

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Теоретическая грамматика английского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____/Буряковская В.А.

« 17 » мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| УК-4 | Иностранный язык, Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум немецкого языка, Литература Великобритании, Литература Германии, Методика обучения и воспитания (английский язык), Методика обучения и воспитания (французский язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (французский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика немецкого языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика немецкого языка, Речевые | Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), Латинский язык, Русский язык | |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <p>практики, Стилистика английского языка, Стилистика немецкого языка, Страноведение Великобритании, Страноведение Германии, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика немецкого языка</p> | | |
| ОПК-8 | <p>Педагогика, Психология, Стилистика английского языка, Стилистика немецкого языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая фонетика немецкого языка</p> | | <p>Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практика, Учебная (предметная по немецкому языку) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика</p> |
| ПК-10 | <p>Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум немецкого языка, Лексикология английского языка, Лексикология немецкого языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (французский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика немецкого языка, Практическая</p> | <p>Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), История английского языка, История немецкого языка, Латинский язык, Языкознание</p> | <p>Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика</p> |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | фонетика английского языка, Практическая фонетика немецкого языка, Стилистика английского языка, Стилистика немецкого языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика немецкого языка | | |
| ПК-11 | Лексикология английского языка, Лексикология немецкого языка, Литература Великобритании, Литература Германии, Страноведение Великобритании, Страноведение Германии, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая фонетика немецкого языка | История английского языка, История немецкого языка | Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | 1. Язык как система. Типы языковых единицы и их организация. 2. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория. | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | знать: – основные характеристики грамматического строя современного английского языка; – основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и |

| | | | |
|---|--|-----------------------|--|
| | | | <p>видовые характеристики грамматических оппозиций;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов; – проводить морфологический анализ слова; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 2 | 3. Система частей речи. 4. Имя существительное и его грамматические категории. | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить подробный морфологический анализ имен существительных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 3 | 3. Система частей речи. 5. Глагол и его грамматические категории. | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить подробный морфологический анализ глаголов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 4 | 3. Система частей речи. 6. Другие знаменательные части речи. | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие характеристики частей речи, принципы деления частей речи на знаменательные и служебные; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – относить то или иное слово к определенной части речи на основе |

| | | | |
|---|---|-----------------------|---|
| | | | <p>традиционной классификации; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 5 | 3. Система частей речи. 6. 7. Служебные части речи. Артикль. | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные признаки служебных частей речи от знаменательных; – понятие и основы классификации артикля как части речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – относить то или иное слово к определенной части речи на основе традиционной классификации; – определять функции артиклей в предложении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 6 | 8. Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. 9. Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений. | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть проблемы определения термина "словосочетание", понимая отличительные характеристики словосочетания как синтаксической единицы от словосочетания как лексической единицы; – суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ словосочетаний по грамматическим основаниям; – проводить синтаксический анализ предложения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 7 | 10. Простое предложение и его типы. Элементарное | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конститутивные признаки и |

| | | | |
|----|---|-----------------------|---|
| | предложение. 11. Члены предложения. | | типологию простого предложения; систему членов простого предложения; уметь: – проводить синтаксический анализ предложения; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 8 | 12. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. 13. Типы осложнённых предложений. | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | знать: – конститутивные признаки и типологию сложного предложения; уметь: – проводить синтаксический анализ предложения; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 9 | 14. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения. | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | знать: – отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке; уметь: – проводить логико-коммуникативный анализ предложения; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
| 10 | 15. Лингвистика текста. Основные понятия. | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | знать: – основные единицы и свойства текста; уметь: – проводить грамматический анализ текста; владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины; – основным инструментарием выявления в том или ином |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | контексте изучаемых лингвистических феноменов; |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| УК-4 | <p>Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации.</p> <p>Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации.</p> <p>Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.</p> | <p>межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.</p> | |
| ОПК-8 | <p>Демонстрирует неполные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет теоретические представления о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Испытывает</p> | <p>Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно проектировать и осуществлять</p> | <p>Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p> |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <p>некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования, воспитания и развития учащихся с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний.</p> | <p>учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p> | |
| ПК-10 | <p>Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.</p> | <p>Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.</p> | <p>Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.</p> |
| ПК-11 | <p>Демонстрирует знание основной профессиональной терминологии. Демонстрирует</p> | <p>Демонстрирует достаточно полное знание профессиональной терминологии.</p> | <p>Демонстрирует полное, всестороннее, системное и уверенное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Испытывает некоторые затруднения в использовании понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. | Демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Демонстрирует способность достаточно корректно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. | высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией, интерпретируя языковые явления изучаемого иностранного языка в необходимом ключе. Свободно и целенаправленно использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса | 15 | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | 9 |
| 2 | Терминологические диктанты | 5 | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | 9 |
| 3 | Терминологические опросы | 5 | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | 9 |
| 4 | Текущие тестирования | 20 | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | 9 |
| 5 | Итоговый тест | 15 | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | 9 |
| 6 | Аттестация с оценкой | 40 | УК-4, ОПК-8, ПК-10-11 | 9 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса
2. Терминологические диктанты
3. Терминологические опросы
4. Текущие тестирования
5. Итоговый тест
6. Аттестация с оценкой