### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт иностранных языков Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

Приложение к программе учебной дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «**Теоретическая грамматика немецкого языка**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
\_\_\_\_\_\_/Зимина Н.В.
« 19 » мая 2022 г.

Волгоград 2022

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
УК-4	Иностранный язык,	Анализ текста	
	Коммуникативный	(английский язык),	
	практикум английского	Анализ текста	
	языка,	(немецкий язык),	
	Коммуникативный	Латинский язык,	
	практикум немецкого	Русский язык	
	языка, Литература		
	Великобритании,		
	Литература Германии,		
	Методика обучения и		
	воспитания (английский		
	язык), Методика		
	обучения и воспитания		
	(немецкий язык),		
	Практика устной и		
	письменной речи		
	(английский язык),		
	Практика устной и		
	письменной речи		
	(немецкий язык),		
	Практическая		
	грамматика английского		
	языка, Практическая		
	грамматика немецкого		
	языка, Практическая		
	фонетика английского		
	языка, Практическая		
	фонетика немецкого		
	языка, Речевые		

	практики, Стилистика		
	английского языка,		
	Стилистика немецкого		
	языка, Страноведение		
	Великобритании,		
	Страноведение		
	Германии,		
	Теоретическая		
	грамматика английского		
	языка, Теоретическая		
	грамматика немецкого		
	языка		
ОПК-8	Педагогика,		Производственная
	Психология,		(педагогическая по
	Стилистика		английскому языку)
	английского языка,		практика,
	Стилистика немецкого		Производственная
	языка, Теоретическая		(педагогическая по
	грамматика английского		немецкому языку)
	языка, Теоретическая		практика,
	грамматика немецкого		Производственная
	языка, Теоретическая		(педагогическая)
	фонетика английского		практика, Учебная
	языка, Теоретическая		(предметная по
	фонетика немецкого		английскому языку)
	языка		практика, Учебная
	лэыка		(предметная по
			(предметная по немецкому языку)
			практика, Учебная
			практика, учеоная (технологическая по
			педагогике) практика, Учебная
			(технологическая по
TH: 10	L'argany	A	психологии) практика
ПК-10	Коммуникативный	Анализ текста	Производственная
	практикум английского	(английский язык),	(научно-
	языка,	Анализ текста	исследовательская,
	Коммуникативный	(немецкий язык),	лингвистическая)
	практикум немецкого	История английского	практика,
	языка, Лексикология	языка, История	Производственная
	английского языка,	немецкого языка,	(научно-
	Лексикология	Латинский язык,	исследовательская,
	немецкого языка,	Языкознание	методическая)
	Практика устной и		практика,
	письменной речи		Производственная
	(английский язык),		(педагогическая по
	Практика устной и		английскому языку)
	письменной речи		практика,
	(немецкий язык),		Производственная
	Практическая		(педагогическая по
	грамматика английского		немецкому языку)
	языка, Практическая		практика
	грамматика немецкого		
	языка, Практическая		
	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		

	фонетика английского		
	языка, Практическая		
	фонетика немецкого		
	языка, Стилистика		
	английского языка,		
	Стилистика немецкого		
	языка, Теоретическая		
	грамматика английского		
	языка, Теоретическая		
	грамматика немецкого		
	языка		
ПК-11	Лексикология	История английского	Производственная
	английского языка,	языка, История	(научно-
	Лексикология	немецкого языка	исследовательская,
	немецкого языка,		лингвистическая)
	Литература		практика,
	Великобритании,		Производственная
	Литература Германии,		(научно-
	Страноведение		исследовательская,
	Великобритании,		методическая)
	Страноведение		практика,
	Германии,		Производственная
	Теоретическая		(педагогическая по
	грамматика английского		английскому языку)
	языка, Теоретическая		практика,
	грамматика немецкого		Производственная
	языка, Теоретическая		(педагогическая по
	фонетика английского		немецкому языку)
	языка, Теоретическая		практика
	фонетика немецкого		
	языка		

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.	УК-4, ОПК-8, ПК-10-11	знать:  — грамматическую систему языка и правила ее функционирования в немецком языке; систему основных грамматических,
			словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого

			T
			иностранного языка, его
			функциональных разновидностей;
			систему основных грамматических,
			словообразовательных явлений и
			закономерностей
			функционирования изучаемого
			иностранного языка, его
			функциональных разновидностей;
			понятийный аппарат теоретической
			и прикладной лингвистики и
			лингводидактики в области
			грамматики; способы применения
			теоретических знаний по
			грамматике иностранного языка в
			педагогической деятельности;
			·
			уметь:
			<ul> <li>корректно применять языковые</li> </ul>
			средства для достижения
			профессиональных целей на
			иностранном языке в рамках
			межличностного и межкультурного
			общения; использовать
			грамматические явления и
			функциональные разновидности
			изучаемого языка в различных
			ситуациях общения, в том числе
			профессионального; применять
			понятийный аппарат теоретической
			грамматики для решения
			профессиональных задач;
			применять методы анализа
			педагогической ситуации,
			3
			профессиональной рефлексии на
			основе специальных научных
			знаний, в том числе в предметной
			области;
			владеть:
			– системой норм иностранного
			языка; системой лингвистических
			знаний для решения
			профессиональных задач;
			понятийным аппаратом
			теоретической грамматики и
			методами лингвистического
			анализа языковых фактов;
			способами осуществления учебного
			процесса с опорой на знания
			предметной области;
2	Морфология	УК-4, ОПК-8,	знать:
	ки юпофология	УК-4, ОПК-8, ПК-10-11	
		11K-1U-11	– грамматическую систему языка и
			правила ее функционирования в
			немецком языке; систему основных
			грамматических,
			словообразовательных явлений и

			закономерностей
			функционирования изучаемого
			иностранного языка, его
			функциональных разновидностей;
			систему основных грамматических,
			словообразовательных явлений и
			закономерностей
			функционирования изучаемого
			иностранного языка, его
			функциональных разновидностей;
			понятийный аппарат теоретической
			и прикладной лингвистики и
			лингводидактики в области
			грамматики; способы применения
			теоретических знаний по
			грамматике иностранного языка в
			педагогической деятельности;
			уметь:
			– корректно применять языковые
			средства для достижения
			профессиональных целей на
			иностранном языке в рамках
			межличностного и межкультурного
			общения; использовать
			грамматические явления и
			функциональные разновидности
			изучаемого языка в различных
			ситуациях общения, в том числе
			профессионального; применять
			понятийный аппарат теоретической
			грамматики для решения
			профессиональных задач;
			применять методы анализа
			педагогической ситуации,
			профессиональной рефлексии на
			основе специальных научных
			знаний, в том числе в предметной
			области;
			владеть:
			– системой норм иностранного
			языка; системой лингвистических
			знаний для решения
			профессиональных задач;
			понятийным аппаратом
			теоретической грамматики и
			методами лингвистического
			анализа языковых фактов;
			способами осуществления учебного
			процесса с опорой на знания
			предметной области;
3	Синтаксис	УК-4, ОПК-8,	знать:
		ПК-10-11	<ul> <li>грамматическую систему языка и</li> </ul>
			правила ее функционирования в
			немецком языке; систему основных
		<u>I</u>	, -,

		T	<u></u>
			грамматических,
			словообразовательных явлений и
			закономерностей
			функционирования изучаемого
			иностранного языка, его
			функциональных разновидностей;
			систему основных грамматических,
			словообразовательных явлений и
			закономерностей
			функционирования изучаемого
			иностранного языка, его
			функциональных разновидностей;
			понятийный аппарат теоретической
			и прикладной лингвистики и
			лингводидактики в области
			грамматики; способы применения
			теоретических знаний по
			грамматике иностранного языка в
			педагогической деятельности;
			уметь:
			– корректно применять языковые
			средства для достижения
			профессиональных целей на
			иностранном языке в рамках
			межличностного и межкультурного
			общения; использовать
			грамматические явления и
			функциональные разновидности
			изучаемого языка в различных
			ситуациях общения, в том числе
			профессионального; применять
			понятийный аппарат теоретической
			грамматики для решения
			профессиональных задач;
			применять методы анализа
			педагогической ситуации,
			профессиональной рефлексии на
			основе специальных научных
			знаний, в том числе в предметной
			области;
			владеть:
			– системой норм иностранного
			языка; системой лингвистических
			знаний для решения
			профессиональных задач;
			понятийным аппаратом
			-
			теоретической грамматики и
			методами лингвистического
			анализа языковых фактов;
			способами осуществления учебного
			процесса с опорой на знания
			предметной области;
4	Аспектуальная грамматика	УК-4, ОПК-8,	знать:
		ПК-10-11	– грамматическую систему языка и

правила ее функционирования в немецком языке; систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности; уметь:

- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

владеть:

- системой норм иностранного языка; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области;

## Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	хорошие	знания о формах, видах и
	представления о	теоретические	принципах взаимодействия в
	формах, видах и	знания о формах,	сфере официальных отношений,
	принципах	видах и принципах	о нормах русского
	взаимодействия в	взаимодействия в	литературного и иностранного
	сфере официальных	сфере официальных	языка, о правилах построения
	отношений, о	отношений, о	устных и письменных
	нормах русского	нормах русского	высказываний на
	литературного и	литературного и	государственном языке РФ и
	иностранного	иностранного	иностранном языках.
	языка, о правилах	языка, о правилах	Демонстрирует умение свободно
	построения устных	построения устных	вести коммуникацию в устной и
	и письменных	и письменных	письменной формах на
	высказываний на	высказываний на	государственном языке РФ и
	государственном	государственном	иностранном (ых) языке (ах) с
	языке РФ и	языке РФ и	соблюдением делового этикета и
	иностранном	иностранном	с учетом стилистической
	языках.	языках.	дифференциации. Свободно и
	Демонстрирует	Демонстрирует	уверенно владеет навыками
	умение	хорошее умение	использования языковых
	использовать	использовать	средств для достижения
	различные формы,	различные формы,	профессиональных целей на
	виды устной и	виды устной и	русском и иностранном(ых)
	письменной	письменной	языке(ах) в рамках
	коммуникации на	коммуникации на	межличностного и
	государственном языке Российской	государственном языке Российской	межкультурного общения. Проявляет полную
	Федерации и	Федерации и	1 -
	иностранном (ых)	иностранном (ых)	самостоятельность при осуществлении коммуникации в
	языке (ах), не в	языке (ах) с	цифровой среде для достижения
	полной мере	соблюдением	профессиональных целей и
	соблюдая деловой	делового этикета	эффективного взаимодействия.
	этикет и/или без	и/или с учетом	эффективного взаимоденствия.
	учета	стилистической	
	стилистической	дифференциации.	
	дифференциации.	Хорошо владеет	
	Слабо владеет	навыками	
	навыками	использования	
	использования	языковых средств	
	языковых средств	для достижения	
	для достижения	профессиональных	
	профессиональных	целей на русском и	
	целей на русском и	иностранном(ых)	
	иностранном(ых)	языке(ах) в рамках	
	языке(ах) в рамках	межличностного и	
	межличностного и	межкультурного	

		_	
	межкультурного	общения. Способен	
	общения. Может	самостоятельно	
	осуществлять	осуществлять	
	коммуникацию в	коммуникацию в	
	цифровой среде по	цифровой среде с	
	определенному	учетом специфики	
	алгоритму без учета	профессиональных	
	специфики	целей.	
	профессиональных		
	целей.		
ОПК-8	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует всестороннее,
	неполные знания	базовые знания	системные знания содержания
	содержания	содержания	предметной области; психолого-
	предметной	предметной	педагогических дисциплин.
	области; психолого-	области; психолого-	Проявляет полную
	педагогических	педагогических	самостоятельность и творческий
	дисциплин.	дисциплин. Может	подход при применении методов
	Испытывает	самостоятельно	анализа педагогической
	некоторые	применять методы	ситуации, профессиональной
	затруднения при	анализа	рефлексии на основе
	использовании	педагогической	специальных научных знаний, в
	методов анализа	ситуации,	том числе в предметной области.
	педагогической	профессиональной	Владеет навыками анализа
	ситуации,	рефлексии на	типовых и нестандартных
	профессиональной	основе	педагогических ситуаций и
	рефлексии на	специальных	профессиональной рефлексией
	основе	научных знаний, в	на основе специальных научных
	специальных	том числе в	знаний. Имеет глубокие
	научных знаний, в	предметной	теоретические знания о научно-
	том числе в	области. Владеет	обоснованных закономерностях
	предметной	навыками анализа	организации образовательного
	области. Слабо	типовых	процесса с учетом предметной
	владеет навыками	педагогических	области. Может самостоятельно,
	анализа	ситуаций и	эффективно проектировать и
	педагогических	профессиональной	осуществлять учебно-
	ситуаций и	рефлексией на	воспитательный процесс с
	профессиональной	основе	опорой на психолого-
	рефлексии на	специальных	педагогические и предметные
	основе	научных знаний.	знания. Свободно владеет
	специальных	Имеет базовые	навыками проектирования и
	научных знаний.	теоретические	осуществления учебно-
	Имеет	знания о научно-	воспитательного процесса:
	теоретические	обоснованных	самостоятельно решает
	представления о	закономерностях	типовые и нестандартные
	научно-	организации	профессиональные задачи по
	обоснованных	образовательного	профессиональные задачи по проектированию и реализации
	закономерностях	процесса с учетом	обучения, воспитания и
	организации	предметной области	развития учащихся с опорой на
	организации образовательного	Может	психолого-педагогические и
	-		
	процесса с учетом предметной области	самостоятельно	предметные знания.
	Испытывает	проектировать и	
		осуществлять учебно-	
	некоторые	yacono-	
	затруднения при	воспитательный	

	проектировании и	процесс с опорой на	
	осуществлении	психолого-	
	учебно-	педагогические и	
	воспитательного	предметные знания.	
	процесса с опорой	Владеет навыками	
	на психолого-	проектирования и	
	педагогические и	осуществления	
	предметные знания.	учебно-	
	Слабо владеет	воспитательного	
	навыками	процесса:	
	проектирования и	самостоятельно.	
	осуществления	решает типовые	
	процесса	профессиональные	
	образования, воспитания и	задачи по	
		проектированию и	
	развития учащихся	реализации	
	с учетом	обучения,	
	психолого-	воспитания и	
	педагогической и предметной	развития учащихся с опорой на	
	областей знаний.	•	
	ооластен знании.	психолого-	
		педагогические и	
ПК-10	Демонстрирует	предметные знания. Демонстрирует	Демонстрирует глубокие,
11111-10	общие, но	демонстрирует	систематизированные и
	неструктурированн	глубокие знания	всесторонние знания
	ые знания системы	системы	лингвистических явлений и
	лингвистических	лингвистических	закономерностей их
	явлений и	явлений и	функционирования в изучаемом
	закономерностей их	закономерностей их	иностранном языке. В полной
	функционирования	функционирования	мере и на высоком уровне умеет
	в изучаемом	в изучаемом	определять и использовать
	иностранном языке.	иностранном языке.	функциональные разновидности
	В целом	Умеет определять и	иностранного языка для
	демонстрирует	использовать	решения профессиональных
	умение определять	функциональные	задач; безошибочно и свободно
	функциональные	разновидности	использует языковые средства,
	разновидности	иностранного языка	релевантные для конкретной
	иностранного	для решения	ситуации общения.
	языка, испытывает	профессиональных	
	некоторые	задач; в	
	затруднения при	большинстве	
	отборе языковых	случаев корректно	
	средств, адекватных	использует	
	ситуации общения.	языковые средства,	
	-	обусловленные	
		ситуацией общения.	
ПК-11	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует полное,
	знание основной	достаточно полное	всестороннее, системное и
	профессиональной	знание	уверенное знание
	терминологии.	профессиональной	профессиональной
	Демонстрирует	терминологии.	терминологии. Демонстрирует
	базовый уровень	Демонстрирует	высокий уровень владения
Ĩ	владения	средний уровень	профессионально-предметной

про	офессионально-	владения	терминологией, интерпретируя
пре	едметной	профессионально-	языковые явления изучаемого
тер	минологией,	предметной	иностранного языка в
исп	тытывает	терминологией,	необходимом ключе. Свободно
зна	чительные	испытывает	и целенаправленно использует
зат	руднения в	незначительные	понятийный аппарат
инт	герпретации	затруднения в	теоретической и прикладной
язь	ыковых явлений	интерпретации	лингвистики и лингводидактики
изу	учаемого	языковых явлений	для решения профессиональных
ино	остранного	изучаемого	задач.
язь	ыка. Испытывает	иностранного	
нек	которые	языка.	
зат	руднения в	Демонстрирует	
исп	тользовании	способность	
ПОН	нятийного	достаточно	
апг	тарата	корректно	
тео	ретической и	использовать	
при	икладной	понятийный	
лин	нгвистики и	аппарат	
лин	нгводидактики.	теоретической и	
		прикладной	
		лингвистики и	
		лингводидактики.	

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устный ответ	30	УК-4, ОПК-8, ПК-	9
			10-11	
2	Выпонение практических заданий	30	УК-4, ОПК-8, ПК-	9
			10-11	
3	Выполнение теста	40	УК-4, ОПК-8, ПК-	9
			10-11	

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки

работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

— «неудовлетворительно» — 60 и менее баллов — теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Устный ответ
- 2. Выпонение практических заданий
- 3. Выполнение теста