

# ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к применению системы компетенций в области технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

### *уметь*

- создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-правовыми документами, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;

### *владеть*

- технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной психологии.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Нормативно-правовые основы технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.

Понятие "индивидуальный образовательный маршрут" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах. Закон "Об образовании в РФ" об индивидуальном образовательном маршруте. ФГОС обучающихся с ОВЗ об индивидуальном образовательном маршруте. Нормативная документация образовательной организации, реализующей индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ.

Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.

Роль ПМПк, МСЭ, ПМПк в разработке индивидуального образовательного маршрута.

Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ. Диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Определение цели, образовательных задач, сроков действия маршрута. Отбор содержания индивидуального образовательного маршрута. Определение модели ИОМ. Участники реализации ИОП. Образовательная деятельность в рамках ИОМ. Диагностика текущих и итоговых результатов ИОМ.

#### **6. Разработчик**

Е.П. Хвастунова, к.социол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".