

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

# **Теоретическая грамматика французского языка**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры романской филологии  
«18» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гулинов Д.Ю. «18» мая 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
«23» мая 2022 г., протокол № 7

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Панченко Н.Н. «23» мая 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» мая 2022 г., протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Остринская Наталия Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Французский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенций в области педагогической деятельности с учетом специальных знаний о современных грамматических исследованиях и методиках научно-грамматического анализа языковых явлений в грамматической системе современного французского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум французского языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология французского языка», «Литература Великобритании», «Литература Франции», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (французский язык)», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (французский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Психология», «Речевые практики», «Стилистика английского языка», «Стилистика французского языка», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Франции», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая фонетика французского языка», «Латинский язык», «Русский язык», «Языкознание», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая по французскому языку) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (предметная по английскому языку) практика», «Учебная (предметная по французскому языку) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум французского языка», «Анализ текста (английский язык)», «Анализ текста (французский язык)», «История английского языка».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его

функциональных разновидностей (ПК-10);

– способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

– грамматическую систему французского языка и правила ее функционирования;  
– основные грамматические явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;  
– понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики;

##### ***уметь***

– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на французском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;  
– использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;

##### ***владеть***

– системой норм французского языка;  
– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;  
– использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	40	40
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.	Типы языковых единицы и их организация. Особенности грамматического строя современного французского языка. Предмет и задачи изучения теоретической грамматики современного французского языка. Типы грамматических описаний языка: теоретическая и практическая грамматика; виды

		теоретических грамматик. Основные направления в развитии научной грамматики в XIX–XX вв. (философское, логическое, энциклопедическое). Структурные, семантические и функциональный подходы в изучении грамматики. Синтетические и аналитические языки.
2	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.	Особенности французского языка как языка аналитического строя: роль порядка слов для выражения грамматических отношений; роль предлогов, флексий, чередования звуков для выражения грамматических отношений
3	Система частей речи.	Имя существительное и его грамматические категории: род, число, детерминированность/недетерминированность. Синтаксические функции имени существительного во французском языке
4	Глагол и его грамматические категории.	Морфологические и семантические признаки глагола и его синтаксические функции. Типы спряжения. Глаголы личные и безличные, переходные и непереходные. Предельные /непредельные глаголы. Местоименные глаголы. Глаголы служебные, самостоятельные и полусвязочные. Простые и сложные времена. Понятие предшествования как основное противопоставление в структуре времени. Линейные и точечные времена. Абсолютное и относительное время. Основные временные оппозиции (времяобразующие признаки) в системе индикатива: абсолютные времена (план прошедшего, настоящего и будущего); временная соотнесенность (предшествование, одновременность, следование); ограниченное / неограниченное время действия в прошлом. Особенности функционирования системы времен в сослагательном наклонении. Понятие наклонения. Категория наклонения и категория модальности. Семантическая сущность оппозиции Индикатив/Сюбжонктив. Дискуссия о наклонениях во французской грамматике. Сюбжонктив в независимом употреблении и связанной позиции, структурно-синтаксический аспект его функционирования. Вариативность использования изъявительного и сослагательного наклонения в современном французском языке. Основное значение условного наклонения, тесное переплетение временного и эвентуального значения Кондиционала, его функции. Соотношение модальности наклонения с модальностью, выраженной лексически. Использование форм изъявительного наклонения для выражения предположительности, возможности. Императив как основное средство выражения побудительности. Его взаимодействие с другими синтаксическими формами с побудительным

		значением. Залог и переходность /непереходность глаголов. Действительный и страдательный залогов. Залоговые значения (активный, пассивный, средний, возвратный и взаимный залогов) и их связь с переходностью глагола. Активная, пассивная и местоименная форма залога. Функции местоименного пассива.
5	Служебные части речи. Артикль.	Трудности грамматического определения артикля. Система форм артикля во французском языке. Основные оппозиции в системе артикля: определенность / неопределенность, предметность / не предметность, целостность / частичность, единичность / множественность. Определенный артикль, его генерализующая и конситуативно-обусловленные функции. Неопределенный артикль в обобщающей и индивидуализирующей функции. Стилистические функции артикля и сдвиги в его значении. Артикль при именах собственных.
6	Словосочетания во французском языке.	Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания.
7	Предложение. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений. Основные признаки.	Классификации предложений: по типу высказывания, по структуре предложения. Простое предложение. Дефиниция. Структурная классификация простого предложения. Понятие членов предложения, главные и второстепенные члены предложения. Независимые части предложения.
8	Члены предложения.	Статус подлежащего и сказуемого в предложении. Подлежащее. Определение. Категориальная и релятивная функции в предложении. Морфологические способы выражения. Сказуемое. Категориальная и релятивная функции в предложении. Типология сказуемого. Сущность корреляции между подлежащим и сказуемым. Определение дополнения. Статус в предложении. Морфологические способы выражения. Типы дополнения. Определение, статус в предложении, морфологические способы выражения, классификация. Закономерности линейной упорядоченности многокомпонентного определения. Обстоятельство. Определение, статус в предложении. Способы выражения. Типы обстоятельств. Структурные и функциональные особенности сложного предложения. Полипредикативность.
9	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Основные средства и типы связи предикативных единиц внутри сложного предложения. Сложноподчиненное предложение как полипредикативная конструкция. Деривационные особенности, средства связи придаточного и главного предложений. Информационный статус главного и придаточного предложений. Функциональная и категориальная основа классификации придаточного

		предложения. Придаточные предложения именных позиций. Придаточные предложения обстоятельственных позиций. Основные группы. Параллельное и последовательное подчинение придаточных предложений. Основные типы предложений с точки зрения их роли в процессе коммуникации. Повествовательное предложение. Значение, особенности структуры, свойство коммуникативной полифункциональности. Типология вопросительного предложения. Повелительное предложение. Место восклицательного предложения в коммуникативной классификации. Смешанные коммуникативные типы предложения.
10	Лингвистика текста. Основные понятия.	Текст как семантическое единство. Текст как семантико-синтаксическая связность. Основные единицы текста. Свойства текста. Сверхфразовое единство одно-направленного коммуникативного типа. Сверхфразовое единство двунаправленного коммуникативного типа. Средства внутритекстовой связи: когезия и когерентность. Типы контекста. Текст и дискурс. Перспективное (эпифорическое) сцепление предложений. Ретроспективное (анафорическое) сцепление предложений. Прототипическая теория и грамматика. Психология восприятия и грамматика. Метафоризация и грамматика. Перспективизация и грамматика. Базовая семантика предложения и смысл высказывания. Узуальный и окказиональный смыслы. Типы смыслопорождающих операторов. Лексические операторы. Морфологические операторы. Синтагматические операторы. Артиклевые операторы. Вариология. Типы изменчивости (варьирования). Вариативность как свойство языка. Вариативность в грамматической подсистеме. Вариативность в грамматической теории.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Язык как система. Типы языковых единицы и их организация.	1	–	1	4	6
2	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.	1	–	1	4	6
3	Система частей речи.	1	–	2	4	7
4	Глагол и его грамматические категории.	1	–	2	4	7
5	Служебные части речи. Артикль.	1	–	2	4	7

6	Словосочетания во французском языке.	1	–	2	4	7
7	Предложение. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений. Основные признаки.	1	–	2	4	7
8	Члены предложения.	1	–	2	4	7
9	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение.	1	–	2	4	7
10	Лингвистика текста. Основные понятия.	1	–	2	4	7

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гак, В. Г. Теоретическая грамматика французского языка : учебник для студентов вузов / В. Г. Гак. - М. : Добросвет, 2004. - 860, [1] с. - (Studia academica). - Библиогр.: с. 809-817. - ISBN 5-7913-0060-3; 30 экз. : 221-00..

2. Епифанцева, Н. Г. La Syntaxe de la proposition simple en francais moderne [Электронный ресурс] : учебное пособие по теоретической грамматике современного французского языка / Н. Г. Епифанцева, В. И. Корж ; Н. Г. Епифанцева. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. - 80 с..

3. Сулханишвили, И. Н. MODE [Электронный ресурс] : пособие по курсу «Теоретическая грамматика французского языка» / И. Н. Сулханишвили ; И. Н. Сулханишвили. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 96 с..

4. Temps et Aspect [Электронный ресурс] : пособие по курсу «Теоретическая грамматика французского языка» / И. Н. Сулханишвили ; сост. И. Н. Сулханишвили. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 68 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец. / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2048-2; 1 экз. : 429-00..

2. Тарасова А. Н. Французский язык. Практикум по теоретической грамматике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / А. Н. Тарасова, Е. А. Рощупкина, Н. Б. Кудрявцева ; [под ред. А. Н. Тарасовой]. - М. : Высш. шк., 2003. - 203, [1] с. - ISBN 5-06-004579-X; 20 экз. : 100-98..

3. Иванченко, А. И. Французский язык [Электронный ресурс] : Повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко ; А. И. Иванченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-9925-0596-2..

4. Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс] : 400 упражнений с ключами и комментариями / А. И. Иванченко ; А. И. Иванченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9925-0905-2.



## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
4. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программный пакет Microsoft Office (редактор текстовых документов Microsoft Office Word, редактор презентаций Microsoft Office PowerPoint).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, учебная мебель, учебная доска, мел.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.
3. Переносной компьютер, проектор, стационарный или переносной экран.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к

лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.