

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Теоретическая грамматика английского языка»**

Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Языки и межкультурная коммуникация»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Котельникова Н.Н.

«20» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| УК-4 | Деловой китайский язык, ИКТ в лингвистике, Корпоративная культура и профессиональная этика, Практический курс английского языка, Практический курс китайского языка, Русский язык и культура речи | Лексикология английского языка, Лексикология китайского языка, Литературное редактирование, Основы теории коммуникации, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (китайский язык), Практический курс речевого общения (китайский язык), Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика китайского языка | Производственная (консультационная) практика |
| ПК-1 | Стилистика английского языка, Стилистика китайского языка | Лексикология английского языка, Лексикология китайского языка, Литературное редактирование, Основы теории и практики перевода, Теоретическая | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | грамматика английского языка, Теоретическая грамматика китайского языка | |
| ПК-2 | Межкультурная коммуникация, Риторика, Стилистика английского языка, Стилистика китайского языка | История китайского языка, Китайский язык: ретроспективный аспект, Лексикология английского языка, Лексикология китайского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика китайского языка | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка. Основные понятия: грамматическое значение, форма, категория, оппозиция. Единицы грамматики и грамматические классы слов. | УК-4, ПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики грамматического строя современного английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы выражения грамматического значения, осуществлять анализ лексико-грамматических классов слов. <p>Проводить морфологический и морфемный анализ слова;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами осуществления морфологического и морфемного анализа слов. Основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 2 | Грамматические классы слов в конкретизации. Глагол. Имя существительное. Артикль. | УК-4, ПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола; <p>уметь:</p> |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – проводить подробный морфологический анализ глаголов; владеть: – пособиями анализа и разбора морфологических единицы данного раздела; |
| 3 | Предложение. Основные признаки. Классификации предложений. Структурная классификация простого предложения. | УК-4, ПК-1-2 | <ul style="list-style-type: none"> знать: – определение термина "предложение". Отличие предложения от словосочетания и слова. Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения; уметь: – проводить синтаксический анализ предложения; владеть: – основным инструментарием анализа и выявления различных типов предложений; |
| 4 | Структурная классификация сложного предложения. Типология сложного предложения | УК-4, ПК-1-2 | <ul style="list-style-type: none"> знать: – конститутивные признаки и типологию сложного предложения; уметь: – проводить синтаксический анализ предложения; владеть: – основным инструментарием выявления синтаксических признаков разных типов сложного предложения; |
| 5 | Коммуникативные типы предложения. | УК-4, ПК-1-2 | <ul style="list-style-type: none"> знать: – конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам; уметь: – определять разные коммуникативные типы предложений с точки зрения цели высказывания и проводить классификационный анализ типов предложений; владеть: – основными способами выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|---|
| УК-4 | <p>Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p> |
| ПК-1 | <p>Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Может выделять функциональные разновидности изучаемого языка,</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Может</p> | <p>Демонстрирует систематизированные и всесторонние знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. Верно выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и успешно использует их в различных</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | использовать их в различных ситуациях общения не в полной мере. Слабо владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. | самостоятельно выделять функциональные разновидности изучаемого языка и демонстрирует достаточные умения их использования в различных ситуациях общения, в том числе профессионального. Достаточно хорошо владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. | ситуациях общения, в том числе профессионального. Свободно владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. |
| ПК-2 | Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях, основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории изучаемых языков. Демонстрирует частичное умение осуществлять анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики. Слабо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики. | Имеет достаточно хорошие теоретические знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории изучаемых языков. Может самостоятельно, но с небольшими затруднениями, осуществлять анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики. Достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики. | Имеет глубокие теоретические знания о базовых понятиях, основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории изучаемых языков. Самостоятельно осуществляет анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики. Свободно владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Выполнение заданий лабораторных занятий | 20 | УК-4, ПК-1-2 | 5 |
| 2 | Терминологические письменные опросы | 10 | УК-4, ПК-1-2 | 5 |
| 3 | Выполнение презентаций | 10 | УК-4, ПК-1-2 | 5 |
| 4 | Итоговый тест | 20 | УК-4, ПК-1-2 | 5 |
| 5 | Зачет | 40 | УК-4, ПК-1-2 | 5 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Терминологические письменные опросы
3. Выполнение презентаций
4. Итоговый тест
5. Зачет