

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Ознакомительная практика**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Корепанова М.В.

« 16 » \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|---|---|
| УК-1            | Зарубежные концепции психического развития ребенка,<br>Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования,<br>Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Общая психология,<br>Педагогическая психология,<br>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности,<br>Психология современного Детства,<br>Теория воспитания,<br>Теория обучения,<br>Философия, |   | Научно-исследовательская работа,<br>Ознакомительная практика, Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | Этнография детства   |  |  |
| УК-2  | <p>Методология и методы психолого-педагогической деятельности,<br/>         Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности,<br/>         Образовательные программы дошкольного образования,<br/>         Организация дошкольного образования,<br/>         Педагогическая психология,<br/>         Проектирование основной образовательной программы детского сада,<br/>         Проектирование программ дополнительного образования в детском саду</p>  |  | <p>Научно-исследовательская работа,<br/>         Ознакомительная практика, Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности,<br/>         Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> |
| ОПК-1 | <p>Введение в профессиональную деятельность,<br/>         Диагностика образовательных достижений дошкольника,<br/>         Диагностика психического развития ребенка,<br/>         Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации,<br/>         Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности,<br/>         Образовательные программы дошкольного образования,<br/>         Организация дошкольного образования,<br/>         Педагог в глобальном мировом пространстве,</p> |  | <p>Исследовательская практика,<br/>         Ознакомительная практика,<br/>         Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>   |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</p>  |  |   |
| ОПК-6 | <p>Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Общая психология, Организация работы с одаренными детьми, Основы медицинских знаний, Педагогическая психология, Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду,</p> |  | <p>Исследовательская практика, Летняя педагогическая практика, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста), Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Тьюторская практика</p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации,<br/> Психология детей раннего возраста,<br/> Психология дошкольного возраста,<br/> Психология развития,<br/> Психология современного Детства,<br/> Развитие речи в дошкольном возрасте,<br/> Социальная психология,<br/> Социально-коммуникативное развитие дошкольников,<br/> Теория воспитания,<br/> Теория обучения,<br/> Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,<br/> Формирование образа "Я" дошкольников,<br/> Формирование образа мира дошкольников,<br/> Художественно-речевые практики дошкольников,<br/> Художественно-эстетическое развитие дошкольников,<br/> Экологическое образование детей дошкольного возраста,<br/> Экспериментирование в дошкольном возрасте</p> |  |  |
| ОПК-7 | <p>Инклюзия в системе дошкольного образования,<br/> Организация работы с одаренными детьми,<br/> Педагог в глобальном мировом пространстве,<br/> Педагогическая психология,<br/> Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду,<br/> Профессиональная</p>   |  | <p>Ознакомительная практика, Тьюторская практика</p> |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | <p>этика в психолого-педагогической деятельности,<br/> Психология современного Детства,<br/> Социальная психология,<br/> Теория воспитания,<br/> Теория обучения</p>   |  |  |
| ОПК-8 | <p>Детская практическая психология,<br/> Зарубежные концепции психического развития ребенка, История педагогики и образования,<br/> Математическое развитие дошкольников,<br/> Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Общая психология, Педагогика и психология игры современного дошкольника,<br/> Педагогическая психология,<br/> Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста,<br/> Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации,<br/> Психология детей раннего возраста,<br/> Психология дошкольного возраста,<br/> Психология развития, Развитие речи в дошкольном возрасте,<br/> Социально-коммуникативное развитие дошкольников,<br/> Теория воспитания,<br/> Теория обучения,<br/> Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,<br/> Формирование образа "Я" дошкольников,</p> |  | <p>Летняя педагогическая практика,<br/> Ознакомительная практика,<br/> Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста),<br/> Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях),<br/> Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,<br/> Психолого-педагогическая практика</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте, Этнография детства</p> |  |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики      | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|-----------------------|-------------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап | ОПК-1                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты профессиональной компетентности педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать социальное взаимодействие с учетом требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения эффективных форм общения с участниками образовательного процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта;</li> </ul> |
| 2 | Основной этап         | УК-1, ОПК-6-8           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути и средства формирования педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры;</li> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul>  |

|   |                     |      |   |
|---|---------------------|------|---|
|   |                     |      | <p>навыками обогащения профессионально-педагогического опыта;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять педагогические способности в практической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений;</li> </ul>  |
| 3 | Заключительный этап | УК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутой) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1            | <p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p> | <p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной</p> | <p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p> |



|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | деятельности.   |  |
| УК-2  | <p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя их действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p>  | <p>Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>  |
| ОПК-1 | <p>Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>   | <p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p> | <p>Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p> |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| ОПК-6 | <p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-7 | <p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает</p>   | <p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с</p>  | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен</p>                          |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса. | участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.   | выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.   |
| ОПК-8 | Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.               | Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний. | Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство        | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Ведение дневника практики | 15    | УК-1                    | 2       |

|   |   |    |                        |   |
|---|---|----|------------------------|---|
| 2 | Разработка проекта "Мой профессиональный выбор" | 35 | УК-2                   | 2 |
| 3 | Отчет по практике                               | 10 | УК-1, ОПК-8            | 2 |
| 4 | Зачет   | 40 | УК-1-2, ОПК-1, ОПК-6-8 | 2 |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ведение дневника практики
2. Разработка проекта "Мой профессиональный выбор"
3. Отчет по практике
4. Зачет