

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Корепанова М.В.

« 16 » ____ 02 ____ 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| УК-2 | Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Педагогическая психология, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду | | Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности, Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| ОПК-1 | Введение в профессиональную деятельность, Диагностика образовательных | | Исследовательская практика, Ознакомительная практика, Технологическая |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Педагог в глобальном мировом пространстве, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</p> | | (проектно-технологическая) практика |
| ОПК-2 | <p>Инклюзия в системе дошкольного образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Образовательные программы дошкольного образования, Организация работы с одаренными детьми, Проектирование основной</p> | | Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Технологическая (проектно-технологическая) практика, Тьюторская практика |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p> | | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|------------------|-------------------------|---|
| 1 | Ознакомительный | ОПК-1 | <p>знать: – теоретические основы нормативно-правовых документов и норм педагогической этики; уметь: – применять на практике нормативно-правовые документы и нормы профессиональной этики;</p> |

| | | | |
|---|---------------|---------------|---|
| | | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами нормативно-правовой документации и нормами профессиональной этики; |
| 2 | Основной этап | УК-2, ОПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи профессиональной педагогической деятельности, технологий проектирования образовательного процесса в ДОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практической деятельности формы и методы профессиональной деятельности, включая участие в разработке основной и дополнительных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами профессиональной педагогической деятельности, технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ; |
| 3 | Отчетный этап | УК-2, ОПК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов для отчета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять отчетную документацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и оформления отчетной документации в соответствии с кругом задач, определенных практическими заданиями по практике; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| УК-2 | Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и | Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить | Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя их действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p> | <p>необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p> | <p>своих прав.</p> |
| ОПК-1 | <p>Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p> | <p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p> | <p>Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p> |
| ОПК-2 | <p>Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных</p> | <p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельности</p> | <p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> | <p>подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и</p> | <p>технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. | |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Портфолио | 60 | УК-2, ОПК-1-2 | 5 |
| 2 | Защита отчета по практике | 40 | УК-2, ОПК-1-2 | 5 |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио
2. Защита отчета по практике