

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Производственная (проектная) практика»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Зими́на Н.В.

«18» февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Философия	Английская литература, История английского языка, История немецкого языка, Лексикология английского языка, Лексикология немецкого языка, Немецкая литература, Общее языкознание, Русский язык, Языкознание	Производственная (исследовательская) практика, Производственная (лингвистическая) практика, Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектная) практика, Учебная (технологическая) практика
УК-2	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Школа и педагогика за рубежом		Производственная (лингвистическая) практика, Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектная) практика, Учебная (исследовательская) практика, Учебная (страноведческая) практика
УК-7	Основы медицинских знаний, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по		Производственная (проектная) практика, Учебная (ознакомительная) практика

	физической культуре и спорту		
--	------------------------------	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Понятие компетенции	УК-1-2, УК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему уровней владения иностранным языком (от А1 до С2), а также иноязычные компетенции, знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи применительно к каждому уровню; соотношение с другими системами; понятие компетенции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить примеры устных и письменных высказываний с уровнем владения иностранным языком, оценивать свою собственную языковую подготовку в соответствии с Общеввропейской шкалой компетенций, отличать разные виды речевых действий; соотносить цели и компетенции при обучении немецкого языка как иностранного; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями "компетенция", "виды компетенций", "шкала компетенций", "речевые действия" и др;
2	Теоретические основы планирования уроков	УК-1-2, УК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание методико-дидактических принципов обучения иностранному языку; общее содержание и виды стандартов в сфере образования; общее содержание и виды учебных планов и других регулирующих документов в образовательной

			<p>сфере;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебники и планировать уроки немецкого языка с учетом методико-дидактических принципов, содержания образовательных стандартов и учебных планов; прогнозировать возможные сложности и находить пути их решения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями "методико-дидактические принципы", "образовательные стандарты", "учебный план";
3	Планирование и анализ уроков	УК-1-2, УК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели планирования уроков и их компоненты; фазы / этапы урока немецкого языка; принципы формулирования цели и задач урока, формы организации деятельности учеников и учителя, использование основных и дополнительных материалов, медийный компонент, формы рефлексии, оценивания и контроля на уроке немецкого языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и анализировать урок или фрагмент урока с учетом различных факторов и компонентов (место урока в учебном и тематическом плане, цели урока и достигаемые компетенции, формы организации деятельности учеников, материальное и медийное оснащение урока и др.), а также с использованием различных моделей (линейная модель, бумеранг, циклическая модель); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями "план урока и его компоненты", "цели и задачи урока", "медийное оснащение урока", "деятельность учеников / учителя", "формы организации учебной деятельности на уроке", "рефлексия", "оценивание", "модели планирования урока", "фазы / этапы урока";
4	Выполнение и презентация практико-ориентированного проекта	УК-1-2, УК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды практико-ориентированных проектов, содержание отдельных

			<p>шагов при планировании, проведении, презентации результатов, форму отчетности, шкалу и критерии оценивания проектов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулировать тему, цель, задачи практико-ориентированного проекта, определить исходную ситуацию, сложности на уроке немецкого языка и сформулировать шаги по изменению / улучшению конкретного аспекта, определить методы фиксации и индикаторы полученных результатов; провести проект в рамках производственной практики в школе или ином образовательном учреждении; уметь работать в тридеме / тандеме, оформить отчетную документацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления отчетной документации; навыками рефлексии и самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>

	анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	
УК-2	Способен планировать только основные направления, этапы реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цели конкретизируя задачи проекта с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных способов достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
УК-7	Демонстрирует недостаточно полное знание способов осуществления оздоровительных систем для поддержания физического здоровья. Способен	Демонстрирует достаточно полное знание о принципах и способах оздоровительных систем для поддержания физического здоровья. Способен ориентироваться в	Демонстрирует всестороннее, системное знание о принципах и способах оздоровительных систем для физической подготовленности и укрепления здоровья. Способен свободно ориентироваться в традиционных и современных системах оздоровления для поддержки оптимального уровня

	ориентироваться в системах оздоровления для поддержания физического здоровья без учета условий профессиональной деятельности. Проявляет готовность к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях для функционирования в профессиональной деятельности.	традиционных системах оздоровления для поддержания физического здоровья с учетом условий профессиональной деятельности Проявляет готовность к самостоятельному выбору физкультурно-оздоровительных мероприятий, необходимых для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	физической подготовленности с учетом условий профессиональной деятельности. Проявляет готовность к самостоятельному выбору и расширенному участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий по усвоению теоретического материала	30	УК-1-2, УК-7	8
2	Выполнение тестов и самостоятельных работ	30	УК-1-2, УК-7	8
3	Презентация практико-ориентированного проекта	20	УК-1-2, УК-7	8
4	Оформление отчетной документации	20	УК-1-2, УК-7	8

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий по усвоению теоретического материала
2. Выполнение тестов и самостоятельных работ
3. Презентация практико-ориентированного проекта
4. Оформление отчетной документации