

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.

Производственная (проектная) практика

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания
«18» февраля 2021 г., протокол № 07

Заведующий кафедрой _____ Зими́на Н.В. «18» февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
« 22 » марта 2021г., протокол № 06

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. _____ «22» марта 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» марта 2021 г., протокол № 06

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Дженкова Екатерина Александровна, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Немецкий язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель проведения практики

Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в рамках деятельностного и коммуникативного подходов; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, а также получение практического опыта при проведении практико-ориентированных проектов на уроках немецкого языка как иностранного для учащихся средних общеобразовательных школ.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (проектная) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (проектная) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (проектная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Основы медицинских знаний», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Физическая культура и спорт», «Философия», «Школа и педагогика за рубежом», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Английская литература», «История английского языка», «История немецкого языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология немецкого языка», «Немецкая литература», «Русский язык», «Языкознание», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (лингвистическая) практика», «Учебная (исследовательская) практика», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная (страноведческая) практика», «Учебная (технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Общее языкознание», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– систему уровней владения иностранным языком (от А1 до С2), а также иноязычные компетенции, знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи применительно к каждому уровню; соотношение с другими системами; понятие компетенции;

– содержание методико-дидактических принципов обучения иностранному языку; общее содержание и виды стандартов в сфере образования; общее содержание и виды учебных планов и других регулирующих документов в образовательной сфере;

– модели планирования уроков и их компоненты; фазы / этапы урока немецкого языка; принципы формулирования цели и задач урока, формы организации деятельности учеников и учителя, использование основных и дополнительных материалов, медийный компонент, формы рефлексии, оценивания и контроля на уроке немецкого языка;

– виды практико-ориентированных проектов, содержание отдельных шагов при планировании, проведении, презентации результатов, форму отчетности, шкалу и критерии оценивания проектов;

уметь

– соотносить примеры устных и письменных высказываний с уровнем владения иностранным языком, оценивать свою собственную языковую подготовку в соответствии с Общеввропейской шкалой компетенций, отличать разные виды речевых действий; соотносить цели и компетенции при обучении немецкого языка как иностранного;

– анализировать учебники и планировать уроки немецкого языка с учетом методико-дидактических принципов, содержания образовательных стандартов и учебных планов; прогнозировать возможные сложности и находить пути их решения;

– планировать и анализировать урок или фрагмент урока с учетом различных факторов и компонентов (место урока в учебном и тематическом плане, цели урока и достигаемые компетенции, формы организации деятельности учеников, материальное и медийное оснащение урока и др.), а также с использованием различных моделей (линейная модель, бумеранг, циклическая модель);

– сформулировать тему, цель, задачи практико-ориентированного проекта, определить исходную ситуацию, сложности на уроке немецкого языка и сформулировать шаги по изменению / улучшению конкретного аспекта, определить методы фиксации и индикаторы полученных результатов; провести проект в рамках производственной практики в школе или ином образовательном учреждении; уметь работать в триаде / тандеме, оформить отчетную документацию;

владеть

– понятиями "компетенция", "виды компетенций", "шкала компетенций", "речевые действия" и др;

– понятиями "методико-дидактические принципы", "образовательные стандарты", "учебный план";

– понятиями "план урока и его компоненты", "цели и задачи урока", "медийное оснащение урока", "деятельность учеников / учителя", "формы организации учебной деятельности на уроке", "рефлексия", "оценивание", "модели планирования урока", "фазы / этапы урока";

– навыками составления отчетной документации; навыками рефлексии и самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость практики – 2нед.,
распределение по семестрам – 8.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Понятие компетенции	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Понятие компетенции
2	Теоретические основы планирования уроков	Факторы, влияющие на планирование уроков. Методико-дидактические принципы. Стандарты в сфере образования. Учебный план
3	Планирование и анализ уроков	Планирование урока немецкого языка. Модели и фазы при планировании урока немецкого языка
4	Выполнение и презентация практико-ориентированного проекта	Практико-ориентированный проект: планирование, проведение, презентация результатов, документация полученных результатов

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. - Электрон, текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 76с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>. - ЭБС "IPRbooks".

2. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В. - Электрон, текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2011. - 268с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>. - ЭБС "IPRbooks".

3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М. : Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 638, [2] с. : схем., табл. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - Прил.: с. 624. - ISBN 978-5-222-15995-8 (Феникс); 5-7651-0105-4 (Глосса-Пресс); 15 экз. : 426-50.

7.2. Дополнительная литература

1. Ende K., Grotjahn R. et.al. DLL 06: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Fort- und Weiterbildung weltweit, Buch mit DVD. - Langenscheidt, Goethe-Institut München. - 152 S..

2. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов/ Милованова Л.А. - Электрон, текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, "Перемена", 2009. - 142с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>. - ЭБС "IPRbooks".

3. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 57с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>. - ЭБС 'IPRbooks'.

4. Терехова С.А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основных школ контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Терехова С.А. - Электрон, текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, "Перемена", 2013. - 88с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/211461.html>. - ЭБС 'IPRbooks'.

5. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учеб.-метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М. : Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 177,[3] с. : ил. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2 (Феникс); 5-7651-0037-6 (Глосса-Пресс); 10 экз. : 277-44.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Российский общеобразовательный Портал [//www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [//www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.