

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»**

Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Зав.кафедрой английской филологии, профессор	Буряковская В.А.		27.05.19
	Доцент каф.английской филологии	Иванова И.А.		27.05.19
	Доцент каф.английской филологии	Шевченко Т.Ю.		27.05.19
Согласовано	Руководитель ОПОП	Буряковская В.А.		27.05.19
	Директор института	Панченко Н.Н.		27.05.19

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института
иностранных языков

«27» мая 2019 г. , протокол № 12

Программа ГИА внесена в реестр «05» 06 2019 г., № АНБ-05/2019

Начальник учебного управления _____ Орлова Е.В. «05» 06 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31» мая 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Английский язык», «Немецкий язык», включает: междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Английский язык», «Немецкий язык»; защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников. Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Английский язык», «Немецкий язык» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: - педагогический; - проектный; - методический; - организационно-управленческий; - культурно-просветительский; - сопровождения.

1.2.2. Профессиональные задачи: Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие самоуправления и управления школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 5 членов указанной комиссии.

Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и

(или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу. Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

4 Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники, входящие в УМК по дисциплине «Английский язык», используемые в учреждениях среднего образования,

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии. Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа). При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Педагогика. 2. Психология. 3. Методика преподавания иностранного языка. 4. История языка. 5. Лексикология. 6. Теоретическая грамматика. 7. Стилистика. 5 8. Анализ текста. 9. Практический курс иностранного языка.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;

структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;

проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство;

систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

Педагогика и психология

Основная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. Психол. Тр.: в 2 т. – М., 1980 Электронная библиотека: <http://vprosvet.ru> 6

2. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е. Д. Божович. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998 (Серия «Психологи отечества»).

3. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб.пособие для студ. высш. Учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2006.

4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Глава 9 «Подростковый возраст в свете разных концепций». Электронная библиотека RoyalLib.ru

Дополнительная литература

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. Пед. заведений. – М.: Издат. Центр, 2000. – С. 49-53.

2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ.ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009. ISBN: 978-5-388-0049.

Теория и практика английского языка Основная литература

1. Galperin I.R. English Stylistics. - Изд.3. - М.: Либроком, 2010. - 336 с.

2. A Grammar of Present-day English Practice Book / Сборник упражнений по грамматике английского языка. И.П.Крылова, Е.М.Гордон. – М., 2007. – 424 с.

3. A Grammar of Present-day: English Practical Course / Грамматика современного английского языка. И.П. Крылова, Е. М. Гордон – М.: Книжный дом «Университет», 2006. – 443 с.

4. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта: наука, 2009. – 200 с.

5. Михайлов Н.Н. English cultural studies = Лингвострановедение Англии : Учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. иностр. яз. вузов / Н. Н. Михайлов. - М. : Академия, 2003. - 205,[1] с. - (Высшее образование). - Текст на англ. и на рус. яз.

6. Модальные глаголы: Учеб. пособие по выражению долженствования, объективной возможности и вероятности/ В.К. Андреева, Л.В. Козюченко, Е.В. Мещерякова. – Волгоград - Москва: Парадигма, 2008. – 123 с.

7. О Британии кратко [Текст] = Britain in brief : [кн. для чтения англ. яз.] / авт.-сост. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова. - М. : Иностраный язык: Кн. дом "Университет", 2007.- 254с.

Дополнительная литература

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.

2. Аналитическое чтение: метод. разработка / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. В.А.Буряковская, И.А.Долгова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 14 с.

3. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 4 курс: Учебн. для студ. высш. учебн. заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 5-е изд., перераб. и додолн. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2008. – 350 с.

4. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. – Изд-во Флинта, Наука, 2009. - 384 с. Учебное пособие по английской лингвистической терминологии / сост.

И.М.Деева, Л.Х.Ишо, А.И.Литвиненко и др. – Горький: Изд-во Горьковского гос. пед. ин-та иностр. языков, 1975. – 405 с.

9. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. Энциклопедия, 1990. – 685 с.

10. A Grammar of Present-day English Practice Book / Сборник упражнений по грамматике английского языка. И.П.Крылова, Е.М.Гордон. – М., 2007. – 424 с.

11. A Grammar of Present-day: English Practical Course / Грамматика современного английского языка. И.П. Крылова, Е. М. Гордон – М.: Книжный дом «Университет», 2006. – 443 с.

12. English Tenses: Учеб. пособие по видовременным формам глагола/ Е.В. Мещерякова, В.К. Андреева, Ю.В. Мещерякова. – Волгоград: Парадигма, 2004. – 68 с.

13. Improve your writing and speaking skills: discourse markers: метод. Разработка / сост. Е.Н. Болотова. – Волгоград, 2009. – 24 с.

14. Shakhovsky V.I. English Stylistics: A Course of Lectures for the 4 th year Students of Pedagogical Universities. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. – 123 с.

15. Аналитическое чтение: метод. Разработка / Федер. Агентство по образованию, Волгогр. Гос. пед. ун-т; сост. В.А.Буряковская, И.А.Долгова. – Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 14 с.

16. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 1 курс: Учебн. Для студ. высш. Учебн. Заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 5-е изд.,испр. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2006. – 536 с.

17. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 2 курс: Учебн. Для студ. высш. Учебн. Заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 6-е изд.,испр. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2006. – 515 с.

18. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 3 курс: Учебн. Для студ. высш. Учебн. Заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 5-е изд.,испр. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2007. – 431 с.

19. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 4 курс: Учебн. Для студ. высш. Учебн. Заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 5-е изд., перераб. и дополн. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2008. – 350 с.

20. Бакумова Е.В. Сталинградская битва: метод. Разработка / Волгоград: Перемена, 2006.

21. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 3-е изд., испр. – М.: Высш. Шк., 2000. – 381 с.

22. И. В. Арнольд. Стилистика. Современный английский язык. – Изд-во Флинта, Наука, 2009. – 384 с.

23. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Поченцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учебник. – М.: Высш. Шк., 1981. – 285 с.

24. Интерпретация художественного текста: метод. Разработка / Федер. Агентство по образованию, Волгогр. Гос. пед. ун-т, Каф. Англ. Филологии; сост. В.А.Буряковская, И.А.Долгова. – Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 15 с.

25. Леонович, О.А. Страноведение Великобритании : учеб. пособие для студентов лингвист. Вузов и фак. / О. А. Леонович. – 3-е изд. – М. : Книж. Дом «Университет», 2005. – 252,[1] с. – Рекомендовано МО РФ.

26. Мещерякова Е.В., Андреева В.К., Advanced English Guide: коммуникативнонаправленное пособие по практике английского языка. – Волгоград-Москва: Парадигма, 2008. – 240 с.

27. Мещерякова Е.В., Андреева В.К., Advanced English Manual: коммуникативнонаправленное пособие по практике английского языка. – Волгоград-Москва: Парадигма, 2008. – 230 с.

28. Михайлов Н.Н. English cultural studies = Лингвострановедение Англии : Учеб. пособие для студентов филол. фак. И фак. Иностр. яз. Вузов / Н. Н. Михайлов. – М. : Академия, 2003. – 205,[1] с. – (Высшее образование). – Текст на англ. И на рус. Яз.
29. Модальные глаголы: Учеб. пособие по выражению долженствования, объективной возможности и вероятности/ В.К. Андреева, Л.В. Козюченко, Е.В. Мещерякова. – Волгоград – Москва: Парадигма, 2008. – 123 с.
30. О Британии кратко [Текст] = Britain in brief : [11Н. Для чтения англ. Яз.] / авт.-сост. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова. – М. : Иностраннный язык: Кн. Дом «Университет», 2007. – 254
31. Практический курс английского языка: 5 курс: Учеб. для студ. высш. Учеб. заведений / Под ред. В.Д.Аракина. 4-е изд., испр. И доп. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 228 с.
32. Преподавание и обучение: дискуссионные проблемы = Teaching and learning: issues for discussion : метод. Разработка для студентов 5-го курса англ. Отд. / Федер. Агентство по образованию, Волгогр. Гос. пед. ун-т, Ин-т иностр. яз., Каф. Англ. Филологии; сост. Е.Н.Болотова. – Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 26 с.
33. Реферирование газетных статей: преподавание и обучение = Reviewing and evaluating newspaper articles: teaching and learning : метод. Разработка для самостоят. Работы студентов / Федер. Агентство по образованию, Волгогр. Гос. пед. ун-т, Ин-т иностр. яз., Каф. Англ. Филологии; сост. Е.Н.Болотова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 19 с.
34. Шаховский В.И. Стилистика английского языка: Учебное пособие. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 232 с.

Дополнительная литература

1. Advanced Grammar in Use/ Martin Hewings. CUP, 2001.
2. Advanced Vocabulary and Idiom/ B J Thomas. Pearson Education Limited, 2004.
3. Advanced Writing with English in Use / Hugh Gory. OUP, 2005.
4. Drosdova T. English Grammar. – Санкт-Петербург, 2003.
5. English Collocations in Use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. CUP, 2005.
6. English Pronunciation in Use (Advanced) / Martin Hewings. CUP.
7. L. Hashemy with R. Murphy. English Grammar in Use. Supplementary Exercises with answers. Cambridge University Press, 2005.
8. L.G. Alexander. Longman English Grammar, 2004
9. M.Swan. Practical English Usage. OUP 2005
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 7 th Edition.
11. Oxford Collocations Dictionary. OUP, 2003.
12. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.
13. Thomson and Marinet. A Practical English Grammar. OUP 2003
14. Upgrade Your Language Skills / Т.С. Самохина, Е.М. Дианова. М.: Изд-во «Р.Валент», 2003.
15. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050300 «Филол. образование» / Г. В. Елизарова. – СПб. : КАРО, 2005. – 351,[1] с. – ISBN ; 1 экз. : 165-00.
16. История Англии : Тексты для чтения на англ. Яз.: В 2т. Т.1 / Сост., адаптация, коммент. Г.С.Усовой. – СПб. : Лань, 2001. – 256 с. – (Учеб. для вузов. Спец. Лит.). – ISBN ; 5 экз.
17. Панфилова О.Н. Все предлоги английского языка: учебное пособие / Панфилова О.Н.— С.: Виктория плюс, 2007: <http://www.iprbookshop.ru1127>
18. Учебные материалы по курсу «Лингвострановедение и страноведение» : специальность 033200.00 – «Иностр. яз. С доп. специальностью» / Федер. Агентство по образованию, ГОУ ВПО «Волгогр. Гос. пед. ун-т», Фак. Иностр. яз., Каф. Англ. Филологии;

сост. В.А.Павлов. – Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. – 22 с. – ISBN ; 4 экз. : 44-70.

Литература по немецкому языку Основная литература

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Н.Н. Семенюк, О.А. Радченко, Л.И. Гришаевой. – М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Адмони В.Г. Грамматический строй как система построения и общая теория грамматики /Отв. Ред. В.М. Павлов – Л., 1988.
3. Активные методы обучения при подготовке будущего учителя к педагогической деятельности в условиях перестройки системы народного образования: Метод. Рекомендации. – Волгоград: Изд-во ВГПИ, 1987.
4. Александрова О.В. Экспрессивный синтаксис. – М., 1994.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1994.
6. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды /Сост. М.Ю. Бабанский. – М., 1989.
7. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. – М., 1986.
8. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый курс, концепция, программа. – М., 1995.
9. Бим И.Л. Теория и практика с средней школе: проблемы и перспективы. Уч. Пособ. – М., 1988.
10. Богатырева Н.А. Стилистика современного немецкого языка. Уч. Пособие. – М.: Академия, 2005.
11. Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс. – М., 2004.
12. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособ. Для учителя. – М., 2000.
13. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
14. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. Уч. Пособ. – М., 2004.
15. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М., 1989.
16. Годфруа Ж. Что такое психология?: в 2 т. – М., 1992.
17. Дидактика средней школы /Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982.
18. Жирмунский В.М. История немецкого языка. – М., 1997.
19. Зеленецкий А.Л. Теория немецкого языкознания: учеб. пособие. –М.: Академия, 2003.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2003.
21. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). – М., 1984.
22. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991.
23. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс //Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения /Под ред. А.М. Арсеньева. – М., 1989.
24. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.
25. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
26. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. – М., 1996.
27. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1997.
28. Максимова В.Н. Организация учебно-воспитательного процесса как управляемой системы. – СПб., 1991.
29. Методика обучения иностранным языкам в средней школе /Гез Н.И. и др./ Учебник. – М., 1982.

30. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М., 2002.
31. Москальская О.И. История немецкого языка: Учебное пособие для студентов лингвистических ун-тов и факультетов ин. Яз. Высш. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
32. Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка. Учебник для студентов фак-тов иностр. яз. – М., «Академия», 2004.
33. Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология: Современный немецкий язык. – М.: Академия, 2005.
34. Петровский А.В. Общая психология. – М., 1996.
35. Степанова М.Д., Чернышева И.И. Лексикология современного немецкого языка. – М., 2003.
36. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Собр. Соч. в 11 т. Т.8. – М., 1950.
37. Филичева Н.И. История немецкого языка: учеб. пособ. – М: Издательский центр «Академия», 2003.
38. Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка. – М., 1998.
39. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. Уч. Пособ. – Л., 1977.
40. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика.– М.: Филоматис, 2007.
41. Admoni W.G. Der deutsche Sprachbau. – Moskau – Leningrad, 1992.
42. Brandes M.P. Übungen zur deutschen Textstilistik. – М., 2002.
43. Gluschak T.S. Funktionalstilistik des Deutschen. – М., 1981.
44. Moskalskaja O.I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. 2 Aufl. – Moskau, 1975.
45. Riesel E., Schendels E. Deutsche Stilistik. – М., 1975.

Дополнительная литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М., 1977.
2. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. – М., 1984.
3. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и основы аспектологии. – Л., 1983.
4. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-ролевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Уч. Пособ. – Обнинск, 2001.
5. Гез Н.И., Ляховицкий М.Б. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982.
6. Ильина Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения. – М., 1972.
7. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособ. – М., 1982.
8. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач. – М., 1987.
9. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособ для учителей. – М., 2002.
10. Котова И.Б, Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. – Ростов н/Д, 1994.
11. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
12. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 1993.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Полат Е.С./ – М., 2001.

14. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия /Сост. А.А. Леонтьев. – М., 1991.
15. Ольшанский И.Д., Скиба В.П. Лексическая полисемия в системе языка и тексте. – Кишинев, 1987.
16. Опыт разработки концепции воспитания / Под. Ред. Е.В. Бондаревской. 4.1,2 – Ростов н/Д, 1993.
17. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М., 2002.
19. Чернышева И.И. К динамике фразеологической системы (на материале немецкого языка) // Филологические науки. № 1, 1993. – С. 61-70.
20. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. – М., 1986. 21. Stepanowa M.D., Helbig G. Wortarten und das Problem der Valenz in der deutschen Gegenwartssprache. – Leipzig, 1978.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6 – способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-7 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-8 – способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-9 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)
- Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то

мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тематика Выпускных квалификационных работ определяется руководителем в соответствии с кругом его научных интересов и в рамках действующих в Институте Иностранных языков научных лабораторий:

- 1). Аксиологическая лингвистика (рук. д.ф.н., профессор В.И. Карасик);
 - 2). Личностно-ориентированное обучение в межкультурной коммуникации (рук. д.п.н., проф. Е.В. Мещерякова);
 - 3). Актуальные проблемы лингводидактики (рук. проф., д.п.н. Л.А. Милованова).
- Руководителями Выпускных квалификационных работ (ВКР) выступают преподаватели Института иностранных языков, имеющие степень кандидата или доктора наук. Выпускные квалификационные работы (ВРК) выполняются по актуальным проблемам филологии и методики.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзачным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется

в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Перепечатанная или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного

руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;

- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Написать номера вопросов и практических заданий, проверяющих указанные компетенции. Поставить знак + в столбце ВКР, если компетенция проверяется и на защите выпускной работы

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1			
УК-2			
УК-3			
УК-4			
УК-5			
УК-6			
УК-7			
УК-8			
ОПК-1			
ОПК-2			
ОПК-3			
ОПК-4			
ОПК-5			
ОПК-6			
ОПК-7			
ОПК-8			
ПК-1			
ПК-2			
ПК-3			
ПК-4			
ПК-5			
ПК-6			
ПК-7			
ПК-8			
ПК-9			
ПК-10			

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Английский язык», «Немецкий язык» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Английский язык», «Немецкий язык» Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Английский язык», «Немецкий язык»		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции - Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.
 Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.
3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.
4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Имеет теоретические представления об	Способен к применению	Демонстрирует умение сопоставлять разные

	особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.	логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя их действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.
УК-3	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-	Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления

	психологические особенности коллективного взаимодействия.	доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.
УК-4	Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-5	Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к	Способен к рефлексии и самоконтролю, к четкому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного

	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет

			<p>навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>
УК-7	<p>Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма.</p>	<p>Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую</p>	<p>Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной</p>

		<p>готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для</p>
--	--	---	--

			достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.
УК-8	Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.	Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.	В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к

	применения правовой терминологии.	совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
ОПК-2	Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.

		<p>программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	
ОПК-3	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях</p>	<p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода</p>

	изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях

	<p>духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников.</p>	<p>воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать</p>

	<p>обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять</p>	<p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-</p>

	<p>педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов</p>

	задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины

	<p>взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях и принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и</p>

	<p>технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся, может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора.</p>	<p>методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников, даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора.</p>	<p>структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников, даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора.</p>
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о	Демонстрирует прочные теоретические знания о	Демонстрирует глубокие знания теоретико-

	<p>закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных,</p>

	<p>предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Имеет общие теоретические представления об основных положениях охраны труда, безопасности жизнедеятельности, может спроектировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет применять средства индивидуальной и</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Может самостоятельно применять средства индивидуальной и</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и психического развития</p>

	<p>коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Способен осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи.</p>	<p>коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p>	<p>и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уверенно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; умеет оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>
ПК-6	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, основных исторических терминах и понятиях. Ориентируется в мировом культурном пространстве. Может по образцу использовать</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно</p>

	методы и приемы для формирования культурных потребностей различных социальных групп.	подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-7	Имеет общие представления об опыте организации культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Способен по образцу разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	Демонстрирует знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Способен определять потребности различных социальных групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Демонстрирует глубокие знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Демонстрирует опыт выявления потребностей различных социальных групп и проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Предлагает несколько вариантов реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
ПК-8	Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по	Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их

	образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования.	вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.	элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.
ПК-9	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Демонстрирует творческий подход к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Имеет опыт оценки качества проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
ПК-10	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного

			развития.
ПК-11	Имеет теоретические представления о литературных направлениях, жанровых формах, культурно-исторических реалиях и специфике литературы различных исторических периодов. Демонстрирует понимание основных закономерностей и особенностей развития зарубежной литературы для постановки исследовательских задач. Имеет навыки определения характерных черт произведений авторов, представляющих различные исторические периоды и литературные направления.	Способен осознавать художественное значение литературных произведений в связи с общественной ситуацией и культурными особенностями различных исторических периодов. Демонстрирует практические знания об особенностях литературных направлений различных эпох и использует их для реализации исследовательских задач. Имеет навыки анализа литературных произведений.	Демонстрирует глубокие системные знания о творчестве и деятельности зарубежных авторов и их произведениях. Владеет навыками сопоставительного лингвистического и литературоведческого анализа изучаемых произведений. Способен к использованию системы основных теоретико-литературных, историко-литературных понятий и терминов в ходе постановки и решения исследовательских задач в рамках изучаемой дисциплины.
ПК-12	Имеет теоретические представления о предмете и задачах лингвистических дисциплин. Обладает сведениями о структуре языка, об основах системного подхода к изучению лексики и видах парадигматических отношений в лексико-семантической системе. Умеет давать лингвистический комментарий к художественным текстам, определять основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов. Способен к обобщению основных свойств языковой	На основе имеющейся общефилологической подготовки демонстрирует практические знания о языковых элементах, входящих в систему познания в области лингвистических дисциплин, о системе, структуре языка, его основных единицах и функциях. Умеет определять культурные коннотации языковых единиц, сопоставлять существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления. Правильно интерпретирует сходства и различия грамматики родного и изучаемого	Демонстрирует глубокие системные знания о критическом анализе языковых фактов. Способен сопоставлять, анализировать и критически оценивать существующие лингвистические концепции. Владеет базовыми терминами и понятиями лингвистики, являющимися сквозными для филологических дисциплин. Знает элементы анализа текстов разных функциональных стилей, владеет навыками выделения различных групп выразительных средств

	нормы, основных понятий и терминов стилистики. Знает закономерности функционирования языковых средств и основных частей речи, их грамматические категории, базовые понятия теоретической грамматики.	иностранного языка.	и стилистических приемов, способен использовать языковые средства в зависимости от речевой ситуации.
ПК-13	Имеет теоретические представления об этапах развития иностранных языков с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития. Знает предмет и задачи истории иностранного языка, периодизацию истории иностранного языка, наиболее известные семьи языков. Понимает и может обосновать: <input type="checkbox"/> основные формы существования иностранного языка на изучаемых этапах развития; <input type="checkbox"/> изменения языковой ситуации; <input type="checkbox"/> основные тенденции развития диалектов; <input type="checkbox"/> особенности становления национального литературного языка; <input type="checkbox"/> тенденции развития консонантизма и вокализма, новации в морфологической системе иностранного языка, синтаксическом строе; <input type="checkbox"/> основные пути развития и пополнения словарного состава; <input type="checkbox"/> основные этапы работы	Проявляет умение применять полученные теоретические знания при подготовке и ответе на лабораторно-практическом занятии, сравнивать и сопоставлять различные теории развития языков, существующие варианты периодизации истории изучаемого иностранного языка. Способен выявлять и характеризовать семантические инновации на примере отдельных слов, проводить морфемный анализ лексических единиц, выявлять способы словообразования, определять язык-источник заимствованной лексики. Способен сравнивать и сопоставлять систему вокализма и консонантизма в изучаемые периоды с предыдущими этапами развития иностранного языка, анализировать морфологические особенности словоформ с учетом изменений, произошедших в морфологической системе, лексики.	Владеет способностью применять полученные ранее философские и социогуманитарные знания для формирования представления о связи истории языка с историей и культурой народа-носителя. Демонстрирует умение систематизации и обобщения теоретического материала, сравнения и сопоставления языкового материала языков древнего периода, анализа заимствованной лексики. Владеет навыками чтения, перевода, анализа текстов изучаемых периодов с точки зрения выявления их графических, орфоэпических, грамматических, лексико-семантических особенностей в сопоставлении с текстами изученных ранее этапов развития иностранного языка, навыками систематизации полученных в ходе освоения курса теоретических и практических знаний

	по кодификации орфоэпической и орфографической норм; ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников.	Демонстрирует способность применять теоретические знания законов развития языка древнего периода при объяснении современных языковых явлений.	для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-14	Имеет теоретические представления о содержательных, методологических и мировоззренческих связях в области иностранных языков со смежными научными областями. Знает место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре и науке, правила чтения латинского языка, особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов, основные понятия межкультурной коммуникации, условия её осуществления; определение языковой личности; формы её участия в межкультурной коммуникации; понятие и функции языковой картины мира, основные когнитивные модели и структуры, определение культурного шока, симптомы его возникновения и стадии его преодоления; Понимает и может обосновать: □ различие между понятиями межкультурной личности и вторичной языковой личности;	Проявляет умение применять полученные теоретические знания при подготовке и ответе на лабораторно-практическом занятии, при общении с представителями других культур. Способен использовать механизмы межкультурной коммуникации при анализе межкультурного общения с учетом специфики контекста; Способен систематизировать и обобщать информацию, ориентироваться в направлениях современного языкознания, ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах), применять методику разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками; работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого	Демонстрирует умение систематизации и обобщения теоретического материала: сопоставления картин мира в разных лингвокультурах; классификации индоевропейских языков. Владеет навыками чтения и перевода латинских текстов, ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации; знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур; навыками анализа фактов о языке; способами осмысления и критического анализа научной информации; лексическим минимумом по дисциплине; навыками решения задач самоорганизации и самообразования; минимумом экономических терминов; основной терминологией по данной тематике;

	<p>культурно-специфические особенности проявления гендерной, возрастной, расовой и этнической идентичности; □ причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех; механизмы формирования стереотипов; понятия вербальной и невербальной коммуникации; коммуникативные стратегии и этикетные нормы в контексте межкультурного общения; □ закономерности исторического развития языка; □ тенденции современной науки о языке; □ ценностное содержание культуры страны изучаемого языка и значимость самобытности различных субъектов культуры.</p>	<p>знания. Демонстрирует способность определять значимость латинского языка в профессиональной деятельности, правильно расставить ударение в латинских словах, делать грамматический разбор предложения; определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления; объяснять различия в концептуализации и категоризации мира через призму разных языков, модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения.</p>	<p>языковыми единицами, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка. Демонстрирует навыки общения с представителями иной культуры с учетом принципов толерантности и этнокультурной этики, предполагающих уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры.</p>
ПК-15	<p>Имеет теоретическое представление о существующих дискуссионных проблемах в области иностранных языков. Способен к систематизации и обобщению сведений о закономерностях исторического развития языка, основных тенденциях современной науки о языке. Умеет ориентироваться в направлениях современного языкознания. Владеет</p>	<p>На основе имеющейся общефилологической подготовки демонстрирует способность к сопоставлению различных точек зрения на дискуссионные проблемы в области иностранных языков и формированию самостоятельной, логически обоснованной позиции. Уверенно ориентируется в направлениях современного языкознания, умеет</p>	<p>Демонстрирует глубокие системные знания относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков. Способен к четкому обоснованию и защите собственной позиции, основанной на сопоставительном анализе и критическом осмыслении существующих лингвистических концепций и различных точек зрения на то или иное лингвистическое явление. Владеет навыками участия в</p>

	<p>навыками анализа языковых фактов, способами осмысления и критического анализа научной информации для формирования собственной позиции.</p>	<p>критически осмысливать существующие лингвистические концепции. Владеет навыками сопоставительного анализа лингвистических явлений, аргументированного изложения и отстаивания собственных суждений.</p>	<p>тематических дискуссиях, круглых столах.</p>
--	---	--	---

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта

профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий

		собственной и чужой мыслительной деятельности.	предложенного решения задачи.
УК-2	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.
УК-3	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.	Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.
УК-4	Владеет основами	Владеет основными	Свободно

	<p>деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
УК-5	<p>Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию</p>	<p>Способен к рефлексии и самоконтролю, к четкому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>

		конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
УК-7	Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических	Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации	Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные

	<p>качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма.</p>	<p>физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной, тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной, тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать</p>
--	---	--	--

			<p>направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.</p>
УК-8	Имеет представление об основных понятиях в	Имеет представление о потенциальных	В совершенстве владеет представлениями о

	<p>области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.</p>	<p>опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.</p>	<p>потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-1	<p>Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>
ОПК-2	<p>Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного</p>	<p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных</p>

	<p>программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных</p>	<p>образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>
--	--	--	---

		потребностей обучающихся.	
ОПК-3	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

			<p>потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения</p>

	<p>воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников.</p>	<p>современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся,</p>

		<p>Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления.</p> <p>Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные</p>

		обучающихся с особыми образовательными потребностями.	маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия.</p> <p>Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия.</p> <p>Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления.</p> <p>Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного</p>

			процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
ПК-1	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов

	задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о закономерностях и принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему

	<p>содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся, может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора.</p>	<p>самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников, даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора.</p>	<p>применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников, даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих</p>

	<p>технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов</p>

	<p>по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Имеет общие теоретические представления об основных положениях охраны труда, безопасности жизнедеятельности, может спроектировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Способен осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Может самостоятельно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь. Владеет основными методами защиты жизни и</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уверенно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий</p>

	само-и взаимопомощи.	здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся.	от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; умеет оказать первую медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
ПК-6	Имеет общие теоретические представления о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, основных исторических терминах и понятиях. Ориентируется в мировом культурном пространстве. Может по образцу использовать методы и приемы для формирования культурных потребностей различных социальных групп.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-7	Имеет общие представления об опыте организации культурно-просветительских программ для обучающихся	Демонстрирует знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся	Демонстрирует глубокие знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся

	образовательных учреждений. Способен по образцу разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	образовательных учреждений. Способен определять потребности различных социальных групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	обучающихся образовательных учреждений. Демонстрирует опыт выявления потребностей различных социальных групп и проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Предлагает несколько вариантов реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
ПК-8	Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования.	Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.
ПК-9	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования индивидуальных образовательных

	<p>маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Демонстрирует творческий подход к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Имеет опыт оценки качества проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>
ПК-10	<p>Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО	Тема ВКР	Код	Уровень	Оценка	Итоговая
---	-----	----------	-----	---------	--------	----------

	студента		проверяемой компетенции	сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Английский язык», «Немецкий язык»
очная форма обучения
Экзаменационные вопросы государственного экзамена

Раздел 1. Педагогика и психология

1. Профессиональный стандарт педагога. Пути повышения профессиональнопедагогической компетентности учителя. Индивидуальный профессиональнопедагогический маршрут учителя.
2. Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы
3. Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты).
4. Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования.
5. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
6. Сущностные характеристики качества образования в современной школе. Современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся
7. Целостные характеристики, структура, функции воспитательного коллектива и динамика его развития. Способы создания благоприятной для развития ребенка микросреды и морально-психологического климата.
8. «Педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их значение в педагогической деятельности. Алгоритм решения педагогической задачи.
9. Сущность, цели, средства, условия педагогической поддержки. Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.
10. Современные идеи модернизации школьного образования – индивидуализация и профилизация. Диагностика интересов ребёнка, их сопровождение. Индивидуальный маршрут ученика.
11. Профильное обучение: цель, проблемы, перспективы. Принципы построения содержания профильного обучения. Новые формы организации образовательного процесса в профильной школе.
12. Работа классного руководителя по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии на основе учета отечественного и зарубежного опыта.
13. Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей и воспитывающих взрослых. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи
14. Педагогическая сущность культурно-просветительской деятельности современного учителя. Культурно-просветительские программы для различных категорий населения, обеспечиваемые педагогами школы.
15. Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Отечественный и зарубежный опыт дистанционного образования.
16. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике.
17. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности
18. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
19. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки.

20. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.
21. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.
22. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации.
23. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.
24. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
25. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
26. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
27. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.
28. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.
29. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике.
30. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности.

Раздел 2. Теория языка Теоретическая грамматика

1. Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя языка.
2. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории.
3. Имя существительное и его грамматические категории.
4. Глагол и его грамматические категории.
5. Имя прилагательное и его грамматические категории.
6. Классификация предложения по цели высказывания и по структуре высказывания.
7. Коммуникативные типы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Современный подход к модели членов предложения.
8. Структурные типы предложения. Односоставное предложение. Двусоставное предложение.

Стилистика

1. Предмет стилистики как науки; ее задачи и место в системе лингвистических наук.
2. Классификация функциональных стилей.
3. Речевые жанры.
4. Понятие нормы. Языковые и стилистические нормы.
5. Характеристика фонетических стилистических приемов.
6. Характеристика лексических стилистических приемов.
7. Характеристика грамматических стилистических приемов.
8. Стилистическая интерпретация художественного текста.

История языка

1. Предмет учебной дисциплины «история языка»; ее основные задачи. Место истории языка в месте в системе лингвистических наук.
2. Выделение немецкого языка из группы германских языков. Формирование системы немецкого языка в различные исторические периоды его развития.

Лексикология

1. Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.
2. Слово как основная структурно-семантическая единица языка и как языковой знак. Функции слова.
3. Лексическое значение слова и его внутренняя форма. Типы лексических значений.
4. Многозначность и омонимия слов. Синонимия и антонимия.
5. Пути пополнения словарного состава языка.
6. Территориальная и социальная дифференциация словарного состава языка.
7. Предмет фразеологии. Классификация фразеологических единиц. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера.

Межкультурная коммуникация

1. Межкультурная коммуникация: базисные понятия, предмет изучения, связь с другими науками.
2. Типология коммуникации: вербальная и невербальная.

Теория перевода

1. Теория перевода, базовые понятия и задачи.
2. История формирования теории перевода. Основные теории перевода.
3. Понятие переводческих трансформаций и их виды.

Раздел 3. Методика обучения иностранному языку

1. Формирование слухо-произносительных навыков.
2. Цель и содержание обучения фонетике.
3. Методика обучения слухо-произносительным навыкам.
4. Проблемы контроля обучения произношению.
5. Формирование лексических навыков.
6. Цель и содержание обучения лексике.
7. Методика обучения лексическому аспекту речи.
8. Проблемы контроля сформированности лексического навыка.
9. Формирование грамматических навыков.
10. Цель и содержание обучения грамматическому аспекту речи.
11. Этапы работы над грамматическим материалом.
12. Проблемы контроля обучения грамматическим навыкам.
13. Обучение чтению.
14. Цель и содержание обучения чтению.
15. Обучение технике чтения.
16. Обучение чтению как виду речевой деятельности.
17. Контроль умений чтения.
18. Обучение диалогической и монологической речи. Их психологическая и лингвистическая характеристики.
19. Цель и содержание обучения говорению.
20. Методика обучения диалогической и монологической речи.
21. Контроль сформированности умений говорения.
22. Обучение письму.
23. Письмо как цель и как средство обучения.
24. Цель и содержание обучения письму.
25. Методика обучения технике письма.
26. Методика обучения письму как виду речевой деятельности.
27. Контроль умений письменной речи.

28. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.
29. Цель и содержание обучения аудированию.
30. Контроль сформированности умений говорения

Приложение 2

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

очная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

Тематика кейсов ПО ПСИХОЛОГИИ (часть 1)

1. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике.
 17. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности
 18. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
 19. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки.
 20. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.
 21. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.
 22. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации
 23. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.
 24. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
 25. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
 26. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
 27. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.
 28. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.
 29. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике.
 30. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности
- Тематика кейсов по ПСИХОЛОГИИ (часть 2) 1.
- (2). Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике
 - 17 (2). Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности).
 - 18 (2). Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
 - 19 (2). Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся.
 - 20 (2). Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.

- 21 (2). Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.
- 22 (2). Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ.
- 23 (2). Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.
- 24 (2). Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия.
- 25 (2). Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
- 26 (2). Развитие личности в онтогенезе. Стадии и параметры личностного развития школьника.
- 27 (2). Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.
- 28 (2). Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя.
- 29 (2). Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка.
- 30 (2). Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности.

Практико-ориентированное задание по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки (анализ текста и монологическое высказывание в связи с его проблематикой)

Тематика текстов по немецкому языку

1. Личность. Межличностные отношения.
2. Семья. Взаимоотношения поколений. Воспитание детей.
3. Образование. Профессия учителя.
4. Выбор профессии. Карьера.
5. Экономика.
6. Природа и экология.
7. Проблемы молодежи.
8. Литература и искусство.
9. Школа.
10. Вуз

Практическое задание в форме кейса по методике

Кейс № 1. Вы начали работать в школе в 9-ом классе. После первых уроков вы обнаружили, что данная группа учащихся является разноуровневой. Одни и те же задания воспринимаются разными учащимися либо как очень лёгкие и неинтересные, не способствующие развитию умений и навыков, либо как очень трудные и недоступные. Что может предпринять учитель для оптимизации обучения всех учащихся в данном случае? Какие приемы дифференцированного подхода вы можете предложить? Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи. Какие вербальные и невербальные опоры вы можете предложить, и как вы будете их использовать?

Кейс № 2 В чем заключаются особенности формирования языковых навыков и развития речевых умений у учащихся начальной школы? Как может учитель предвосхитить и минимизировать действие межъязыковой и внутриязыковой интерференции? Разработайте фрагмент урока по обучению грамматическому аспекту речи. Обоснуйте выбор и последовательность упражнений.

Кейс №3 Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Письмо» и составьте перечень контролируемых умений в области решения коммуникативных задач и организации текста личного письма и эссе и разработайте комплекс упражнений для развития данных умений.

Кейс № 4 Практикант проводит фрагмент урока по обучению грамматике и допускает ряд методических ошибок, действуя в такой последовательности:

- 1) объяснение значения и формообразования грамматического явления;
- 2) трансформация;
- 3) подстановка грамматического явления в разные контексты;
- 4) имитация модели;
- 5) репродукция;
- 6) комбинирование нового грамматического явления с другими;
- 7) изолированное употребление грамматического явления.

Укажите верную последовательность стадий формирования грамматического навыка, обоснуйте ее и разработайте комплекс упражнений, охватывающий все стадии.

Кейс № 5 Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике и допускает ряд методических ошибок, организуя формирование лексического навыка в такой последовательности:

- Имитация.
- Комбинирование новой ЛЕ с ранее изученными.
- Восприятие слова в процессе его функционирования в речи.
- Осознание значения слова
- Употребление слова в ситуации.
- Обозначение: употребление изолированного слова с опорой на картинки (самостоятельное называние объектов).

Исправьте последовательность стадий формирования лексического навыка, обоснуйте ее и разработайте комплекс упражнений, охватывающий все стадии

Кейс № 6 Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике в начальной школе и допускает ряд методических ошибок, организуя семантизацию новых слов с помощью следующих приемов:

- анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам;
- синонимы/ антонимы;
- догадка по контексту;
- дефиниция понятия на ИЯ.

Исправьте ошибки практиканта, предложив приемы семантизации, приемлемые для указанного этапа обучения, обоснуйте их выбор и разработайте фрагмент урока по введению и первичному закреплению новых 5-7 ЛЕ во 2-3-ем классе начальной школы.

Кейс № 7 Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике в старших классах школы и допускает ряд методических ошибок, организуя семантизацию новых слов с помощью одного приема - использования изобразительной наглядности. В результате значение ряда слов понимается учащимися неверно. В чем могут быть причины такой ситуации? Предложите приемы семантизации 7-10 ЛЕ на примере 10 класса с учетом особенностей семантики лексики и языкового и речевого опыта учащихся и разработайте фрагмент урока по введению и первичному закреплению новых ЛЕ.

Кейс № 8 Практикант проводит урок по обучению диалогической речи учащихся V класса со слабой языковой подготовкой в такой последовательности:

1. Учитель читает диалог-образец, учащиеся слушают.
2. Учащиеся повторяют каждую реплику за учителем хором и индивидуально.

3. Диалог прослушивается еще два раза.

4. Учащиеся получают задание выучить диалог наизусть.

Реакция класса на слова учителя дает право считать, что задание слишком трудное и может быть выполнено лишь отдельными учениками. Выявите методические ошибки учителя, которые привели к тому, что цель урока не была реализована. Как следовало построить работу в этом классе с данным диалогом?

Разработайте план работы с диалогом-образцом на два занятия в группе учащихся V класса со слабой языковой подготовкой.

Кейс № 9 Определите способ семантизации слова, который может быть использован в V классе из 15 учащихся с хорошей языковой подготовкой. Объем значений слова в иностранном языке совпадает с объемом значений слова в русском языке; слово называет действие, которое нельзя продемонстрировать. Аргументируйте свой выбор. Предложите вариант урока по организации работы с такой ЛЕ.

Кейс № 10 Какие из перечисленных ниже приемов одноязычной семантизации могут быть использованы на начальном этапе обучения: демонстрация предметных картинок; демонстрация действий; дефиниция (объяснение значения слова); догадка по контексту; синонимы; антонимы; анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам; рисунки на доске; показ предметов? Обоснуйте свое мнение. Предложите фрагмент урока с выбранными Вами приемами.

Кейс № 11 Вам предстоит организовать работу учащихся в VII классе по усвоению ими сложной глагольной формы. В какой последовательности вы провели бы приведенные ниже упражнения, исходя из принципа устного опережения?

- Записываете на доске слово с основными формами.
- Учащиеся выполняют упражнение по подстановочной таблице.
- Предлагаете учащимся разобрать структуру по составу и сравнить ее с другими структурами, изученными ранее.
- Структура вводится в рассказе-беседе и семантизируется переводом.
- Выполняется упражнение по учебнику, в котором учащиеся знакомятся с графической формой, учатся ее читать и употреблять в ответах на вопросы с опорой на учебник.
- Учащиеся читают микротекст, содержащий эту структуру и отвечают на вопросы к тексту.
- Учащиеся повторяют за учителем структуру, изолированно и в коротких предложениях.

Обоснуйте свой выбор. Какие факторы будут влиять еще на Ваш выбор. Предложите свой вариант активизации данной структуры.

Кейс № 12 Учитель проводит урок в IX классе, ему предстоит ввести конструкцию страдательного залога, предназначенную в основном для понимания при аудировании и чтении. Определите выбранный им прием введения данного языкового явления. Проанализируйте фрагмент урока и определите тип и цель каждого упражнения.

- Учитель объясняет правило образования страдательного залога с помощью образцов и правила, сформулированного в учебнике.
- Учащимся предлагается прочитать предложения из соответствующего упр. в УМК и перевести их на русский язык, выбрав правильный вариант перевода. Для чего?
- Учитель дает для перевода микротекст, содержащий вспомогательный глагол в разных значениях (в функции основного глагола и в функции вспомогательного глагола при образовании разных временных форм действительного залога). При этом внимание учащихся фиксируется на формальных признаках той или иной формы. Зачем это нужно?
- Учащиеся отвечают на вопросы в страдательном залоге, построенные на знакомом, хорошо усвоенном лексическом материале.

- Выполняется письменно упражнение на трансформацию из действительного залога в страдательный

Для чего нужно это упражнение активного характера несмотря на то, что страдательный залог предназначен в основном для усвоения до степени понимания на слух и при чтении? Для чего необходима трансформация? Почему письменно?

Кейс № 13 В какой последовательности следует провести перечисленные ниже упражнения для активизации грамматического материала в VI классе, если исходить из принципа устного опережения?

- Учитель использует в своей речи данные грамматические формы в соответствии с ситуацией, например, для оценки ответов учащихся.

- Учитель объясняет образование и значение данного грамматического материала с помощью соответствующего упражнения из УМК и таблицы образования данной конструкции.

- Учитель задает общие вопросы с данной грамматической структурой и просит ответить кратко.

- Во время речевой зарядки учитель сообщает о себе какую-то информацию, используя изучаемый грамматический материал, учащиеся сообщают то же о себе.

- Учащиеся спрягают вспомогательный глагол в составе предложений.

- Учитель предлагает поработать с образованием форм данного грамматического явления.

- Учащиеся отвечают на вопросы учителя по теме, используя изучаемую грамматику.

- Учащиеся составляют сою ситуацию с помощью схемы из соответствующего УМК.

- Учащиеся образуют предложения с изучаемой грамматической структурой по подстановочным таблицам.

Кейс № 14 Определите наиболее целесообразный прием введения грамматического явления страдательный залог в IX классе, учитывая целевые установки ФГОС в отношении грамматического материала в старших классах, и составьте серию упражнений на два урока. Какие факторы будут влиять на выбор Вами приема введения этих грамматических конструкций и на последовательность организации учебных действий учащихся?

Кейс № 15 Восстановите схему методической последовательности действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- Замена отдельных компонентов реплик (или целых реплик) диалога-образца, самостоятельное расширение собственных диалогов по аналогии с диалогом-образцом в новых ситуациях общения.

- Чтение диалога по ролям и заучивание реплик.

- Прослушивание учащимися диалога-образца и контроль понимания его содержания (вопросы, выборочный ответ, истинные и ложные утверждения).

- Воспроизведение диалога-образца учащимися.

- Повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте комплекс упражнений, охватывающий все эти этапы.

Кейс № 16 Выделите индуктивный способ работы над диалогической речью из приведенных ниже описаний:

а) Обучение диалогической речи начинается с овладения диалогом-образцом, усвоения его отдельных элементов путем вычленения диалогических реплик и варьирования их в новых комбинациях;

б) Обучение диалогической речи начинается с усвоения отдельных элементов реплик диалога путем их соединения в диалогическом единстве и подключения в целые диалоги,

составленные на основе учебно-речевых ситуаций с помощью разнообразных опор, побудительных реплик учителя.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте фрагмент урока по обучению учащихся класса умениям диалогической речи в соответствии с индуктивной методикой.

Кейс № 17 Организуйте в необходимой последовательности действия учителя и учащихся, направленные на овладение иноязычным произношением:

- а) многократное произнесение фразы;
- б) восприятие учащимися на слух фразы;
- в) вычленение учителем особо трудного звука и, если нужно, пояснение его артикуляции;
- г) осмысление учащимися фразы на основе средств наглядности или перевода;
- д) многократное воспроизведение звука учащимися;
- е) проговаривание учащимися слова, содержащего новый звук;
- ж) вычленение учителем слова, подлежащего фонетической отработке.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте комплекс упражнений, охватывающий все эти этапы.

Кейс № 18 Какие из предложенных заданий можно предложить учащимся до прослушивания аудиотекста, во время его прослушивания и в качестве контрольных:

- установление правильной последовательности пунктов плана текста;
- ответы на общие вопросы (Кто? Где? Когда?);
- составление ассоциограмм;
- работа над отдельными сложными фонетическими явлениями, затрудняющими понимание текста;
- обсуждение проблем, связанных с тематикой аудиотекста с опорой на уже имеющиеся знания учащихся;
- тестовые задания на перекрёстный или множественный выбор.

Укажите правильную последовательность этих заданий, обоснуйте её и разработайте упражнения по обучению пониманию аудиотекста.

Кейс № 19 Развитие общеучебных умений предполагает овладение учащимися различными стратегиями изучения иностранного языка. Какие приёмы самостоятельной работы по усвоению учащимися лексических единиц и их грамматических форм Вы можете предложить учащимся различных ступеней обучения.

Кейс № 20 В настоящее время достаточно актуальным является межкультурный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий диалог культур. Покажите на примере работы над текстом возможности организации диалога культур на уроке иностранного языка.

Кейс № 21 Методисты выделяют четыре аспекта логики урока иностранного языка:

- 1) целенаправленность;
- 2) целостность урока;
- 3) динамика урока;
- 4) связность урока.

Разработайте план урока и докажите, что все аспекты логики урока учтены.

Кейс № 22 Как можно оценить произношение учащихся в классе на среднем этапе обучения на основе принципа аппроксимации. Выделите типичные произносительные и интонационные ошибки, причины их возникновения и предложите возможные упражнения для их устранения.

На Ваш взгляд, какие существуют основные проблемы в современном школьном образовании при обучении произношению. Как ваш опыт изучения языка в данном вопросе может помочь вам в преподавании? Перечислите упражнения для закрепления фонетического материала.

Кейс № 23 Организуйте обучающие действия учителя и учебные действия учащихся VI класса с целью усвоения лексических единиц, предназначенных для активного усвоения:

- а) учитель проверяет понимание значения слова;
- б) учащиеся выполняют подстановочные упражнения;
- в) учитель знакомит со словом в микроконтексте;
- г) учащиеся выполняют имитационное упражнение;
- д) учащиеся высказываются по микроситуации;
- е) учащиеся высказывают одну законченную мысль;
- ж) учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя новое слово.

Разработайте свой план работы с целью усвоения любой лексической единицы для учащихся VI класса с хорошей языковой подготовкой.

- Какие потенциальные ошибки учащихся вы можете предвидеть, если семантизация строится на имеющихся аналогиях. Аргументируйте свой ответ.

Кейс № 24 Выполните следующие действия:

1) *Выделите из нижеперечисленных свойств диалогической речи те, которые относятся к ее лингвистическим характеристикам:*

а) мотивированность; б) реплицирование; в) ситуативность; г) нулевая формальная соотнесенность реплик диалога; д) направленность; е) модально-оценочные слова; ж) эллиптичность; з) штампы, клише, разговорные формулы.

2) *Выделите индуктивный путь работы над диалогической речью из приведенных ниже описаний:* а) обучение диалогической речи начинается с овладения диалогом-образцом, усвоения его отдельных элементов путем вычленения диалогических реплик; б) обучение диалогической речи начинается с усвоения отдельных элементов реплик диалога путем их соединения в диалогическом единстве и подключения в целые диалоги, составленные на основе учебно-речевых ситуаций с помощью разнообразных опор.

Аргументируйте свой выбор. Предложите свой фрагмент урока по организации работы с диалогической речью.

Кейс № 25 Методика обучения монологической речи. Организуйте учебные действия учащихся 8 класса, направленные на овладение устной темой на этапах совершенствования языковых навыков и развития речевого умения:

1. Рассказ по предлагаемой теме, по пословице, по собственной теме учащегося;
2. Изложение основного содержания прочитанного текста (не простое воспроизведение, а его смыслолингвистическая трансформация);
3. Беседа на основе прочитанного текста;
4. Рассказ по серии юмористических картинок;
5. Аудирование рассказа учителя по предложенной теме;
6. Высказывания учащихся по ситуации (учебная дискуссия);
7. Чтение тематического текста.
8. Беседа на основе текста для аудирования.

Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи. Обоснуйте выбор и последовательность упражнений.

Кейс № 26 Аудирование. Составьте упражнения, направленные на развитие фонетических навыков аудирования, речевого слуха и внутреннего проговаривания. К какой группе будут относиться предлагаемые упражнения (подготовительные, речевые или контролируемые) и что является целью данных упражнений для обучения аудированию? Организуйте в целесообразной последовательности действия учителя и учащихся, направленные на осмысление содержания текста для аудирования в 7 классе: 1. Изложение основного содержания текста. 2. Повторное аудирование текста. 3. Снятие языковых и смысловых трудностей. 4. Тест для проверки общего понимания. 5. Первое прослушивание текста. 6. Беседа с учащимися с целью выявления дефицита знаний по вопросу, затронутому в тексте. 7. Беседа с целью уточнения основных смыслов текста. 8. Высказывания учащихся по проблеме текста.

Аргументируйте свой выбор. Разработайте фрагмент урока, посвященный развитию умений аудирования на одном занятии на основе текста для аудирования для любого года обучения в общеобразовательной школе.

Кейс № 27 Методика обучения чтению.

Как может осуществляться подготовительная работа перед чтением текста? Какими приемами учитель может воспользоваться, чтобы вызвать интерес учащихся к смысловому содержанию текста?

- Предложите задания, направленные на целостное восприятие текста. *Например, придумать заголовок и т.д.*

- Предложите задания на развитие способности вероятностного прогнозирования. Например, подбор предложений, которые могли бы закончить данный абзац и т.д.

Кейс № 28 Методика обучения письму и письменной речи.

- Приведите примеры упражнений, направленных на овладение навыками каллиграфического, орфографического и графического оформления письменного высказывания.

- Предложите свою технологию проведения отдельных видов письменных упражнений.

- Традиционно принято считать, что наиболее сложным видом письменных работ в рамках средней школы является эссе. Как Вы полагаете, существует ли определенная и четко сформулированная методика обучения эссе? И на каком этапе обучения целесообразно ее предлагать?

Кейс № 29 Выделите этапы урока, покажите их роль в выполнении задач урока. Как реализуется комплексный подход к достижению целей обучения иностранным языкам в средней школе?

Кейс № 30 Схема методического обоснования урока по иностранному языку. Предложите свой урок по формированию, совершенствованию навыков или развитию речевых умений.

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена
Содержание теоретических вопросов государственного экзамена

Номер и наименование теоретического вопроса:

№3 (билет №1) «Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя немецкого языка». Аннотация теоретического вопроса: Грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного немецкого языка. Место теоретической грамматики среди других лингвистических (языковедческих) дисциплин. Задачи теоретической грамматики. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знания специфики грамматики немецкого языка, ее статуса в кругу языковедческих дисциплин; - знания задач теоретической грамматики; - умение критически анализировать грамматические концепции.

№3 (билет №2) «Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории». Аннотация теоретического вопроса: Определение понятие «грамматическая форма». Форматив. Определение понятия «грамматическое значение». Определение понятия «грамматическая категория». Логико-грамматические и коммуникативно-грамматические категории. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знания понятия «грамматическая форма»; - знания понятий «грамматическая категория» и «грамматическое значение»; - умение критически анализировать грамматические концепции.

№3 (билет №3) «Имя существительное и его грамматические категории». Аннотация теоретического вопроса: Определение части речи имени существительного. Грамматический род имени существительного. Грамматическая категория числа имени существительного.

Типы склонения имен существительных. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; 57 - знания грамматических категорий имени существительного; - умение критически анализировать грамматические концепции.

№4 (билет №4) «Глагол и его грамматические категории». Аннотация теоретического вопроса: Определение глагола как части речи. Семантикограмматические классы глаголов. Категории: залог, время, число, лицо, наклонение. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знания грамматических категорий немецкого глагола; - умение критически анализировать грамматические концепции.

№3 (билет №5) «Имя прилагательное и его грамматические категории». Аннотация теоретического вопроса: Определение имени прилагательного как части речи. Типология склонения имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знания грамматических категорий немецких прилагательных; - умение критически анализировать грамматические концепции.

№3 (билет №6) «Классификация предложения по цели высказывания и по структуре высказывания». Аннотация теоретического вопроса: Определение предложения. Основные признаки предложения. Классификации предложений. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание развернутой дефиниции предложения; - знание признаков предложения; - умение критически анализировать синтаксические концепции.

№3 (билет №7) «Коммуникативные типы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Современный подход к модели членов предложения». Аннотация теоретического вопроса: Типология предложений в коммуникативном аспекте. Определение модели в синтаксисе. Актуальное членение предложения. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание развернутой характеристики предложения в коммуникативном аспекте; - знание понятия «модель» в синтаксисе; - умение критически анализировать синтаксические концепции.

№3 (билет №8) «Структурные типы предложения. Односоставное предложение. Двусоставное предложение». Аннотация теоретического вопроса: Структурная типология предложений. Определение разных типов предложения. 58 Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание развернутой характеристики структурных типов предложения; - умение критически анализировать синтаксические концепции

№3 (билет №9) «Предмет стилистики как науки; ее задачи и место в системе лингвистических наук». Аннотация теоретического вопроса: Предмет и задачи стилистики. Основные понятия стилистики. Понятие языкового стиля. Становление стилистики как самостоятельной лингвистической дисциплины. Стилистика в системе лингвистических дисциплин и в системе наук в целом. Основные направления развития современной отечественной и зарубежной стилистики». Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание основных задач стилистики как учебной дисциплины; этапов ее формирования; - знание статуса стилистики в кругу языковедческих наук; - умение критически анализировать концепции, существующие в стилистике.

№3 (билет №10) «Классификация функциональных стилей». Аннотация теоретического вопроса: Критерии, положенные в основу классификации функциональных стилей. Выделяемые в германистике функциональные стили. Коммуникативно-стилистическая дифференциация национального языка. Функциональный стиль как основная

категория функциональной стилистики. Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка. Некоторые общие закономерности функционирования языковых средств в функциональных стилях. Текстовые примеры, показывающие сущность каждого функционального стиля. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание функциональных стилей; - умение критически анализировать концепции, существующие в стилистике.

№3 (билет №11) «Речевые жанры». Аннотация теоретического вопроса: Определение феномена «Речевой жанр». Признаки речевого жанра. Речевой жанр и функциональный стиль. Текстовые примеры, показывающие сущность речевых жанров (передовая статья, интервью, репортаж, комментарий, заметка; научный доклад, тезисы научного доклада, научная статья и др.). Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание развернутой дефиниции речевого жанра; - умение классифицировать тексты по жанрам; - умение критически анализировать концепции речевых жанров.

№3 (билет №12) «Понятие нормы. Языковые и стилистические нормы». 59 Аннотация теоретического вопроса: Определение нормы. Нарушения нормы: индивидуальные, коллективные. Сознательное vs случайное нарушение нормы. Речевые ошибки. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание развернутой дефиниции понятия нормы; - умение критически анализировать концепции речевых жанров.

№3 (билет №13) «Характеристика фонетических стилистических приемов». Аннотация теоретического вопроса: Фонетические средства художественной организации речи. Исполнительские фонетические средства (интонация, темп, громкость, паузация). Авторские фонетические средства (аллитерация, рифма, размер). Стилистические функции звукоизобразительной лексики. Звукоподражание и звукообразизм. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание терминологического аппарата по фоностилистике - интонация, темп, громкость, паузация, аллитерация, рифма, размер; - умение критически анализировать фоностилистические концепции.

№3 (билет №14) «Характеристика лексических стилистических приемов». Аннотация теоретического вопроса: Тропы как изобразительно-выразительные средства. Метафора. Синестезия как особый вид метафоры. Сравнение. Параллелизм. Метонимия. Синекдоха. Антономазия. Перифраз. Гипербола. Литота. Ирония. Эвфемизм. Эпитет как лексико-синтаксический троп. Узуальные и окказиональные эпитеты. Особенности употребления эпитета в разных функциональных стилях Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание терминологического аппарата лексической стилистики – троп, метафора, метонимия, синекдоха, синестезия, сравнение, параллелизм, антономазия, перифраз, гипербола, литота, ирония, эвфемизм, эпитет. - умение критически анализировать концепции лексической стилистики.

№3 (билет №15) «Характеристика грамматических стилистических приемов». Аннотация теоретического вопроса: Стилистические возможности частей речи. Экспрессивное словообразование и словосложение. Противопоставление в системе местоимений как фактор стиля. Стилистические функции прилагательных и наречий. Стилистически обусловленные отклонения от нормы в употреблении артикля. Стилистические функции глагольных временных форм. Стилистические приемы синтаксиса. Взаимодействие синтаксических структур в контексте. Транспозиция значения синтаксических структур в контексте. Транспозиция значения способов связи. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; 60 - знание терминологического аппарата грамматической стилистики – экспрессивное словообразование, стилистические

функции разных частей речи; стилистические приемы в синтаксисе; - умение критически анализировать концепции грамматической стилистики.

№3 (билет №16) «Стилистическая интерпретация художественного текста». Аннотация теоретического вопроса: Стилистические возможности частей речи. Экспрессивное словообразование и словосложение. Противопоставление в системе местоимений как фактор стиля. Стилистические функции прилагательных и наречий. Стилистически обусловленные отклонения от нормы в употреблении артикля. Стилистические функции глагольных временных форм. Стилистические приемы синтаксиса. Взаимодействие синтаксических структур в контексте. Транспозиция значения синтаксических структур в контексте. Транспозиция значения способов связи. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание техники толкования художественного текста в стилистическом аспекте; - умение критически анализировать концепции теории текста.

№3 (билет №17) «Предмет учебной дисциплины «История языка», ее основные задачи. Место истории языка в системе лингвистических дисциплин». Аннотация теоретического вопроса: Характеристика предмета истории языка. Задачи истории языка как дисциплины. Объект изучения истории иностранного языка. Основные понятия. Методы исследования. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание задач дисциплины «История языка».

№3 (билет №18) «Становление и формирование системы немецкого языка в различные исторические периоды его развития». Аннотация теоретического вопроса: Характеристика древневерхнемецкого, средневерхнемецкого, ранненововерхнемецкого периодов развития немецкого языка. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание периодизации развития немецкого языка.

№3 (билет №19) «Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими науками». Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать основные разделы дисциплины: этимология, семасиология, ономасиология, словообразование, фразеология, лексикография. История становления лексикологии как науки и учебного предмета. Взаимосвязь лексикологии с другими разделами науки о языке: фонетикой, грамматикой, историей языка, стилистикой. Охарактеризовать связь лексикологии с историей, нравами и обычаями народа как носителя языка. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание предмета изучения лексикологии, ее связи с другими науками.

№3 (билет №20) «Слово как основная структурно-семантическая единица языка и как языковой знак. Функции слова». Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать слово как основную единицу языка. Функции слова в языке и речи. Проблема дефиниции слова. Фонетические и грамматические особенности немецких слов. Слово как языковой знак. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание функций слова в языке и речи; - знание типов дефиниций слов; - знание фонетических и грамматических особенностей немецких слов; - умение критически анализировать концепции знаковой сущности слова.

№3 (билет №21) «Лексическое значение слова и его внутренняя форма. Типы лексических значений». Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать толкования лексического значения слова и внутреннюю форму слова. Виды мотивации значения. Деэтимологизация. Ремотивация значения слов. Раскрыть природу типологии лексических значений слов. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и

четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание дефиниций лексического значения слова; - знание понятия внутренней форма слова; - умение критически анализировать концепции внутренней формы языка и слова.

№3 (билет №22) «Многозначность и омонимия слов. Синонимия и антонимия». Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать полисемию (многозначность) слова. Признаки, отличающие полисемию от омонимии. Определить явления синонимии и антонимии, их значение для развития языка, причины возникновения в нем. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание типов семантических отношений в языке.

№3 (билет №23) «Пути пополнения словарного состава языка». Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать роль эволюции семантики слов в пополнении словарного состава немецкого языка. Экстралингвистические и лингвистические причины изменения значения слова. Метафора. Метонимия. Функциональный перенос. Специализация и генерализация значения. Заимствование. Основные типы заимствования в немецком языке. Пуризм. Словообразование: основные понятия. Морфемный состав слова. Виды морфем. Способы и модели словообразования в немецком языке. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание причин пополнения словарного фонда языка; 62 - знание словообразовательных моделей языка.

№3 (билет №24) «Территориальная и социальная дифференциация словарного состава языка». Аннотация теоретического вопроса: Общая характеристика стилистически нейтрального слоя лексики. Профессионализмы. Жаргон. Сленг. Арг. Неологизмы. Окказионализмы. Общее понятие о региональной вариативности языка. Язык, вариант, диалект. Профессиональные лексические системы. Групповые и корпоративные жаргоны. Жаргоны деклассированных элементов. Социальная дифференциация лексики. Литературный язык и социолекты: профессиональная и жаргонная лексика. Молодежный сленг. Территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка: фонетические, грамматические и лексические особенности диалектов, национальных вариантов немецкого языка. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание причин появления социально и профессионально маркированной лексики, их классификации.

№3 (билет №25) «Предмет фразеологии. Классификация фразеологических единиц. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического типа». Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать свободные и устойчивые словосочетания. Понятие и статус фразеологической единицы. Сходства и различия между лексемой и фразеологизмом. Типологизация фразеологизмов. Структурные типы фразеологических единиц. Функциональные типы фразеологических единиц. Семантические типы фразеологических единиц. Парадигматические отношения во фразеологии. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание предмета фразеологии как дисциплины; - знание типов фразеологизмов; - умение критически анализировать фразеологические концепции, знать их слабые места.

№3 (билет №26) «Межкультурная коммуникация: базисные понятия, предмет изучения, связь с другими науками». Аннотация теоретического вопроса: История возникновения и дальнейшее развитие дисциплины «Межкультурная коммуникация». Межкультурная коммуникация в междисциплинарном аспекте. Средства коммуникации. Понятие культуры в общественном дискурсе, модель Айсберга. Межкультурная интеракция. Содержание понятия «межкультурная коммуникация»: собственно «коммуникация», «межкультурная коммуникация», «межкультурная интеракция», «культура». Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; -

профессиональная манера академического общения; - знание предмета межкультурной коммуникации как учебной дисциплины; - знание терминов «межкультурная коммуникация», «межкультурная интеракция», «культура».

№3 (билет №27) «Типология коммуникации: вербальная и невербальная». 63 Аннотация теоретического вопроса: Вербальная коммуникация: фонетико-фонологические, графические, лексические, синтаксические, текстовые помехи. Средства невербальной коммуникации: паралингвистические и просодические средства (темп, ритм, громкость речи, интонация, плач, смех; мимика, жесты и пр.). Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание предмета межкультурной коммуникации как учебной дисциплины; - знание типов коммуникации, их специфики.

№3 (билет №28) «Теория перевода, базовые понятия и задачи». Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать переводоведение как самостоятельную лингвистическую дисциплину. Понятие нормы перевода. Виды нормативных требований, предъявляемых к переводу. Понятие адекватного, эквивалентного, точного, буквального и свободного переводов. Классификация ошибок в переводе. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание предмета теории перевода; - знание понятия нормы перевода.

№3 (билет №29) «История формирования теории перевода. Основные теории перевода». Аннотация теоретического вопроса: Этапы становления теории перевода. Специфика развития теории перевода в России в 20 веке. Особенности развития устного перевода. Современные концепции перевода. Критерии оценки: - терминологическая грамотность; - лаконичность и четкость аргументации; - профессиональная манера академического общения; - знание этапов становления теории перевода; - знание концепций теории перевода.

№3 (билет №30) «Понятие переводческих трансформаций и их виды». Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать типы переводческих трансформаций – лексическую, грамматическую и комплексную

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание сущности лексической трансформации;
- знание сущности грамматической трансформации;
- знание сущности комплексной трансформации.

Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Объектом оценивания на государственном экзамене выступают: знания, навыки и умения, необходимые для выполнения практикоориентированных кейсовых заданий по педагогике (ГЭ по первому профилю), по психологии и методике обучения ИЯ (ГЭ по второму профилю); знания, навыки и умения, входящие в состав лингвистической, социокультурной и дискурсивной компетенций студента: корректное фонетическое оформление речи; грамотность использования и степень адекватности выбора языковых средств; спонтанность, содержательность и выразительность речи; темп речи (ГЭ по первому и второму профилям); владение техниками анализа публицистического или художественного текста (ГЭ по первому и второму профилям); 64 теоретические знания по лингвистическим дисциплинам (ГЭ по первому профилю); владение профессиональной терминологией по лингвистическим теоретическим дисциплинам (ГЭ по первому профилю) и по методике обучения иностранным языкам (ГЭ по второму профилю).

При выполнении задания по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки в форме работы с аутентичным текстом проверяются: - знания особенностей

текстов различной функциональной и жанровой принадлежности; - умения определять тему и идею текста; - умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста; - умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста; - умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

При ответе на методически-практическую часть билета на ГЭ по второму профилю учитываются: 1. Точность и правильность выполнения задания с учетом указанной ситуации: учет особенностей этапа обучения при выборе характера языковых и речевых упражнений в рамках выбранной темы; умение обосновать логику отбора и последовательность использования выбранных упражнений; умение предвосхитить появление трудностей и ошибок языкового, речевого, социокультурного характера и подготовить необходимые опоры для их минимизации при разработке собственных фрагментов урока; умение использовать предоставленные источники для иллюстрации своей авторской позиции. 2. Профессионально-коммуникативные умения: терминологическая грамотность ответа; лаконичность ответа и четкость аргументации; адекватная реакция на комментарии экзаменатора; профессиональная манера общения; готовность к решению профессиональных проблем.

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник владеет в совершенстве концептуальным аппаратом лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; обнаруживает системные знания, прочные умения и навыки их адекватного применения для разрешения проблемных ситуаций педагогического (ГЭ по первому профилю) и психологического цикла (ГЭ по второму профилю); показывает фундаментальные, глубокие знания по теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, теории и практике перевода), владеет метаязыком науки; показывает фундаментальные, глубокие знания по методике обучения иностранному языку, владеет метаязыком науки, обнаруживает высокий уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, умеет успешно моделировать фрагменты учебного процесса с использованием современных подходов и инновационных технологий; свободно владеет техниками анализа художественного или публицистического текста на иностранном языке, демонстрируя умение правильно определить его идею и тему, выявить все 65 лингвистические средства и приемы, раскрывающие замысел автора текста, определить его жанр, обнаружить затрагиваемые в тексте проблемы и способы их решения, дать характеристику героев, формулировать собственные аргументированные суждения в связи с проблематикой текста в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; обнаруживает свободное владение современным языком в его устной и письменной формах, демонстрируя богатство лексического запаса и структурное разнообразие речи; в совершенстве владеет орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами языка, умеет правильно реализовать их во всех видах речевой деятельности и в разнообразных коммуникативных ситуациях и сферах; допускает в своих ответах на иностранном языке не более 3 ошибок (включая стилистические), продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник владеет базисной частью

концептуального аппарата лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; обнаруживает знания, умения и навыки их применения, достаточные для решения с небольшими погрешностями проблемных ситуаций педагогического (ГЭ по первому профилю) и психологического цикла (ГЭ по второму профилю); показывает знания основных положений теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, теории и практике перевода), владеет базисным метаязыком науки; показывает знания основных положений методики обучения иностранному языку, владеет базисным метаязыком науки, обнаруживает хороший уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, умеет с небольшими погрешностями моделировать фрагменты учебного процесса с использованием современных подходов; владеет в целом техниками анализа художественного или публицистического текста на иностранном языке, демонстрируя умение правильно определить его основную идею и тему, выявить наиболее важные заложенные в тексте особенности функционирования языковых единиц, находить в тексте и объяснять основные случаи стилистического использования грамматических, лексических и фонетических форм и страноведческих элементов, раскрывающих замысел автора текста, обнаружить основную проблему, поднятую в тексте, дать основные черты характеров героев, высказать собственные суждения в связи с проблематикой текста в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; обнаруживает владение современным языком в его устной и письменной формах, демонстрируя лексическое и структурное разнообразие речи; владеет орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами языка, умеет правильно реализовать их в различных видах речевой деятельности и в разнообразных коммуникативных ситуациях; допускает в своем ответе на иностранном языке не более 6 ошибок (включая и стилистические), демонстрируя при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник недостаточно хорошо владеет концептуальным аппаратом лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; сталкивается с трудностями понимания научной терминологии; обнаруживает знания, умения и навыки их применения для разрешения со значительными затруднениями проблемных ситуаций педагогического (ГЭ по первому профилю) и психологического цикла (ГЭ по второму профилю); показывает неполные знания по теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, теории и практике перевода), в недостаточной степени владеет базисным метаязыком науки; обнаруживает неполные знания по методике обучения иностранному языку, в недостаточной степени владеет базисным метаязыком науки, показывает удовлетворительный уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, со значительными затруднениями моделирует фрагменты учебного процесса с использованием различных подходов; в процессе анализа текста на иностранном языке сталкивается с трудностями правильного определения его идеи и темы, не в состоянии выявить многие из лингвистических средств и приемов, раскрывающих замысел автора текста, затрудняется высказать собственные аргументированные суждения в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; в области владения иностранным языком в его устной и письменной формах обнаруживает бедный лексический запас; не владеет всеми орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами современного языка, не всегда правильно реализовывает их в различных видах речевой деятельности и в базисных коммуникативных ситуациях; допускает в своем ответе на иностранном языке более 6 ошибок. В целом студент демонстрирует достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него

проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответы на вопросы билета и практическое задание отсутствуют либо в ответе содержатся грубые многочисленные ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

Приложение 3

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

очная форма обучения

**Оценочные средства для проведения
междисциплинарного государственного экзамена**

Написать