МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт технологии, экономики и сервиса Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Управление в сфере образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой _____ / Зудина Е.В. « 07» марта 2024 г.

Волгоград 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-2	Проектирование		Производственная
	основных и		практика
	дополнительных		(педагогическая) по
	образовательных		Модулю 7
	программ, Технологии		
	проектирования		
	индивидуальных		
	образовательных		
	маршрутов		
	обучающихся		
ОПК-6	Практикум по		
	проектированию		
	психологически		
	безопасной среды,		
	Проектирование		
	основных и		
	дополнительных		
	образовательных		
	программ, Технологии		
	проектирования		
	адаптированного		
	образовательного		
	пространства для		
	обучающихся с OB3,		
	Технологии		
	проектирования		
	индивидуального		
	образовательного		
	маршрута для		
	обучающихся с ОВЗ,		
	Технологии		
	проектирования		
	индивидуальных		

образовательных	
маршрутов	
обучающихся	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико- методологические основы и технология проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2, ОПК-6	знать: — назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ; уметь: — проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ; владеть: — опытом проектирования отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно- методического обеспечения для их
2	Методические основы проектирования содержания основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2, ОПК-6	реализации; уметь:
3	Мониторинг результатов освоения образовательных программ	ОПК-2, ОПК-6	знать: - основные подходы к разработке программы мониторинга освоения результатов образования обучающимися; уметь: - планировать фонд оценочных средств по учебной программе; владеть: - опытом успешной разработки программы мониторинга освоения результатов образования

обучающимися;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	ИОПК-2.1.	ИОПК-2.1.	ИОПК-2.1. Демонстрирует
	Демонстрирует не	Демонстрирует	глубокое (критичное)
	полное	достаточно полное	понимание содержания
	(фрагментарное)	(детальное)	основных нормативных
	понимание	понимание	документов, необходимых для
	содержания	содержания	проектирования ОП; имеет
	основных	основных	глубокие теоретические знания
	нормативных	нормативных	о сущности и методах
	документов,	документов,	педагогической диагностики
	необходимых для	необходимых для	особенностей обучающихся;
	проектирования	проектирования	сущности педагогического
	ОП; имеет общие	ОП; имеет	проектирования; структуре
	теоретические	достаточно	образовательной программы и
	представления о	хорошие	требованиям к ней; видах и
	сущности и методах	теоретические	функциях научно-методического
	педагогической	знания о сущности	обеспечения современного
	диагностики	и методах	образовательного процесса
	особенностей	педагогической	ИОПК-2.2. В полной мере
	обучающихся;	диагностики	учитывает основные, контексты,
	сущности	особенностей	в которых протекают процессы
	педагогического	обучающихся;	обучения, воспитания и
	проектирования;	сущности	социализации при
	структуре	педагогического	проектировании ООП; способен
	образовательной	проектирования;	самостоятельно и с
	программы и	структуре	применением творческого
	требованиям к ней;	образовательной	подхода использовать
	видах и функциях	программы и	различные методы
	научно-	требованиям к ней;	педагогической диагностики;
	методического	видах и функциях	грамотно осуществлять
	обеспечения	научно-	проектную деятельность по
	современного	методического	разработке ОП и проектировать
	образовательного	обеспечения	отдельные структурные
	процесса. ИОПК-	современного	компоненты ООП ИОПК-2.3.
	2.2. Учитывает	образовательного	Свободно владеет опытом
	только отдельные	процесса. ИОПК-	выявления различных
	контексты, в	2.2. Учитывает	контекстов, в которых
	которых протекают	основные,	протекают процессы обучения,
	процессы обучения,	контексты, в	воспитания и социализации;
	воспитания и	которых протекают	опытом использования методов
	социализации при	процессы обучения,	диагностики особенностей
	проектировании	воспитания и	учащихся в практике; способами
	ООП; способен	социализации при	проектной деятельности в
	использовать	проектировании	образовании; опытом участия в
	отдельные методы	ООП; способен	проектировании ООП.
	педагогической	использовать	
	диагностики; по	основные методы	

заданному педагогической алгоритму действий диагностики; может осуществлять самостоятельно проектную осуществлять деятельность по проектную разработке ОП и деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные проектировать отдельные структурные структурные компоненты ООП, допуская при этом компоненты ООП, много неточностей. допуская при этом ИОПК-2.3. Не в незначительные полной мере погрешности владеет опытом ИОПК-2.3. В достаточной мере выявления владеет опытом различных контекстов, в выявления которых протекают различных процессы обучения, контекстов, в воспитания и которых протекают процессы обучения, социализации; опытом воспитания и использования сопиализании: методов опытом диагностики использования особенностей методов учащихся в диагностики практике; особенностей способами учащихся в проектной практике; способами деятельности в образовании; проектной опытом участия в деятельности в проектировании образовании; ООП. опытом участия в проектировании ΟΟΠ. ОПК-6 ИОПК-6.1. Имеет ИОПК-6.1. ИОПК-6.1. Демонстрирует общие Демонстрирует всестороннее и глубокое теоретические теоретическое знание достаточно полное представления о и прочное (эрудицию) в области психологотеоретическое психолого-педагогических основ учебной деятельности; свободно педагогических знание психологоосновах учебной с использованием убедительной педагогических деятельности; не в основ учебной аргументации ориентируется в полной мере деятельности; принципах проектирования и ориентируется в хорошо особенностях использования принципах ориентируется в психолого-педагогических (в проектирования и принципах том числе инклюзивных) технологий в профессиональной особенностях проектирования и деятельности с учетом особенностях использования личностных и возрастных психологоиспользования особенностей обучающихся, в педагогических (в психолого-

том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Использует только отдельные знания об особенностях развития обучающихся при планировании **учебно**воспитательной работы; может по заданному плану/программе действий применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская при этом много неточностей. ИОПК-6.3. Не в полной мере владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Использует основные знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебновоспитательной работы; может самостоятельно применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-6.3. В достаточной мере владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных)

технологий в

том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. В полной мере использует знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; может самостоятельно и с применением творческого подхода применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Свободно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

профессиональной	профессиональной
деятельности для	деятельности для
индивидуализации	индивидуализации
обучения, развития,	обучения, развития,
воспитания, в том	воспитания, в том
числе обучающихся	числе обучающихся
с особыми	с особыми
образовательными	образовательными
потребностями;	потребностями;
навыками	навыками
разработки и	разработки и
реализации	реализации
индивидуальных	индивидуальных
образовательных	образовательных
маршрутов,	маршрутов,
индивидуально-	индивидуально-
ориентированных	ориентированных
образовательных	образовательных
программ	программ
(совместно с	(совместно с
другими	другими
субъектами	субъектами
образовательных	образовательных
отношений).	отношений).

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

N₂	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект «Разработка паспорта и	20	ОПК-2, ОПК-6	2
	программы формирования			
	компетенции»			
2	Кейс "Модульный учебный план"	20	ОПК-2, ОПК-6	2
3	Работа с таблицей "Содержание	10	ОПК-2, ОПК-6	2
	образовательной программы"			
4	Проект «Фонд оценочных средств»	20	ОПК-2, ОПК-6	2
5	Практическая разработка "Программа	20	ОПК-2, ОПК-6	2
	мониторинга"			
6	Итоговый тест	10	ОПК-2, ОПК-6	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции»
- 2. Кейс "Модульный учебный план"
- 3. Работа с таблицей "Содержание образовательной программы"
- 4. Проект «Фонд оценочных средств»
- 5. Практическая разработка "Программа мониторинга"
- 6. Итоговый тест