

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История первого иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Зими́на Н.В.

«25» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен соотносить основные этапы развития иностранных языков с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития (ПК-13).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13		История второго иностранного языка, История первого иностранного языка	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи истории языка. Периодизация истории немецкого языка.	ПК-13	знать: – предмет и задачи истории языка, периодизацию истории немецкого языка; уметь: – применять полученные теоретические знания при подготовке и ответе на лабораторно-практическом занятии, сравнивать и сопоставлять различные теории развития языков, существующие варианты периодизации истории немецкого языка; владеть: – способностью применять полученные ранее философские и

			социогуманитарные знания для формирования представления о связи истории языка с историей и культурой народа-носителя, навыками анализа языкового материала (сравнительный анализ отрывка "Песни о Гильдебранте" в оригинале и современной обработке);
2	Индоевропейские и германские языки. Фонологические, грамматические, лексические особенности прагерманского языка.	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее известные семьи языков, перечень языков, входящих в группу германских, хронологические рамки существования прагерманского языка, его основные фонологические, грамматические, лексико-семантические особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и сопоставлять теории первого передвижения согласных, гипотезы, объясняющие возникновение эндонима "deutsch";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками систематизации и обобщения теоретического материала, сравнения сопоставления языкового материала индоевропейского и прагерманского языков, анализа заимствованной и автохтонной лексики прагерманского языка;</li> </ul>
3	Древневерхненемецкий язык. Территориальные диалекты. Фонологическая система: второе передвижение согласных, система вокализма	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии выделения древневерхненемецкого периода, особенности изучаемого исторического этапа, основные формы существования древневерхненемецкого языка, наиболее известные памятники письменности, территориальные диалекты древневерхненемецкого периода, особенности развития консонантизма и вокализма в древневерхненемецкий период;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и сопоставлять систему вокализма и консонантизма прагерманского и древневерхненемецкого языка, охарактеризовать основные инновации, тенденции развития;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– навыками чтения и перевода древневерхненемецких текстов, элементами анализа их графических и орфоэпических особенностей;
4	Морфологическая структура древневерхненемецкого языка. Грамматические категории глагола, существительного. Особенности синтаксического строя немецкого языка в древний период развития.	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и основные тенденции развития морфологической системы древневерхненемецкого языка, классы сильных и слабых глаголов, грамматические категории глагола, систему времен и наклонений, предпосылки к зарождению аналитических форм, грамматические категории имени существительного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спрягать сильные и слабые глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять по падежам имена существительные, определять грамматическую основу предложения, средства связи между отдельными словами, порядок слов в предложении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа древневерхненемецких текстов с точки зрения их грамматических и синтаксических особенностей;</li> </ul>
5	Развитие словарного состава древневерхненемецкого языка. Основные тенденции.	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и тенденции развития и пополнения словарного состава, причины и источники лексических заимствований, наиболее продуктивные способы словообразования в сфере субстантивной, адъективной, глагольной лексики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать семантические инновации на примере отдельных слов, проводить морфемный анализ лексических единиц, выявлять способы словообразования, определять язык-источник заимствованной лексики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа древневерхненемецких текстов с точки зрения выявления их лексико-семантических</li> </ul>

			особенностей;
6	Средневерхненемецкий язык. Формы существования. Фонологическая система.	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии выделения средневерхненемецкого периода, особенности изучаемого исторического этапа, основные формы существования средневерхненемецкого языка, наиболее известные литературные произведения изучаемого периода, изменения языковой ситуации, основные тенденции развития диалектов, особенности развития консонантизма и вокализма в древневерхненемецкий период;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и сопоставлять систему вокализма и консонантизма древневерхненемецкого и средневерхненемецкого языков, охарактеризовать основные инновации, тенденции развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения, перевода, анализа графических и орфоэпических особенностей средневерхненемецких текстов;</li> </ul>
7	Морфологическая структура средневерхненемецкого языка. Основные тенденции развития синтаксического строя.	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и основные тенденции развития морфологической системы средневерхненемецкого языка: классы слабых глаголов, ряды аблаута, грамматические категории глагола: систему времен и наклонений, тенденции развития аналитических форм, грамматические категории имени существительного, изменения в системе склонения, степени сравнения прилагательного, новации в синтаксическом строе: порядок слов в предложении, употребление отрицания, развитие сложных предложений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спрягать сильные и слабые глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять по падежам имена существительные, определять тип склонения существительного, формы сравнения прилагательных,</li> </ul>

			<p>находить грамматическую основу предложения, определять порядок слов в предложении;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа средневерхненемецких текстов с точки зрения их грамматических и синтаксических особенностей: анализа отдельных словоформ, типов предложения, средств связи между частями предложения, порядка слов;</li> </ul>
8	<p>Основные тенденции развития и пополнения словарного состава средневерхненемецкого языка.</p>	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и тенденции развития и пополнения словарного состава, причины и источники лексических заимствований, наиболее продуктивные способы словообразования в сфере субстантивной, адъективной, глагольной лексики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать семантические инновации средневерхненемецкого языка на примере отдельных слов, проводить морфемный анализ лексических единиц, выявлять способы словообразования, определять язык-источник заимствованной лексики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа средневерхненемецких текстов с точки зрения выявления их лексико-семантических особенностей;</li> </ul>
9	<p>Ранненововерхненемецкий и нововерхненемецкий периоды развития немецкого языка. Становление и развитие немецкого национального литературного языка.</p>	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии выделения ранневерхненемецкого и нововерхненемецкого периодов, основные формы существования языка на изучаемых этапах развития, изменения языковой ситуации, основные тенденции развития диалектов, особенности становления национального литературного языка, тенденции развития консонантизма и вокализма, новации в морфологической системе, синтаксическом строе, основные пути развития и пополнения словарного состава, основные</li> </ul>

			<p>этапы работы по кодификации орфоэпической и орфографической норм;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и сопоставлять систему вокализма и консонантизма в изучаемые периоды с предыдущими этапами развития немецкого языка, анализировать морфологические особенности словоформ с учетом изменений, произошедших в морфологической системе, определять тип предложения, грамматическую основу, порядок слов, анализировать семантические инновации на примере отдельных слов, проводить морфемный анализ лексических единиц, выявлять способы словообразования, определять источники заимствованной лексики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа текстов изучаемых периодов с точки зрения выявления их графических, орфоэпических, грамматических, лексико-семантических особенностей в сопоставлении с текстами изученных ранее этапов развития немецкого языка, навыками систематизации полученных в ходе освоения курса теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач (выполнения мини-проекта);</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проверочные задания на лабораторно-	20	ПК-13	6

	практических занятиях			
2	Тестирование в рамках рубежных срезов	30	ПК-13	6
3	Выполнение мини-проекта	10	ПК-13	6
4	Итоговое собеседование на зачете	40	ПК-13	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проверочные задания на лабораторно-практических занятиях
2. Тестирование в рамках рубежных срезов
3. Выполнение мини-проекта
4. Итоговое собеседование на зачете