

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Познавательльно-исследовательская деятельность детей  
дошкольного возраста»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /\_Корепанова М.В.

« 16 » \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Анатомия и возрастная физиология, Дошкольная педагогика, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Общая психология, Организация работы с одаренными детьми, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Педагогическая психология, Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду,		Летняя педагогическая практика, Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Тьюторская практика

	<p>Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации,          Психология развития,          Развитие речи в дошкольном возрасте,          Социальная психология,          Социально-коммуникативное развитие дошкольников,          Теория воспитания,          Теория обучения,          Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,          Формирование образа "Я" дошкольников,          Формирование образа мира дошкольников,          Художественно-речевые практики дошкольников,          Художественно-эстетическое развитие дошкольников,          Экологическое образование детей дошкольного возраста,          Экспериментирование в дошкольном возрасте</p>		
ОПК-5	<p>Детская практическая психология,          Диагностика образовательных достижений дошкольника,          Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика,          Математическое развитие дошкольников,          Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации,          Педагогическая психология,          Познавательно-исследовательская</p>		<p>Исследовательская практика,          Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста),          Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях),          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,          Психолого-педагогическая практика</p>

	<p> деятельность детей  дошкольного возраста,  Проектная деятельность  в дошкольной  образовательной  организации,  Психология детей  раннего возраста,  Психология  дошкольного возраста,  Развитие речи в  дошкольном возрасте,  Социально-  коммуникативное  развитие дошкольников,  Теория воспитания,  Теория обучения,  Физическое воспитание  и оздоровительные  технологии в  дошкольном  образовании,  Формирование образа  "Я" дошкольников,  Формирование образа  мира дошкольников,  Художественно-  речевые практики  дошкольников,  Художественно-  эстетическое развитие  дошкольников,  Экологическое  образование детей  дошкольного возраста,  Экспериментирование в  дошкольном возрасте </p>		
ОПК-6	<p> Введение в  профессиональную  деятельность, Детская  практическая  психология,  Диагностика  образовательных  достижений  дошкольника,  Диагностика  психического развития  ребенка, Дошкольная  педагогика, Инклюзия в  системе дошкольного  образования,  Математическое  развитие дошкольников, </p>		<p> Исследовательская  практика, Летняя  педагогическая  практика,  Ознакомительная  практика,  Педагогическая  практика (в группах  детей раннего возраста),  Педагогическая  практика (в  дошкольных  образовательных  организациях),  Практика по получению  профессиональных  умений и опыта </p>

<p>Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Общая психология, Организация работы с одаренными детьми, Основы медицинских знаний, Педагогическая психология, Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология развития, Психология современного Детства, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социальная психология, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Теория воспитания, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников,</p>		<p>профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Тьюторская практика</p>
--	--	--

	<p>Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте</p>		
ОПК-8	<p>Детская практическая психология, Зарубежные концепции психического развития ребенка, История педагогики и образования, Математическое развитие дошкольников, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Общая психология, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Педагогическая психология, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология развития, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Теория воспитания, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-</p>		<p>Летняя педагогическая практика, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста), Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика</p>

	<p>речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте, Этнография детства</p>		
ПК-2	<p>Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Организация работы с одаренными детьми, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное</p>	<p>STEM-технологии в дошкольном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Музейная педагогика, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагогика домашнего воспитания, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании, Цифровизация в дошкольном образовании</p>	<p>Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p>

	<p>развитие дошкольников, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно- речевые практики дошкольников, Художественно- эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте</p>		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе правила безопасности, и практическое применение их в условиях ДОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением на практике теоретических положений и практических приемов познавательно-исследовательской</li> </ul>



			деятельности детей;
2	Содержание и особенности различных видов познавательно-исследовательской деятельности	ОПК-6, ОПК-8, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические основы системы научных знаний об особенностях различных видов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в программах для ДОО, в том числе с утом индивидуализации образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять знания об окружающем мире для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;</li> </ul>
3	Педагогические условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО	ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области познавательно-исследовательской деятельности детей, технологией руководства познавательной деятельностью детей;</li> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет теоретические представления о	Демонстрирует знание основных положений	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне

	<p>социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки</p>	<p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на</p>	<p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку</p>

	<p>результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p>	<p>различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации</p>	<p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-</p>

	<p>личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>
ПК-2	<p>Имеет теоретические</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о</p>	<p>Имеет глубокое понимание дидактических и</p>

	<p>представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практических занятий	20	ОПК-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2	6
2	Проект	20	ОПК-3, ПК-2	6
3	Тест	20	ОПК-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2	6
4	Зачет	40	ОПК-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практических занятий
2. Проект
3. Тест
4. Зачет