

# ТЕОРИЯ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ И СИСТЕМАМИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций магистрантов в вопросах управления образовательными процессами и системами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и механизмы управления образовательными процессами и системами» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и механизмы управления образовательными процессами и системами» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Правовое регулирование образовательной деятельности», «Современные технологии документационного обеспечения управления», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Цифровые инструменты в управлении образованием», «Бухгалтерский учет в образовательных организациях», «Финансы образовательных организаций», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы принятия управленческих решений», «Мотивация трудовой деятельности персонала в организации», «Современные системы управления персоналом в образовательной организации», «Управление конфликтами в организации», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать инновационные программы, направленные на повышение эффективности управления в сфере образования (ПКР-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- законодательные источники и нормативные материалы, регламентирующие организацию, функционирование и развитие образовательных систем, и практику их применения;
- сущность процесса управления, функции, методы и принципы педагогического менеджмента;

### **уметь**

- анализировать структуру школы как социально педагогической системы;
- осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ и целеполагание;

### **владеть**

- навыками профессионального мышления, необходимыми для принятия управленческих решений;

– навыками анализа учебных и реальных педагогических ситуаций, связанных с управлением образовательной организацией.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 51 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Управление как научная категория. Научные представления об образовательных системах. Системный подход как общенаучная методология управления. Образовательная среда как условие существования и развития образовательных систем. Образовательная программа как способ организации социокультурной образовательной среды. Общеобразовательная организация как образовательная система. Становление и развитие научных основ управления. Управление как система, деятельность и процесс. Законы, закономерности и принципы управления. Функции управления образовательными системами.

Педагогический менеджмент в управлении образовательными системами.

Менеджмент как управление социальной организацией. Педагогический менеджмент, его закономерности и принципы. Функции педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента. Государственно-общественное управление образовательной организацией. Управление современной образовательной организацией. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления общеобразовательной организацией. Эффективность как качественная характеристика управленческой деятельности. Директор общеобразовательной организации как эффективный менеджер. Директор общеобразовательной организации как профессиональный управленец. Педагогический работник как субъект управления образовательными системами. Управление профессиональным развитием педагогического работника. Аттестация как инструмент профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций.

#### **6. Разработчик**

Квинтюк Юрий Михайлович, кандидат экономических наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Бунина Анастасия Витальевна, ассистент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».