

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История английского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____/Буряковская В.А.

« 17 » мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-10 | Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум французского языка, Лексикология английского языка, Лексикология французского языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (французский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика французского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика французского языка, Стилистика английского языка, Стилистика французского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика | Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), История английского языка, История французского языка, Латинский язык, Языкознание | Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по французскому языку) практика |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | французского языка | | |
| ПК-11 | Лексикология английского языка, Лексикология французского языка, Литература Великобритании, Литература Германии, Страноведение Великобритании, Страноведение Германии, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика французского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая фонетика французского языка | История английского языка, История французского языка | Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по французскому языку) практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Сравнительно-исторический метод в языкознании. Общие сведения о германских языках в диахроническом аспекте. Лингвистические особенности германской группы языков. | ПК-10-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и индивидуальные законы развития языка. Понятия, связанные со сравнительно-историческим методом языкознания. Место английского языка в индоевропейской семье. Фонетические и грамматические особенности германской группы языков. Законы Гримма и Вернера; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять германские языки в отдельную группу языков. Применять законы первого передвижения согласных. Называть языки германской группы; <p>владеть:</p> |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | | | – понятийным аппаратом раздела и системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; |
| 2 | Древний период в развитии английского языка: особенности развития фонетической, лексической и грамматической систем. | ПК-10-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические изменения гласных и согласных в древний период. Состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексической системы. <p>Заимствования древнего периода;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять упражнения на выявление фонетических процессов древнего периода (в частности, уметь устанавливать случаи i-mutation). Определять лексические заимствования древнего периода. Анализировать грамматические явления древнего периода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом раздела и системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; |
| 3 | Средний и новый периоды в развитии английского языка | ПК-10-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы становления Лондонского диалекта. <p>Фонетические, грамматические и лексические явления среднего и нового периодов развития английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты. <p>Применять теоретические знания законов развития языка среднего и новоанглийского периодов при объяснении современных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять расхождения между произношением и написанием английских слов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом раздела и системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-10 | <p>Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.</p> | <p>Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.</p> | <p>Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.</p> |
| ПК-11 | <p>Демонстрирует знание основной профессиональной терминологии. Демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Испытывает некоторые затруднения в использовании понятийного</p> | <p>Демонстрирует достаточно полное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Демонстрирует способность достаточно</p> | <p>Демонстрирует полное, всестороннее, системное и уверенное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией, интерпретируя языковые явления изучаемого иностранного языка в необходимом ключе. Свободно и целенаправленно использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. | корректно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. | |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение заданий на выявление фонетических, лексических и грамматических явлений разных исторических периодов | 15 | ПК-10-11 | 9 |
| 2 | Учебные проекты Power Point | 10 | ПК-10-11 | 9 |
| 3 | Составление словаря терминов и понятий | 15 | ПК-10-11 | 9 |
| 4 | Выполнение тестовых заданий | 20 | ПК-10-11 | 9 |
| 5 | Зачет | 40 | ПК-10-11 | 9 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий на выявление фонетических, лексических и грамматических явлений разных исторических периодов
2. Учебные проекты Power Point
3. Составление словаря терминов и понятий
4. Выполнение тестовых заданий
5. Зачет