

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« _01_ » __03__ 2021 г.

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности

Программа практики

Направление 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 16 » _02_ 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 16 » _02_ 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » __02__ 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 26 » _02_ 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 01 » __03_ 2021 г. , протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _1_ _____ Корепанова М.В. _15.01.2023_
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

1. Цель проведения практики

Формирование у обучающихся целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации и о педагоге как о субъекте образовательного процесса. Формирование опыта изучения личности педагога ДОУ через призму его профессиональной деятельности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: учебная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология развития», «Теория обучения», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Математическое развитие дошкольников», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики;

– методы изучения профессионально-личностных качеств педагога ДОУ;

– приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы дошкольного образования;

уметь

– применять методы эмпирического и теоретического познания;

– самостоятельно работать с учебной и научно-педагогической литературой, обоснованно и аргументированно организовывать и проводить диагностику готовности к профессиональной деятельности педагога ДОУ;

– грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации;

владеть

– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;

– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;

– выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 3.

6. Содержание практики

| № | Наименование раздела | Содержание раздела практики |
|---|----------------------|-----------------------------|
|---|----------------------|-----------------------------|

| п/п | практики | |
|-----|---------------------|---|
| 1 | Начальный этап | Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с базой образовательных учреждений, в которых организована практика. Анализ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». |
| 2 | Основной этап | Изучение уровня готовности педагога ДОО к ведению образовательной деятельности с детьми: мотивационная готовность, коммуникативная готовность, профессиональные знания, умения. Анализ профессиональных и личностно значимых качеств педагога ДОО. Медиакomпетентность педагога ДОО. Изучение инновационного потенциала коллектива ДОО. |
| 3 | Заключительный этап | Сбор материалов для отчета по учебной практике. Оформление отчета по учебной практике в печатном и электронном виде. Устный отчет практиканта на итоговой конференции по результатам практики. |

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 40 с..
2. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; под ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 238 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. 1-2 : с. 216-221. - ISBN 978-5-7695-5041-6; 6 экз. : 219-89..
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля / Е. В. Бережнова, Е. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 124,[3] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5-7695-3720-5; 25 экз. : 90-20..
3. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4487-0114-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html> - ЭБС IPRbooks..
4. Афонькина, Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. ФГОС / Ю.А. Афонькина. - М.: Учитель, 2020. - 585 с..

5. Бережнова, О.В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада / О.В. Бережнова. - М.: Цветной мир, 2015. - 172 с.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. <https://cyberleninka.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. MS Office.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория с возможностью показа презентационного материала, доступ в электронную библиотеку ВГСПУ.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности

№ 1 от « 21 » февраля 2023 г.

| Пункт | Содержание изменений |
|-------|----------------------|
|-------|----------------------|

6 читать в следующей редакции:

Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 40 с.
2. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; под ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 238 с. 30 экз.

Дополнительная литература

1. Афонькина, Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. ФГОС / Ю.А. Афонькина. - М.: Учитель, 2020. - 585 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля / Е. В. Бережнова, Е. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 124,[3] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5-7695-3720-5; 25 экз. : 90-20.
3. Бережнова, О.В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада / О.В. Бережнова. - М.: Цветной мир, 2015. - 172 с.
4. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4487-0114-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html> - ЭБС IPRbooks.
5. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. 1-2 : с. 216-221. - ISBN 978-5-7695-5041-6; 6 экз. : 219-89.

Разработчики: _____ / Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.