

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Педагог в глобальном мировом пространстве»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /\_Корепанова М.В.

« 16 » \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-1           | Введение в профессиональную деятельность, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Педагог в глобальном мировом пространстве, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ |   | Исследовательская практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | дополнительного образования в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности   |   |  |
| ОПК-7 | Инклюзия в системе дошкольного образования, Организация работы с одаренными детьми, Педагог в глобальном мировом пространстве, Педагогическая психология, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология современного Детства, Социальная психология, Теория воспитания, Теория обучения |   | Ознакомительная практика, Тьюторская практика  |
| ПК-1  | Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции психического развития ребенка, Инклюзия в системе дошкольного образования, Методология и методы психолого-  | STEM-технологии в дошкольном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Музейная педагогика, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагогика домашнего воспитания, Пренатальная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Технологии | Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>педагогической деятельности,<br/> Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации,<br/> Организация работы с одаренными детьми,<br/> Педагог в глобальном мировом пространстве,<br/> Педагогика и психология игры современного дошкольника,<br/> Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду,<br/> Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности,<br/> Психология детей раннего возраста,<br/> Психология дошкольного возраста,<br/> Психология современного Детства,<br/> Этнография детства</p> | <p>организации досуговой деятельности в дошкольном образовании,<br/> Цифровизация в дошкольном образовании</p> |  |
|--|---|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины               | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|----------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Глобализация системы образования | ОПК-1                   | <p>знать:<br/> – основные элементы глобализации;<br/> уметь:<br/> – анализировать современные тенденции в развитии образования с точки зрения процессов глобализации;</p> |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   |  |              | владеть:<br>– способами осмысления и критического анализа информации;  |
| 2 | Личностные и профессиональные качества педагога в современном мире           | ОПК-1, ПК-1  | знать:<br>– основные показатели компетентности педагога и его профессиональной культуры для решения задач профессионального развития и саморазвития педагога ДОО;<br>уметь:<br>– анализировать мотивы профессиональной деятельности педагога;<br>владеть:<br>– способами осмысления и критического анализа информации; |
| 3 | Педагог в мире современных образовательных технологий                        | ОПК-7, ПК-1  | знать:<br>– ключевые идеи основных образовательных технологий;<br>уметь:<br>– анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;<br>владеть:<br>– умениями коллективной творческой деятельности;  |
| 4 | Профессиональное саморазвитие педагога в сетевых образовательных сообществах | ОПК-1, ОПК-7 | знать:<br>– ключевые идеи конструктивизма и коннективизма как основ электронного образования;<br>уметь:<br>– анализировать сетевые образовательные сообщества;<br>владеть:<br>– умениями коллективной творческой деятельности;   |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-1           | Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может | Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, | Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>  | <p>квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>   | <p>деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>   |
| ОПК-7 | <p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четкому заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> | <p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p> |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   | субъектами образовательного процесса.   |   |
| ПК-1 | Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач. | Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности. | Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство             | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Устный ответ                   | 10    | ОПК-1                   | 1       |
| 2 | Реферат                        | 10    | ОПК-1                   | 1       |
| 3 | Подготовка и показ презентации | 10    | ОПК-1                   | 1       |
| 4 | Рубежный срез                  | 20    | ОПК-1, ОПК-7, ПК-1      | 1       |
| 5 | Проект                         | 10    | ОПК-1, ОПК-7, ПК-1      | 1       |
| 6 | Зачет                          | 40    | ОПК-1, ОПК-7, ПК-1      | 1       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устный ответ
2. Реферат
3. Подготовка и показ презентации
4. Рубежный срез
5. Проект
6. Зачет