

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Лексикология французского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Гулинов Д.Ю.

«18» мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-9	Лексикология английского языка, Лексикология французского языка, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Страноведение Великобритании, Страноведение Франции		Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика
ПК-10	Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), История английского	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика,

	<p>французского языка, Лексикология английского языка, Лексикология французского языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (французский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика французского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика французского языка, Стилистика английского языка, Стилистика французского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика французского языка</p>	<p>языка, История французского языка, Латинский язык, Языкознание</p>	<p>Производственная (научно- исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по французскому языку) практика</p>
ПК-11	<p>Лексикология английского языка, Лексикология французского языка, Литература Великобритании, Литература Франции, Страноведение Великобритании, Страноведение Франции, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика французского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая фонетика французского языка</p>	<p>История английского языка, История французского языка</p>	<p>Производственная (научно- исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно- исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по французскому языку) практика</p>

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.	ОПК-9, ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы работы современных информационных технологий;</li><li>основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности; понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии французского языка;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц, выделять функциональные разновидности французского языка; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины</li></ul>

			для решения профессиональных задач;
2	Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка. Этимология слова. Характеристика исконной французской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований.	ОПК-9, ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий;</li> <li>основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> <li>понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии французского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц, выделять функциональные разновидности французского языка; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;</li> </ul>
3	Морфологическая и деривационная структура слова. Продуктивные способы словопроизводства в современном французском языке.	ОПК-9, ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий;</li> <li>основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования</li> </ul>

			<p>французского языка, его функциональные разновидности; понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии французского языка;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц, выделять функциональные разновидности французского языка; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;</li> </ul>
4	<p>Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия.</p>	ОПК-9, ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности; понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии французского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные</li> </ul>

			<p>информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц, выделять функциональные разновидности французского языка; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;</li> </ul>
5	Фразеологические единицы и принципы их классификации.	ОПК-9, ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности; понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии французского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру,</li> </ul>

			<p>семантику и функционирование лексических единиц, выделять функциональные разновидности французского языка; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;</li> </ul>
6	Синтагматические и парадигматические отношения в языке.	ОПК-9, ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий;</li> <li>основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> <li>понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии французского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц, выделять функциональные разновидности французского языка; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;</li> </ul>



			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;</li> </ul>
7	<p>Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.</p>	ОПК-9, ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности; понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии французского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц, выделять функциональные разновидности французского языка; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; системой лингвистических знаний для решения профессиональных</li> </ul>

			задач; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;
8	Лексикография	ОПК-9, ПК-10-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий;</li> <li>основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования французского языка, его функциональные разновидности;</li> <li>понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии французского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц, выделять функциональные разновидности французского языка; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-9	<p>Имеет общие теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, слабо ориентируется в особенностях и границах их применения. Эпизодически испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых задач профессиональной деятельности. Демонстрирует умение использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму. Владеет минимальным опытом</p>	<p>Имеет базовые теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной деятельности. Испытывает затруднения при самостоятельном выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения нетиповых задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Может самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной</p>	<p>Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно осуществляет грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Демонстрирует способность целесообразного использования различных видов цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся. Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.</p>

	использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности.	деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся. Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.	
ПК-10	Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.	Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.
ПК-11	Демонстрирует знание основной профессиональной терминологии.	Демонстрирует достаточно полное знание профессиональной	Демонстрирует полное, всестороннее, системное и уверенное знание профессиональной

	Демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Испытывает некоторые затруднения в использовании понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	терминологии. Демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка. Демонстрирует способность достаточно корректно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	терминологии. Демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией, интерпретируя языковые явления изучаемого иностранного языка в необходимом ключе. Свободно и целенаправленно использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	10	ОПК-9, ПК-10-11	7
2	Устный ответ студента	30	ОПК-9, ПК-10-11	7
3	Практическое задание	10	ОПК-9, ПК-10-11	7
4	Тест	10	ОПК-9, ПК-10-11	7
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-9, ПК-10-11	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Устный ответ студента
3. Практическое задание
4. Тест
5. Аттестация с оценкой