МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт художественного образования Кафедра педагогики

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Производственная (педагогическая) практика»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Образование в области изобразительного и декоративноприкладного искусства»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой /<u>Сергеев Н.К.</u> « <u>26</u> » апреля 2022 г.

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
УК-3	Методика обучения (образование по профилю), Основы вожатской деятельности, Психология, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		Производственная (педагогическая) практика, Учебная (музейная) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика, Учебная (технологическая, проектнотехнологическая) практика
ОПК-3	Введение в профессию, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы медицинских знаний, Психология, Психология воспитательных		Производственная (педагогическая в области изобразительного искусства) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная

	практик, Технология и	(педагогическая)
	организация	практика,
	воспитательных	Производственная
	практик (классное	(педагогическая,
	руководство)	классное руководство,
		тьюторство,
		воспитательная работа в
		ОО и ДО) практика,
		Учебная
		(ознакомительная)
		практика, Учебная
		(проектно-творческая оформительская)
		практика, Учебная
		(проектно-творческая
		пленэр) практика,
		Учебная (проектно-
		технологическая
		пленэр) практика,
		Учебная
		(технологическая по
		обучению лиц с ОВЗ)
		практика, Учебная
		(технологическая по
		психологии) практика
ОПК-5	Обучение лиц с ОВЗ и	Производственная
	особыми	(педагогическая в
	образовательными	области
	потребностями,	изобразительного
	Педагогика	искусства) практика,
		Производственная
		(педагогическая)
		практика, Учебная
		(технологическая по
		обучению лиц с OB3)
		практика, Учебная
		(технологическая по
		педагогике) практика
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ и	Производственная
	особыми	(педагогическая в
	образовательными	области
	- COPASODAT CITDITUTIVITI	Oomon
	-	изобразительного
	потребностями,	изобразительного
	потребностями, Педагогика,	искусства) практика,
	потребностями, Педагогика, Психология,	искусства) практика, Производственная
	потребностями, Педагогика, Психология, Психология	искусства) практика, Производственная (педагогическая
	потребностями, Педагогика, Психология, Психология воспитательных	искусства) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика,
	потребностями, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и	искусства) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная
	потребностями, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация	искусства) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая)
	потребностями, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных	искусства) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика,
	потребностями, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное	искусства) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная
	потребностями, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных	искусства) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (педагогическая,
	потребностями, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное	искусства) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство,
	потребностями, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное	искусства) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (педагогическая,

	1	T	00 ** 110) **********
			ОО и ДО) практика, Учебная
			(технологическая по
			обучению лиц с ОВЗ)
			практика, Учебная
			(технологическая по
			педагогике) практика, Учебная
			(технологическая по
OFFI 5			психологии) практика
ОПК-7	Педагогика, Психология		Производственная
			(педагогическая в
			области
			изобразительного
			искусства) практика,
			Производственная
			(педагогическая)
			практика, Учебная
			(технологическая по
			педагогике) практика,
			Учебная
			(технологическая по
			психологии) практика,
			Учебная
			(технологическая,
			проектно-
			технологическая)
			практика
ОПК-8	Педагогика, Психология		Производственная
			(педагогическая в
			области
			изобразительного
			искусства) практика,
			Производственная
			(педагогическая)
			практика, Учебная
			(технологическая по
			педагогике) практика,
			Учебная
			(технологическая по
			психологии) практика
ПК-3	Анализ и интерпретация	Искусство графики,	Производственная
	произведений	Искусство	(педагогическая)
	искусства,	декоративных росписей,	практика, Учебная
	Декоративное	Искусство ручного	(проектно-творческая
	искусство, Дизайн,	ковроткачества, Основы	оформительская)
	Живопись, История	пластического	практика, Учебная
	визуально-	моделирования, Основы	(проектно-творческая
	пространственных	эмальерного искусства,	пленэр) практика,
	искусств, Композиция,	Пластика малых форм,	Учебная (проектно-
	Методика обучения	Пропедевтика, Эмаль	технологическая
	(образование по		пленэр) практика,
	профилю), Педагогика,		Учебная
	Психология, Рисунок		(технологическая по
	TIONAGIOTHA, I HOYHOR	<u> </u>	(10AHOHOH HECKAA HO

	педагогике) практика, Учебная
	(технологическая по
	психологии) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ознакомительный этап	УК-3, ОПК-7, ПК-3	знать: — знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; уметь: — проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; владеть: — осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
2	Технологический этап	УК-3, ОПК-3, ОПК-5-8, ПК-3	знать: — знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; — знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: — управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

			процесс обучения и воспитания;
			= -
			– взаимодействовать с участниками
			образовательного процесса по
			вопросам обучения, воспитания,
			развития способами интеграции
			учебных предметов для
			организации развивающей учебной
			деятельности (исследовательской,
			проектной, групповой и др.);
			владеть:
			 владеет способами интеграции
			учебных предметов для
			организации развивающей учебной
			деятельности (исследовательской,
			проектной, групповой и др.);
			– владеет технологиями
			проектирования психологически
			безопасной и комфортной
			образовательной среды;
3	Научно-исследовательский	УК-3, ОПК-3,	уметь:
	этап	ОПК-5-8, ПК-3	применяет методы анализа
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	педагогической ситуации,
			профессиональной рефлексии на
			основе специальных научных
			знаний, в том числе в предметной
			области;
			- осуществляет контроль и оценку
			образовательных результатов на
			основе принципов объективности и
			достоверности;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Не в полной мере	Самостоятельно	Может самостоятельно,
	осознает свою роль	решает типовые и	творчески и эффективно решать
	в команде, решает	нестандартные	типовые и нестандартные
	только типовые	профессиональные	профессиональные задачи в
	профессиональные	задачи в условиях	условиях командного
	задачи в условиях	командного	взаимодействия, с учетом
	командного	взаимодействия с	оценки своих действий,
	взаимодействия.	учетом своей роли в	проявляя свои лидерские
			качества. Имеет глубокие
	теоретические	достаточно	теоретические знания о
	представления о	хорошие	способах и принципах
	способах и	теоретические	кооперативного речевого и
	принципах	знания о способах и	социального взаимодействия.
	кооперативного	принципах	Проявляет полную
	речевого и	кооперативного	самостоятельность и творческий
	социального	речевого и	подход при осуществлении
	взаимодействия.	социального	выбора стратегии эффективного

	1 1 1	T u	
	Может	взаимодействия.	речевого и социального
	осуществлять	Может	взаимодействия при работе в
	выбор стратегии	самостоятельно	команде с учетом специфики
	эффективного	осуществлять	поставленной проблемы.
	речевого и	выбор стратегии	
	социального	эффективного	
	взаимодействия по	речевого и	
	заданному	социального	
	алгоритму без учета	взаимодействия при	
	специфики	работе в команде с	
	поставленной	учетом специфики	
	проблемы.	поставленной	
		проблемы.	
ОПК-3	Испытывает	Может	Проявляет творческий подход и
	некоторые	самостоятельно	самостоятельность при отборе
	затруднения в	осуществлять отбор	диагностируемых целей,
	определении целей,	целей,	демонстрирующих результаты
	описывающим	описывающих	совместной и индивидуальной
	требования к	требования к	учебной и воспитательной
	результатам	результатам	деятельности обучающихся с
	совместной и	совместной и	различными потребностями и с
	индивидуальной	индивидуальной	учетом ФГОС. Проявляет
	учебной и	учебной и	творческий подход и
	воспитательной	воспитательной	уверенность при обосновании
	деятельности	деятельности	содержания, форм и методов
	обучающихся с	обучающихся с	необходимых для организации
	различными	различными	совместной и индивидуальной
	потребностями.	потребностями с	учебной и воспитательной
	Демонстрирует	учетом ФГОС.	деятельности обучающихся.
	некоторую	Может	Свободно и творчески
	неуверенность при	самостоятельно	комбинирует способы
	обосновании	осуществлять	управления учебными группами
	содержания, форм и	обоснование	с целью их эффективного
	методов	содержания, форм и	вовлечения в учебно-
	необходимых для	методов	воспитательный процесс,
	организации	необходимых для	уверенно владеет методами
	совместной и	организации	оказания помощи и поддержки
	индивидуальной	совместной и	обучающимся в организации
	учебной и	индивидуальной	деятельности органов
	воспитательной	учебной и	самоуправления.
	деятельности	воспитательной	
	обучающихся	деятельности	
	Слабо владеет	обучающихся.	
	способами	Достаточно хорошо	
	управления	демонстрирует	
	учебными группами	владение способами	
	и методами	управления	
	оказания	учебными группами	
	поддержки	и вовлечения их в	
	обучающимся в	учебно-	
	организации	воспитательный	
	деятельности	процесс, а также	
	органов	методами оказания	
	самоуправления.	поддержки	
	само управления.	поддержки	I

		обучающимся в	
		организации	
		-	
		деятельности	
		органов	
ОПК-5	Имеет общие	самоуправления. Имеет базовые	Имеет глубокие теоретические
OHK-3	· ·		_ =
	теоретические	теоретические	знания о принципах отбора
	представления о	знания о принципах	содержания, методах и приемах
	принципах отбора	отбора содержания,	организации контроля и оценки результатов образования
	содержания,	методах и приемах	1
	методах и приемах	организации	обучающихся в соответствии с
	организации	контроля и оценки	требованиями к
	контроля и оценки	результатов	образовательным результатам.
	результатов	образования	Может самостоятельно,
	образования	обучающихся в	эффективно отбирать
	обучающихся в	соответствии с	содержание, методы, формы
	соответствии с	требованиями к	контроля и оценки, в том числе
	требованиями к	образовательным	ИКТ, в соответствии с
	образовательным	результатам. Может	установленными требованиями
	результатам.	самостоятельно	к образовательным результатам
	Испытывает	отбирать	с учетом индивидуальных и
	некоторые	содержание,	возрастных особенностей
	затруднения при	методы, формы	учащихся. Владеет навыками
	выборе содержания,	контроля и оценки,	эффективного выбора методов,
	методов и форм	в том числе ИКТ, в	форм оценки (в том числе ИКТ)
	контроля и оценки,	соответствии с	и контроля образовательных
	в том числе ИКТ, в	установленными	результатов, необходимых для
	соответствии с	требованиями к	решения нестандартных задач
	установленными	образовательным	профессиональной
	требованиями к	результатам.	деятельности. Имеет глубокие
	образовательным	Владеет навыками	теоретические знания о
	результатам. Слабо	выбора методов,	принципах объективности и
	владеет навыками	форм оценки (в том	достоверности педагогического
	выбора методов,	числе ИКТ) и	контроля. Может
	форм контроля и	контроля	самостоятельно, эффективно,
	оценки, (в том	образовательных	объективно и достоверно
	числе ИКТ) в	результатов,	осуществлять контроль и оценку
	соответствии с	необходимых для	образовательных результатов с
	установленными	решения	учетом потребностей и
	требованиями к	традиционных	интересов ученика. Свободно
	образовательным	задач	владеет навыками объективного
	результатам.	профессиональной	и достоверного оценивания
	Демонстрирует	деятельности.	образовательных результатов,
	недостаточно	Имеет базовые	позволяющих решать типовые и
	полное знание	теоретические	нестандартные
	принципов	знания о принципах	профессиональные задачи.
	объективности и	объективности и	Демонстрирует всесторонние,
	достоверности	достоверности	системные знания о трудностях
	педагогического	педагогического	в обучении по предметной
	контроля.	контроля. Может	области. Демонстрирует умения
	Испытывает	самостоятельно	эффективной диагностики и
	некоторые	объективно и	коррекции трудностей в
	трудности при	достоверно	обучении по предметной
	оценивании	осуществлять	области с учетом
<u> </u>	оденнышн	Годиотыны	1 control of totom

индивидуальных потребностей и образовательных контроль и оценку результатов. Слабо образовательных возрастных особенностей владеет навыками результатов. ученика. Свободно владеет Владеет базовым навыками (позволяющими объективного и достоверного набором навыков решать типовые и оценивания объективного и нестандартные образовательных достоверного профессиональные задачи), результатов. оценивания необходимыми для проведения Демонстрирует диагностики и коррекции образовательных неполные знания о результатов, трудностей в обучении по предметной области. типовых позволяющих затруднениях решать типовые учащихся по профессиональные предмету. задачи. Испытывает Демонстрирует базовые знания о некоторые затруднения при типовых самостоятельном затруднениях учащихся по выявлении и предмету. Может коррекции самостоятельно трудностей в обучении по выявлять у предметной учащихся основные области. Слабо трудности в обучении по владеет навыками предметной области необходимыми для проведения и проводить их диагностики и коррекцию. Владеет базовым набором коррекции трудностей в навыков обучении по (позволяющих предметной решать типовые области. профессиональные задачи), необходимых для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области. ОПК-6 Имеет общие Имеет достаточно Имеет глубокие теоретические знания о критериях отбора теоретические хорошие представления о теоретические психолого-педагогических психологознания о технологий и специфике их применения с учетом педагогических современных актуальных ситуаций обучения, технологиях и психологоразвития и воспитания учащихся особенностях их педагогических различного контингента. использования в технологиях, образовательной Проявляет творческий подход и самостоятельно среде. Испытывает самостоятельность при отборе ориентируется в некоторые специфике их технологий, с уверенным пониманием их специфики для затруднения в применения в

осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения обучающихся, без обоснования необходимости применения психологопедагогических технологий.

различных ситуациях профессиональной деятельности. Может самостоятельно осуществлять отбор необходимых для реализации в профессиональной деятельности специальных технологий и методов с учетом различного контингента обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психологопедагогических

эффективного применения в профессиональной деятельности с учетом разного контингента обучающихся. Свободно владеет и творчески комбинирует методы регуляции поведения и деятельности обучающихся с уверенным обоснованием применения специальных психолого-педагогических технологий.

ОПК-7

Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений. испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся Демонстрирует

технологий. Демонстрирует достаточно полное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, отвечает на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному

Демонстрирует глубокое знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. При выполнении заданий

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Совершает незначительные ошибки при обосновании выбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Совершает незначительные ошибки при подборе способа взаимодействия с участниками образовательного

взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. При выполнении заданий достаточно логично обосновывает выбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Подбирает приемлемый способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами

(представителями

обстоятельно обосновывает выбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Подбирает наилучший способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.). Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.

процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Демонстрирует

организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.). Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-8

неполные знания содержания предметной области; психологопедагогических лисшиплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо

Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психологопедагогических лиспиплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых

Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психологопедагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие теоретические знания о научнообоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной

владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет теоретические представления о научнообоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебновоспитательного процесса с опорой на психологопедагогические и предметные знания. Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования, воспитания и развития учащихся с учетом психологопедагогической и предметной областей знаний. Слабо владеет

педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научнообоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на психологопедагогические и предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления учебновоспитательного процесса: самостоятельно. решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психологопедагогические и предметные знания.

области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на психологопедагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебновоспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.

ПК-3

слаоо владеет способами интеграции интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,

Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о

(маананаратану акай	грунцарай и на)	DODNOVALIO OTTAV NOTIO TI DODOLINA
(исследовательской,	групповой и др.).	возможностях использования
проектной,	Демонстрирует	образовательного потенциала
групповой и др.).	достаточно полное	социокультурной среды региона
Имеет общие	знание о	в преподавании (предмета по
представления о	возможностях	профилю) в учебной и во
возможности	использования	внеурочной деятельности.
использования	образоватьного	
образовательного	потенциала	
потенциала	социокультурной	
социокультурной	среды региона в	
среды региона в	преподавании	
преподавании	(предмета по	
(предмета по	профилю) в	
профилю) в	учебной и во	
учебной и во	внеурочной	
внеурочной	деятельности.	
деятельности.		

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дневник практики	40	УК-3, ОПК-3,	6
			ОПК-5-8, ПК-3	
2	Отчет по практике	60	УК-3, ОПК-3,	6
			ОПК-5-8, ПК-3	

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Дневник практики
- 2. Отчет по практике