

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_01\_ » \_\_\_03\_\_\_ 2021 г.

## **Научно-исследовательская работа**

### **Программа практики**

Направление 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 16 » \_02\_ 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 16 » \_02\_ 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » \_\_02\_\_ 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 26 » \_02\_ 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 01 » \_\_03\_ 2021 г. , протокол № 5

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Лавринец Ирина Александровна, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

## **1. Цель проведения практики**

Развитие у студентов исследовательского типа мышления и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний, их интеграции с результатами экспериментального этапа исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Педагогическая психология», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», «Психология современного детства», «Русский язык и культура речи», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Философия», «Этнография детства», «Основы педагогического мастерства», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», прохождения практик «Адаптационная практика», «Ознакомительная практика», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею;
- нормы устной деловой коммуникации на государственном языке РФ, правила построения диалога на родном языке;

#### ***уметь***

- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач;
- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия;

#### ***владеть***

- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач;
- способностью к организации устного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной формах.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4нед.,  
распределение по семестрам – 8.

### **6. Содержание практики**

№	Наименование раздела	Содержание раздела практики
---	----------------------	-----------------------------

п/п	практики	
1	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Собеседование с научным руководителем, планирование самостоятельной деятельности на период практики, утверждение графика прохождения практики. Ознакомление с графиком индивидуальных консультаций. Выбор статистических методов обработки и анализа экспериментальных данных.
2	Основной этап	Апробация результатов исследования на методических семинарах в ДОУ и конференциях. Завершение работы по систематизации, обобщению и оформлению результатов исследования. Описание хода экспериментальной работы (2 глава ВКР). Формулирование выводов исследования, написание текста заключения ВКР. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ. Создание итогового варианта текста и представление ВКР научному руководителю.
3	Заключительный этап	Доработка текста ВКР в соответствии с замечаниями руководителя. Подготовка текста выступления, мультимедийной презентации к предзащите. Подготовка документа о проверке на оригинальность в программе «Антиплагиат». Составление письменного отчета по преддипломной практике. Выступление с докладом в ходе предзащиты ВКР.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с..

2. Ежова Н.С. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей..

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - 2023-07-27. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.07.2023 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9500469-0-2. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 2022-01-18. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 284 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.01.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-394-02952-3. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85322.html>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Колодийченко Л.В. - 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-454166> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-451937> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей..

3. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Учебное пособие для вузов / Под ред. Юревич С.Н. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей..

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. 5-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Дубровиной И.В. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-v-2-ch-chast-1-451619> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей..

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. 5-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Дубровиной И.В. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-v-2-ch-chast-2-452240> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей..

6. Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Морозова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 162 с. - ISBN 978-5-4486-0182-8. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71574.html>.

7. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148863> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.