

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методы принятия управленческих решений»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление в сфере образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / Зудина Е.В.

« 07» марта 2024 г.

Волгоград  
2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать инновационные программы, направленные на повышение эффективности управления в сфере образования (ПКР-1).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	Методы принятия управленческих решений, Мотивация трудовой деятельности персонала в организации	Производственная практика (педагогическая ) по Модулю 7
ПКР-1	Правовое регулирование образовательной деятельности, Современные технологии документационного обеспечения управления, Цифровые инструменты в управлении образованием	Бухгалтерский учет в образовательных организациях, Корпоративная культура в образовательной организации, Методы принятия управленческих решений, Мотивация трудовой деятельности персонала в организации, Современные системы управлением персоналом в образовательной организации, Современные теории управления, Теория и механизмы управления образовательными процессами и системами, Управление конфликтами в организации, Финансы образовательных	Производственная (преддипломная) практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая ) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Учебная практика (научно-исследовательская

		организаций, Экономика и управление образовательной организацией	работа) по Модулю 6, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1, Учебная практика (технологическая (проектно- технологическая)) по Модулю 3
--	--	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Теоретические основы принятия решений	УК-1, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы принятия управленческих решений;</li> <li>– классификацию и основные методы принятия решений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для осуществления анализа управленческих ситуаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом;</li> </ul>
2	2. Неформальные и формальные методы разработки и принятия управленческих решений	УК-1, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию процесса принятия, разработки управленческих решений в различных ситуациях;</li> <li>– анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы экономико-математического моделирования для принятия управленческих решений;</li> <li>– выбирать метод принятия решений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами принятия решений, с помощью которых в современных условиях формируются и анализируются</li> </ul>

			варианты управленческих решений;
3	3. Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности	УК-1, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности принятия решений в условиях неопределенности и риска;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать метод принятия решений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами принятия решений, с помощью которых в современных условиях формируются и анализируются варианты управленческих решений;</li> </ul>
4	4. Прогнозирование как инструмент разработки и принятия управленческих решений	УК-1, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы прогнозирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проекты и сценарии управленческих решений в различных управленческих ситуациях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами принятия решений, с помощью которых в современных условиях формируются и анализируются варианты управленческих решений;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>ИУК-1.1. Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов. ИУК-1.2. По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную</p>	<p>ИУК-1.1. Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно находит, критически</p>	<p>ИУК-1.1. Выявляет как типовые, так и сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно</p>

	<p>информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную стратегию действий или полную, но по заданному алгоритму (образцу). ИУК-1.5. Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения.</p>	<p>анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно оценивает их основные преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок, допуская при этом незначительные погрешности. Самостоятельно предлагает полную стратегию действий. ИУК-1.5. Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности.</p>	<p>критически оценивает все их преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий ИУК-1.5. Определяет и детально критически оценивает в полном объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
ПКР-1	Имеет теоретические представления о способах получения	Демонстрирует знания о способах получения и представления	Способен самостоятельно анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических

	и представления научных и научно-методических исследований.	научных и научно-методических исследований, реализации инновационных программ.	исследований, реализовывать инновационные программы, направленные на повышение эффективности управления в сфере образования.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устный опрос	30	УК-1, ПКР-1	4
2	Реферат	20	УК-1, ПКР-1	4
3	Доклад	20	УК-1, ПКР-1	4
4	Контрольная работа	30	УК-1, ПКР-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устный опрос
2. Реферат
3. Доклад
4. Контрольная работа