

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Этнография детства»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /\_Корепанова М.В.

« 16 » \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1            | Зарубежные концепции психического развития ребенка, Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Общая психология, Педагогическая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология современного Детства, Теория воспитания, Теория обучения, Философия, Этнография детства |   | Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности |
| ОПК-8           | Детская практическая психология, Зарубежные концепции психического развития ребенка, История педагогики и образования,   |   | Летняя педагогическая практика, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста),                    |

|      |  |                   |   |
|------|--|-------------------|---|
|      | <p>Математическое развитие дошкольников, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Общая психология, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Педагогическая психология, Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология развития, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Теория воспитания, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте, Этнография детства</p> |                   | <p>Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика</p> |
| ПК-1 | Введение в   | STEM-технологии в | Педагогическая  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>         профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции психического развития ребенка, Инклюзия в системе дошкольного образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Организация работы с одаренными детьми, Педагог в глобальном мировом пространстве, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология современного Детства, Этнография детства       </p> | <p>         дошкольном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Музейная педагогика, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагогика домашнего воспитания, Пренатальная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании, Цифровизация в дошкольном образовании       </p> | <p>         практика (в учреждениях дополнительного образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика       </p> |
|--|--|---|--|

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Разделы дисциплины</b>                                     | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>   |
|----------|---|--------------------------------|---|
| 1        | Этнография детства в системе гуманитарных и общественных наук | УК-1, ОПК-8, ПК-1              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, законы и понятия этнографии детства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать кластер основных понятий этнографии детства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами изучения детства в контексте этнографии;</li> </ul>  |
| 2        | История этнографии детства                                    | УК-1, ОПК-8                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления, подходы, теории этнографии детства, историю и современные тенденции развития этнографических концепций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные подходы в изучении детства в зарубежных и отечественных этнографических исследованиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнения и обобщения этнографических материалов;</li> </ul> |
| 3        | Современное развитие этнографии детства                       | УК-1, ОПК-8, ПК-1              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества с точки зрения этнографических исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной этнографической ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации образовательного процесса в многонациональном коллективе детей;</li> </ul>                               |

**Критерии оценивания компетенций**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Пороговый (базовый) уровень</b> | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> | <b>Высокий (превосходный) уровень</b> |
|------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|
| УК-1                   | Имеет                              | Способен к                              | Демонстрирует умение                  |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>               | <p>применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>  | <p>сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>                            |
| ОПК-8 | <p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности.</p> <p>Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> | <p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований.</p> <p>Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p> |
| ПК-1  | <p>Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию</p>  | <p>Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных</p>  | <p>Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач. | задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности. | исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов. |
|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Практические задания | 30    | УК-1, ОПК-8, ПК-1       | 4       |
| 2 | Реферат              | 10    | УК-1, ОПК-8, ПК-1       | 4       |
| 3 | Тест                 | 20    | УК-1, ОПК-8, ПК-1       | 4       |
| 4 | Аттестация с оценкой | 40    | УК-1, ОПК-8, ПК-1       | 4       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Практические задания
2. Реферат
3. Тест
4. Аттестация с оценкой