

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Учебная практика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Зими́на Н.В.

«25» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Философия	Анализ текста второго иностранного языка, Анализ текста первого иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка, Стилистика второго иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (преддипломная), Учебная практика, Учебная практика (Ознакомительная), Учебная практика (технологическая)
УК-6	Педагогика, Психология	Психологическое здоровье личности учителя, Психология педагогического общения и невербальной коммуникации, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Школа и педагогика за рубежом	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика, Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Производственная практика (проектная), Учебная практика, Учебная практика (Ознакомительная)
ПК-10			Научно-исследовательская работа, Научно-

			исследовательская работа (преддипломная), Учебная практика, Учебная практика (Ознакомительная)
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Экономико-географическая характеристика Германии	УК-1, УК-6, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую экономику-географическую характеристику Германии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, анализ и синтез информации из различных источников с целью решения поставленной задачи; – планировать свою деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными реалиями и понятиями, определяющими экономико-географическое положение Германии;
2	Население. Государственное устройство Германии	УК-1, УК-6, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – политическую и социальную структуру немецкого общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять своим временем, для решения поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными реалиями и понятиями, связанными с политическим и социальным строем современной Германии;
3	Культура и искусство Германии	УК-1, УК-6, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные факты, касающиеся культурной жизни Германии, национальных и региональных традиций и обычаев; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать задачу

			<p>в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения;</p> <p>– выбирать адекватные формы и методы взаимодействия с другими участниками образовательных отношений;</p> <p>владеть:</p> <p>– языковыми реалиями, связанными с особенностями национальной культуры;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-6	<p>Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития.</p> <p>Умеет осуществлять самонаблюдение в</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными,</p>

	профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	ания на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ПК-10	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Мини-проект	10	УК-1, УК-6, ПК-10	4
2	Тестовые задания	45	УК-1, УК-6, ПК-10	4
3	Работа с картографическим материалом	10	УК-1, УК-6, ПК-10	4
4	Итоговое контрольное задание	15	УК-1, УК-6, ПК-10	4
5	Участие в итоговой конференции	20	УК-1, УК-6, ПК-10	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Мини-проект
2. Тестовые задания
3. Работа с картографическим материалом
4. Итоговое контрольное задание
5. Участие в итоговой конференции