

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт художественного образования  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Учебная (ознакомительная) практика**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-  
прикладного искусства»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Алёшина Л.И.

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Педагогика, Психология		Производственная (адаптационная) практика, Производственная (психолого-педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-7	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология		Производственная (воспитательная) практика, Производственная (исследовательская) практика, Производственная (преподавательская) практика, Производственная (психолого-педагогическая) практика, Производственная (ранняя преподавательская) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Учебная (ознакомительная) практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Изучение растительных форм, сбор материала для выполнения заданий по теме композиция	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность выполнения стилизации растительных форм;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять стилизацию конкретного дерева с максимальным выявлением характера объекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением стилизовать зооморфные формы;</li> </ul>
2	Натюрморт на пленэре	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность выполнения тематического натюрморта на пространственном фоне при рассеянном освещении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять тематический натюрморт на пространственном фоне при рассеянном освещении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выполнения тематического натюрморта на пространственном фоне при рассеянном освещении;</li> </ul>
3	Детали пейзажа. Архитектурные мотивы	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности выполнения быстрых этюдов, характерных объектов пейзажа (камни, кора деревьев и т.п.);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять быстрые этюды, характерные объекты пейзажа (камни, кора деревьев и т.п.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением выполнять быстрые этюды, характерные объекты пейзажа (камни, кора деревьев и т.п.);</li> </ul>
4	Состояние в пленэре	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность выполнения</li> </ul>

			<p>краткосрочных этюдов одного и того же пейзажа при различном цветовом состоянии световоздушной среды.</p> <p>«Пасмурно», «Вечереет», «Жаркий полдень»;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять этюды панорамного мотива с контрастными планами, с открытым водным пространством, со сложным рельефом местности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением творчески выполнять пейзажи различной сложности;</li> </ul>
5	Архитектурный мотив	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поэтапное выполнение рисунка здания, выявлять конструкции в ракурсе со своей точки зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поэтапно выполнять рисунок здания, выявлять конструкции в ракурсе со своей точки зрения;</li> </ul> <p>владеть;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением поэтапно выполнять рисунок здания, выявлять конструкции в ракурсе со своей точки зрения;</li> </ul>
6	Композиционные зарисовки и этюды элементов городской или сельской жизни	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность ведения работы над этюдами и зарисовками, фигурой человека в профессиональной среде (сенокос, пастбище, стройка);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поэтапно выполнять эскиз жанровой сцены по мотивам окружающей действительности, вести подготовительные работы (наброски, этюды, варианты эскиза);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать над эскизом композиции на тему;</li> </ul>
7	Человек	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность творческой работы над длительным этюдом головы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать над портретом с руками на открытом воздухе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы над портретом с руками на открытом</li> </ul>

## Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	<p>Демонстрирует недостаточно полное знание о планировании профессиональной деятельности. Может выделить стратегии управления собственным временем, не используя их развернутые характеристики. Слабо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Ориентируется только частично в некоторых принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор традиционных траекторий профессионального развития без учета условий деятельности. Проявляет готовность к разработке траекторий профессионального саморазвития стандартного типа.</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Уверенно осуществляет выбор стратегий управления собственным временем с описанием их специфики. Хорошо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Достаточно уверенно ориентируется в принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор траекторий профессионального развития с учетом современных условий деятельности. Проявляет готовность к разработке как стандартных, так и нестандартных траекторий профессионального саморазвития.</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Свободно обосновывает выбор стратегий управления собственным временем на основе их развернутых характеристик. Свободно и уверенно владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Свободно, с использованием убедительной аргументации, оперирует понятиями, раскрывающими процесс профессионального развития в образовательном пространстве. Способен при выборе траекторий профессионального развития продемонстрировать его обоснование на основе учета традиционных и современных условий деятельности. Проявляет готовность к творческой разработке траекторий профессионального саморазвития, демонстрирующих решение как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
ОПК-7	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие психолого-

	<p>психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Испытывает затруднения при выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует недостаточно полное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.</p>	<p>полные психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Может самостоятельно выбирать конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует достаточно хорошее владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Проявляет полную самостоятельность и креативность при выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует свободное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Текущий просмотр работ по каждому разделу, обсуждение учебно-творческих работ, индивидуальные консультации	30	УК-6, ОПК-7	3
2	Оформление портфолио по учебной практике	30	УК-6, ОПК-7	3
3	Итоговый просмотр презентации студента преподавателями кафедры ТиМОИЗОиДК	40	УК-6, ОПК-7	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Текущий просмотр работ по каждому разделу, обсуждение учебно-творческих работ, индивидуальные консультации
2. Оформление портфолио по учебной практике
3. Итоговый просмотр презентации студента преподавателями кафедры ТиМОИЗОиДК