

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический  
университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
студентов по дисциплине **«Практика устной и письменной речи  
(французский язык)»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Гулинов Д.Ю.

« 18 » 05 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| УК-4            | Иностранный язык,<br>Коммуникативный практикум английского языка,<br>Коммуникативный практикум французского языка,<br>Литература США,<br>Литература Франции,<br>Методика обучения и воспитания (английский язык), Методика обучения и воспитания (французский язык),<br>Практика устной и письменной речи (английский язык),<br>Практика устной и письменной речи (французский язык),<br>Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика французского языка,<br>Практическая фонетика английского языка,<br>Практическая фонетика французского языка,<br>Речевые практики,<br>Стилистика | Анализ текста (английский язык),<br>Анализ текста (французский язык),<br>Латинский язык,<br>Русский язык |  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | английского языка,<br>Стилистика<br>французского языка,<br>Страноведение США,<br>Страноведение<br>Франции,<br>Теоретическая<br>грамматика английского<br>языка, Теоретическая<br>грамматика<br>французского языка  |   |  |
| ОПК-7 | Педагогика, Практика<br>устной и письменной<br>речи (английский язык),<br>Практика устной и<br>письменной речи<br>(французский язык),<br>Психология  |   | Производственная<br>(педагогическая по<br>английскому языку)<br>практика,<br>Производственная<br>(педагогическая по<br>французскому языку)<br>практика,<br>Производственная<br>(педагогическая)<br>практика, Учебная<br>(технологическая по<br>педагогике) практика,<br>Учебная<br>(технологическая по<br>психологии) практика,<br>Учебная<br>(технологическая,<br>проектно-<br>технологическая)<br>практика |
| ПК-10 | Коммуникативный<br>практикум английского<br>языка,<br>Коммуникативный<br>практикум<br>французского языка,<br>Лексикология<br>английского языка,<br>Лексикология<br>французского языка,<br>Практика устной и<br>письменной речи<br>(английский язык),<br>Практика устной и<br>письменной речи<br>(французский язык),<br>Практическая<br>грамматика английского<br>языка, Практическая<br>грамматика<br>французского языка,<br>Практическая фонетика | Анализ текста<br>(английский язык),<br>Анализ текста<br>(французский язык),<br>История английского<br>языка, История<br>французского языка,<br>Латинский язык,<br>Языкознание | Производственная<br>(научно-<br>исследовательская,<br>лингвистическая)<br>практика,<br>Производственная<br>(научно-<br>исследовательская,<br>методическая)<br>практика,<br>Производственная<br>(педагогическая по<br>английскому языку)<br>практика,<br>Производственная<br>(педагогическая по<br>французскому языку)<br>практика  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | английского языка,<br>Практическая фонетика<br>французского языка,<br>Стилистика<br>английского языка,<br>Стилистика<br>французского языка,<br>Теоретическая<br>грамматика английского<br>языка, Теоретическая<br>грамматика<br>французского языка |  |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины         | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|----------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Portrait physique et moral | УК-4, ОПК-7, ПК-10      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных</li> </ul> |

|   |            |                    |   |
|---|------------|--------------------|---|
|   |            |                    | <p>отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul> |
| 2 | La famille | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые</li> </ul>   |

|   |                         |                    |   |
|---|-------------------------|--------------------|---|
|   |                         |                    | <p>средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul> |
| 3 | L'appartement, le repas | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные</li> </ul>   |

|   |                       |                    |   |
|---|-----------------------|--------------------|---|
|   |                       |                    | <p>лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul> |
| 4 | La météo, les saisons | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе</li></ul> |
|--|--|--|--|



|   |           |                       |  |
|---|-----------|-----------------------|--|
|   |           |                       | профессионального;   |
| 5 | Le loisir | УК-4, ОПК-7,<br>ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными</li> </ul> |

|   |            |                    |  |
|---|------------|--------------------|--|
|   |            |                    | <p>возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</p>  |
| 6 | Les études | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками</li> </ul> |

|   |          |                    |  |
|---|----------|--------------------|--|
|   |          |                    | <p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</p>  |
| 7 | La santé | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование</li> </ul> |

|   |          |                    |  |
|---|----------|--------------------|--|
|   |          |                    | <p>лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul>  |
| 8 | Le sport | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и</li> </ul> |

|   |                       |                    |   |
|---|-----------------------|--------------------|---|
|   |                       |                    | <p>особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul> |
| 9 | Les voyages. La ville | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы,</li> </ul>   |

|    |                                       |                    |   |
|----|---------------------------------------|--------------------|---|
|    |                                       |                    | <p>технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul> |
| 10 | L'enseignement en Russie et en France | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности французского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм французского языка; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; функциональными разновидностями французского языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                               | Повышенный (продвинутый) уровень                        | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| УК-4            | Имеет общие теоретические представления о формах, видах и | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, | Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | <p>принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.</p> | <p>видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.</p> | <p>о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> |
| ОПК-7 | Демонстрирует  | Демонстрирует   | Демонстрирует глубокое знание   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>знание основных закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Совершает незначительные ошибки при обосновании выбора психолого-педагогических технологий (в том числе</p> | <p>достаточно полное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, отвечает на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. При выполнении заданий достаточно логично обосновывает выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного</p> | <p>закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. При выполнении заданий обстоятельно обосновывает выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Подбирает наилучший способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Совершает незначительные ошибки при подборе способа взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения,</p> | <p>контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Подбирает приемлемый способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> |  |
|--|--|--|--|

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | воспитания, развития обучающегося.  |  |  |
| ПК-10 | Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения. | Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения. | Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Тест   | 10    | УК-4, ОПК-7, ПК-10      | 3       |
| 2 | Творческое письменное задание                                    | 10    | УК-4, ОПК-7, ПК-10      | 3       |
| 3 | Диктант  | 10    | УК-4, ОПК-7, ПК-10      | 3       |
| 4 | Контрольная работа (лексико-грамматическая)                      | 10    | УК-4, ОПК-7, ПК-10      | 3       |
| 5 | Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание) | 20    | УК-4, ОПК-7, ПК-10      | 3       |
| 6 | Зачет  | 40    | УК-4, ОПК-7, ПК-10      | 3       |
| 7 | Тест   | 10    | УК-4, ОПК-7, ПК-10      | 4       |
| 8 | Творческое письменное задание                                    | 10    | УК-4, ОПК-7, ПК-10      | 4       |
| 9 | Диктант  | 10    | УК-4, ОПК-7, ПК-10      | 4       |

|    |  |    |                    |   |
|----|--|----|--------------------|---|
| 10 | Контрольная работа (лексико-грамматическая)                      | 10 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 4 |
| 11 | Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание) | 20 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 4 |
| 12 | Аттестация с оценкой   | 40 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 4 |
| 13 | Тест   | 10 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 5 |
| 14 | Творческое письменное задание                                    | 10 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 5 |
| 15 | Диктант  | 10 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 5 |
| 16 | Контрольная работа (лексико-грамматическая)                      | 10 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 5 |
| 17 | Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание) | 20 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 5 |
| 18 | Экзамен  | 40 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 5 |
| 19 | Тест   | 10 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 6 |
| 20 | Творческое письменное задание                                    | 10 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 6 |
| 21 | Диктант  | 10 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 6 |
| 22 | Контрольная работа (лексико-грамматическая)                      | 10 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 6 |
| 23 | Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание) | 20 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 6 |
| 24 | Экзамен  | 40 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 6 |
| 25 | Тест   | 10 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 7 |
| 26 | Творческое письменное задание                                    | 10 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 7 |
| 27 | Диктант  | 10 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 7 |
| 28 | Контрольная работа (лексико-грамматическая)                      | 10 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 7 |
| 29 | Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание) | 20 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 7 |
| 30 | Экзамен  | 40 | УК-4, ОПК-7, ПК-10 | 7 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Творческое письменное задание
3. Диктант
4. Контрольная работа (лексико-грамматическая)
5. Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)
6. Зачет
7. Аттестация с оценкой
8. Экзамен