

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование умения применять психологические знания в конкретных профессиональных ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внеэкономическая деятельность предприятий», «Менеджмент», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Основы мотивации трудовой деятельности», «Управление проектами», «Физическая культура и спорт», «Инвестиционная политика предприятия», «Конфликтология», «Руководство и лидерство», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Преддипломная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;

уметь

- определять различия житейского и научного психологического знания;
- организовать профессиональное общение и взаимодействие с разными категориями и группами людей, с которыми работает;

владеть

- понятийным аппаратом психологии для поиска и анализа информации, объяснения своего влияния на общение и отношения с другими людьми;
- навыками эффективной коммуникации и группового взаимодействия для решения профессиональных и личных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология человека.

Психология как наука. Этапы становления предмета психологии. Конкретно-историческая ситуация развития психологической науки. Структура и виды психологического знания. Интеграция областей науки с другими науками. Научное психологическое знание в профессиональной деятельности педагога. Методологические принципы психологической науки. Требования к организации научного исследования. Методы исследования в психологии: классификация, характеристика, возможности и ограничения. Границы компетентности и мера ответственности педагога в использовании психологических методов в профессиональной деятельности. Научное наблюдение в работе педагога. Общее понятие о психике. Развитие психики в филогенезе. Проблема объективного критерия возникновения психики. Стадии развития психики. Сознание человека как высшая форма психического отражения. Функциональная и структурная организация психики. Психические процессы, состояния, свойства. Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Деятельность как предмет изучения и как объяснительный принцип. Психологическое содержание и структура деятельности. Средства изучения и анализа мотивационной и операционально-технической стороны деятельности. Регулятивные процессы в структуре деятельности. Мотив как опредмеченная потребность. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Общая характеристика представлений о личности. Личность как динамическая система свойств человека. Темперамент как индивидуальная предпосылка функционирования личности. Характер и способности как системные образования личности, включающие формально-динамические и содержательные свойства. Самооценка и уровень притязаний личности. Направленность личности. Эмоции как форма психического отражения в виде переживания отношения ситуации к потребности. Волевая сфера личности. Воля как саморегуляция и самодетерминация деятельности и функция иерархии мотивов. Познавательная сфера личности. Проблема учета индивидуально-психологических особенностей личности в проектировании педагогического взаимодействия с обучающимися.

Социальная психология.

Социальная психология как наука. Современное представление о предмете социальной психологии. Возможности и ограничения психологических методов в изучении социально-психологических феноменов. Социально-психологические аспекты изучения личности. Сущность процесса социализации. Социализация и социальное развитие личности. Процессуальная и результативная стороны социализации. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта. Непрерывность и стадиальность процесса социализации. Этапы, институты и агенты социализации. Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста. Содержание и задачи социализирующего

воздействия педагога. Социальный контроль как механизм социализации обучающихся. Особенности развития личности ребенка в искаженных и психотравмирующих условиях социализации. Депривация потребностей ребенка как негативное социализирующее воздействие взрослых. Общение и взаимодействие как предмет социальной психологии. Сущность, виды и основные особенности взаимодействия людей: формы проявления, динамика и структурные компоненты этапов протекания, основные характеристики продуктивности. Структура, виды, уровни и функции общения. Значение общения в жизни человека и общества. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности учителя. Социально-педагогическая перцепция: механизмы и эффекты социальной перцепции, перцептивные ситуации. Психологическая установка ее роль в познании людьми друг друга. Преодоление предвзятости педагога в общении. Коммуникативная сторона общения: структура, основные средства коммуникации; коммуникативные барьеры; коммуникативная компетентность педагога. Стили педагогического общения: авторитарный, конформный, диалогический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Затрудненное общение в педагогическом процессе. Причины, формы защит, способы выхода из ситуаций затрудненного общения. «Смысловый барьер» в педагогическом общении и его преодоление. Интерактивная сторона общения: теории взаимодействия; трансактный анализ Э. Берна. Психологическое влияние в педагогическом взаимодействии: виды, тактики, формы, средства и приёмы. Манипуляции как деструктивный вид влияния: тактики, приемы, причины манипуляций. Цели и способы организации конструктивного взаимодействия педагога с субъектами образовательной среды. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы. Характеристика динамических процессов в малых группах. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены. Психология межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность и совместимость.

Психология развития.

Современное представление о научном предмете психологии развития и возрастной психологии. Учебный предмет курса «Психология развития». Методы исследования в возрастной психологии. Понятие плана исследования. Возможности и ограничения психологических методов в изучении процессов развития (метода наблюдения, эксперимента, беседы и др.) Психическое развитие как научная проблема. Решение проблемы психического развития в основных научных школах психологии. Понятие научной теории развития. Сензитивные и критические периоды. Проблема непрерывности и стадийности развития в зарубежных психологических теориях. Критерии выделения стадий в возрастных периодизациях в зарубежной психологии. Виды периодизаций, используемых в психологии развития: генетическая (возрастная), функциональная. Возраст в определении Л.С. Выготского. Понятие социальной ситуации развития. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности и возрастных новообразований. Понятие кризиса развития. Психологическое содержание кризиса в представлениях отечественной научной школы. Понятие субъективации (К.Н. Поливанова). Психологические особенности развития в период младшего школьного возраста. Основные психические новообразования возраста. Кризисы развития в период младшего школьного возраста. Психологические особенности развития в период подростничества. Особое значение периода отрочества в онтогенезе человека. Понятие инициации. Подростковый возраст в различных психологических концепциях. Основные психические новообразования возраста. Кризисы развития в период подростничества, их психологическое содержание. Особенности психического развития в старшем школьном возрасте. Психологическое содержание возраста ранней юности. Кризис юности. Психологические новообразования возраста. Факторы риска развития и социализации ребенка. Ситуации риска, их виды. Понятие психогении. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации. Понятие функциональной периодизации. Обучение как основной фактор становления психической функции. Подходы к анализу взаимосвязи обучения и развития. Развивающее влияние обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов). Травмирующие ситуации в процессе

обучения как актуальная проблема образования. Понятие здоровьесберегающей среды. Психологическая компетентность педагога как фактор развития ребенка. Понятие сопровождения, принятое в отечественной психологии. Субъекты сопровождения. Формы и методы психологического сопровождения. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое сопровождение в условиях образовательного учреждения. Психологическое консультирование родителей.

Психология образования человека.

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Изучение психологических закономерностей обучения и воспитания. Психология педагогической деятельности. Задачи педагогической психологии, обусловленные требованиями общества и логикой развития науки. Специфика использования психологических методов при исследовании учебно-воспитательного процесса. Сензитивные периоды в развитии и проблемы связи педагогических воздействий и развития, связи обучения и воспитания. Проблема готовности детей к обучению на разных возрастных этапах. Задача психологической подготовки учителя и воспитателя. Психологические подходы к конструированию теорий обучения. Ассоциативно-рефлекторные и деятельностные теории обучения (В.В. Давыдов). Деятельностный подход в педагогической психологии как основа построения систем развивающего обучения. Управление усвоением знаний в теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Практические возможности и границы использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в школьном и вузовском обучении. Понятие учебной деятельности и ее специфика. Структура учебной деятельности. Создание педагогом условий для формирования мотивации учения у школьников. Мотивационный, операционный и регулирующий компоненты учебной деятельности. Коллективные формы организации учебной деятельности. Типы учебного сотрудничества. Учебная деятельность и развитие мышления школьника. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся: понятие и структура. Психологические условия формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении. Психологические основания для формирования классов, рассчитанных на детей с отставанием в развитии или с симптомами аномального развития. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности. Воспитанность как показатель личностного развития, уровни воспитанности. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, открытость для педагогических воздействий. Уровни воспитуемости. Самовоспитуемость, ее уровни. современные требования к педагогу и его профессиональной деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи, способы педагогического воздействия, приемы самоанализа учителем своего труда. Педагогические способности. Профессиональное самосознание и развитие педагога. Кризисы профессионального развития и профессиональные деформации. Предупреждение и профилактика личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

6. Разработчик

Глазырина Лидия Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Передельская Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".