

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История первого иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Зими́на Н.В.

«25» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен соотносить основные этапы развития иностранных языков с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| ПК-13 | | История второго иностранного языка, История первого иностранного языка | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Предмет и задачи истории языка. Периодизация истории немецкого языка. | ПК-13 | знать: – предмет и задачи истории языка, периодизацию истории немецкого языка; уметь: – применять полученные теоретические знания при подготовке и ответе на лабораторно-практическом занятии, сравнивать и сопоставлять различные теории развития языков, существующие варианты периодизации истории немецкого языка; владеть: – способностью применять полученные ранее философские и |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | | | социогуманитарные знания для формирования представления о связи истории языка с историей и культурой народа-носителя, навыками анализа языкового материала (сравнительный анализ отрывка "Песни о Гильдебранте" в оригинале и современной обработке); |
| 2 | Индоевропейские и германские языки. Фонологические, грамматические, лексические особенности прагерманского языка. | ПК-13 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее известные семьи языков, перечень языков, входящих в группу германских, хронологические рамки существования прагерманского языка, его основные фонологические, грамматические, лексико-семантические особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и сопоставлять теории первого передвижения согласных, гипотезы, объясняющие возникновение эндонима "deutsch"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками систематизации и обобщения теоретического материала, сравнения сопоставления языкового материала индоевропейского и прагерманского языков, анализа заимствованной и автохтонной лексики прагерманского языка; |
| 3 | Древневерхненемецкий язык. Территориальные диалекты. Фонологическая система: второе передвижение согласных, система вокализма | ПК-13 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии выделения древневерхненемецкого периода, особенности изучаемого исторического этапа, основные формы существования древневерхненемецкого языка, наиболее известные памятники письменности, территориальные диалекты древневерхненемецкого периода, особенности развития консонантизма и вокализма в древневерхненемецкий период; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и сопоставлять систему вокализма и консонантизма прагерманского и древневерхненемецкого языка, охарактеризовать основные инновации, тенденции развития; <p>владеть:</p> |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| | | | – навыками чтения и перевода древневерхненемецких текстов, элементами анализа их графических и орфоэпических особенностей; |
| 4 | Морфологическая структура древневерхненемецкого языка. Грамматические категории глагола, существительного. Особенности синтаксического строя немецкого языка в древний период развития. | ПК-13 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и основные тенденции развития морфологической системы древневерхненемецкого языка, классы сильных и слабых глаголов, грамматические категории глагола, систему времен и наклонений, предпосылки к зарождению аналитических форм, грамматические категории имени существительного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спрягать сильные и слабые глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять по падежам имена существительные, определять грамматическую основу предложения, средства связи между отдельными словами, порядок слов в предложении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа древневерхненемецких текстов с точки зрения их грамматических и синтаксических особенностей; |
| 5 | Развитие словарного состава древневерхненемецкого языка. Основные тенденции. | ПК-13 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и тенденции развития и пополнения словарного состава, причины и источники лексических заимствований, наиболее продуктивные способы словообразования в сфере субстантивной, адъективной, глагольной лексики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать семантические инновации на примере отдельных слов, проводить морфемный анализ лексических единиц, выявлять способы словообразования, определять язык-источник заимствованной лексики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа древневерхненемецких текстов с точки зрения выявления их лексико-семантических |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | | | особенностей; |
| 6 | Средневерхненемецкий язык. Формы существования. Фонологическая система. | ПК-13 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии выделения средневерхненемецкого периода, особенности изучаемого исторического этапа, основные формы существования средневерхненемецкого языка, наиболее известные литературные произведения изучаемого периода, изменения языковой ситуации, основные тенденции развития диалектов, особенности развития консонантизма и вокализма в древневерхненемецкий период; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и сопоставлять систему вокализма и консонантизма древневерхненемецкого и средневерхненемецкого языков, охарактеризовать основные инновации, тенденции развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения, перевода, анализа графических и орфоэпических особенностей средневерхненемецких текстов; |
| 7 | Морфологическая структура средневерхненемецкого языка. Основные тенденции развития синтаксического строя. | ПК-13 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и основные тенденции развития морфологической системы средневерхненемецкого языка: классы слабых глаголов, ряды аблаута, грамматические категории глагола: систему времен и наклонений, тенденции развития аналитических форм, грамматические категории имени существительного, изменения в системе склонения, степени сравнения прилагательного, новации в синтаксическом строе: порядок слов в предложении, употребление отрицания, развитие сложных предложений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спрягать сильные и слабые глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять по падежам имена существительные, определять тип склонения существительного, формы сравнения прилагательных, |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| | | | <p>находить грамматическую основу предложения, определять порядок слов в предложении;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа средневерхненемецких текстов с точки зрения их грамматических и синтаксических особенностей: анализа отдельных словоформ, типов предложения, средств связи между частями предложения, порядка слов; |
| 8 | <p>Основные тенденции развития и пополнения словарного состава средневерхненемецкого языка.</p> | ПК-13 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и тенденции развития и пополнения словарного состава, причины и источники лексических заимствований, наиболее продуктивные способы словообразования в сфере субстантивной, адъективной, глагольной лексики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать семантические инновации средневерхненемецкого языка на примере отдельных слов, проводить морфемный анализ лексических единиц, выявлять способы словообразования, определять язык-источник заимствованной лексики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа средневерхненемецких текстов с точки зрения выявления их лексико-семантических особенностей; |
| 9 | <p>Ранненоверхненемецкий и нововверхненемецкий периоды развития немецкого языка. Становление и развитие немецкого национального литературного языка.</p> | ПК-13 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии выделения ранневерхненемецкого и нововверхненемецкого периодов, основные формы существования языка на изучаемых этапах развития, изменения языковой ситуации, основные тенденции развития диалектов, особенности становления национального литературного языка, тенденции развития консонантизма и вокализма, новации в морфологической системе, синтаксическом строе, основные пути развития и пополнения словарного состава, основные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>этапы работы по кодификации орфоэпической и орфографической норм;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и сопоставлять систему вокализма и консонантизма в изучаемые периоды с предыдущими этапами развития немецкого языка, анализировать морфологические особенности словоформ с учетом изменений, произошедших в морфологической системе, определять тип предложения, грамматическую основу, порядок слов, анализировать семантические инновации на примере отдельных слов, проводить морфемный анализ лексических единиц, выявлять способы словообразования, определять источники заимствованной лексики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа текстов изучаемых периодов с точки зрения выявления их графических, орфоэпических, грамматических, лексико-семантических особенностей в сопоставлении с текстами изученных ранее этапов развития немецкого языка, навыками систематизации полученных в ходе освоения курса теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач (выполнения мини-проекта); |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ПК-13 | ??? | ??? | ??? |

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Проверочные задания на лабораторно- | 20 | ПК-13 | 6 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|----|-------|---|
| | практических занятиях | | | |
| 2 | Тестирование в рамках рубежных срезов | 30 | ПК-13 | 6 |
| 3 | Выполнение мини-проекта | 10 | ПК-13 | 6 |
| 4 | Итоговое собеседование на зачете | 40 | ПК-13 | 6 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проверочные задания на лабораторно-практических занятиях
2. Тестирование в рамках рубежных срезов
3. Выполнение мини-проекта
4. Итоговое собеседование на зачете