

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 01 » \_\_03\_\_ 2021 г.

## **Психология современного Детства**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 16 » \_02\_ 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 16 » \_02\_ 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » \_\_02\_\_ 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 26 » \_02\_ 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 01 » \_\_03\_ 2021 г. , протокол № 5

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_1\_ \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. \_15.01.2023\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Психология современного Детства» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов представления об основных закономерностях психологии современного Детства.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология современного Детства» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология современного Детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы педагогического мастерства», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», прохождения практик «Адаптационная практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные факты, законы и понятия, описывающие феномен Детства на современном этапе;

– особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире;

– современные психолого-педагогические направления развития Детства и образования;

#### ***уметь***

– выстраивать кластерную структуру основных понятий феномена Детства;

– осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь;

– исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства;

#### ***владеть***

– современными методами изучения процесса становления Детства как психолого-педагогического феномена;

– навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования;

– навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства интересов современного ребенка.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	34	34

<b>Контроль</b>		4	4
Вид промежуточной аттестации			ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Феномен Детства в контексте психолого-педагогических исследований	Предмет, цель и задачи психологии Детства. Психолого-педагогические направления исследования Детства в мире. Современные отечественные концепции детства. Методы и технологии изучения феномена Детства.
2	Социокультурная ситуация развития детей в современном мире	Цели воспитания детей на современном этапе развития общества. Меняющийся мир детства в пространстве мира взрослых. Соотношение "взрослого мира" и Детства. Психология современной семьи. Семейная психологическая культура. Сказка как социогенетический инвариант семейных отношений. Особенности современной российской семьи. Информационное пространство семейного воспитания. Проблема дегуманизации отношений в детской среде. Современные образы Детства.
3	Психоло-педагогическая характеристика современного Детства	Психологические смыслы современной детской субкультуры. Игрушка и антиигрушка в игровом пространстве ребенка-дошкольника. Категория пола как психологическая и социальная проблема. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Особенности становления психологического пола ребенка. Психологические особенности формирования детской картины мира. Уличный досуг современных детей. Практики конструирования дошкольного детства в СМИ. особенности развития детства в современной информационной среде. Компьютерные технологии в современном детстве.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Феномен Детства в контексте психолого-педагогических исследований	2	3	–	10	15
2	Социокультурная ситуация развития детей в современном мире	2	9	–	12	23
3	Психоло-педагогическая характеристика современного Детства	4	14	–	12	30

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Абраменкова ; В. В. Абраменкова. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 432 с..
2. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кон И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. спец. / И. С. Кон ; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - М. : Академия, 2003. - 334.
2. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей : [монография] / Т. А. Репина ; Моск. психол.-соц. ин-т; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004..
3. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир [Текст] : книга для воспитателя детского сада / Е. В. Субботский. - М. : Просвещение, 1991..
4. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности [Текст] : избранные труды. В 2 т. / Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2005 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005..
5. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Состояние игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии. – 2013. – № 2. – С. 15–23..
6. Смирнова Е.О., Матушкина Н.Ю., Смирнова С.Ю. Виртуальная реальность современного раннего и дошкольного детства // Психологическая наука и образование. – 2018. – № 3. – С. 42–53..
7. Абраменкова В.В. Ребенок в «заэкране»: Кромешный мир компьютерных игр. – М.: Лепта Книга, 2012. – 112 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Комплект офисного программного обеспечения.
3. Программа просмотра PDF-файлов FoxitReader.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология современного Детства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология современного Детства» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология современного Детства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.



# **Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины**

**Психология современного Детства**

№ 1 от « 21 » февраля 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

## **Основная литература**

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88228.html> (дата обращения: 21.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007. – 275 с..

## **Дополнительная литература**

1. Кон И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. спец. / И. С. Кон ; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - М. : Академия, 2003. - 334.
2. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей : [монография] / Т. А. Репина ; Моск. психол.-соц. ин-т; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004.
3. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир [Текст] : книга для воспитателя детского сада / Е. В. Субботский. - М. : Просвещение, 1991.
4. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности [Текст] : избранные труды. В 2 т. / Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2005 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005.
5. Абраменкова В.В. Ребенок в «закрaнье»: Кромешный мир компьютерных игр. – М.: Лепта Книга, 2012. – 112 с.

Разработчики: \_\_\_\_\_ / Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.