

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

Теоретическая грамматика английского языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии
«17» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Буряковская В.А. «17» мая 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
«23» мая 2022 г., протокол № 7

Председатель учёного совета _____ Панченко Н.Н. «23» мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» мая 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Лутовинова Ольга Васильевна, доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Французский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе английского языка как системы, части которой связаны определенными взаимоотношениями различной степени сложности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум французского языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология французского языка», «Литература Великобритании», «Литература Франции», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (французский язык)», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (французский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Психология», «Речевые практики», «Стилистика английского языка», «Стилистика французского языка», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Франции», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая фонетика французского языка», «Латинский язык», «Русский язык», «Языкознание», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая по французскому языку) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (предметная по английскому языку) практика», «Учебная (предметная по французскому языку) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум французского языка», «Анализ текста (английский язык)», «Анализ текста (французский язык)», «История английского языка».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);

– способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- общие характеристики частей речи, принципы деления частей речи на знаменательные и служебные;
- отличительные признаки служебных частей речи от знаменательных;
- понятие и основы классификации артикля как части речи;
- суть проблемы определения термина "словосочетание", понимая отличительные характеристики словосочетания как синтаксической единицы от словосочетания как лексической единицы;
- суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке;
- конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- основные единицы и свойства текста;

уметь

- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- относить то или иное слово к определенной части речи на основе традиционной классификации;
- определять функции артиклей в предложении;
- проводить анализ словосочетаний по грамматическим основаниям;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- проводить грамматический анализ текста;

владеть

- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		72
		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Язык как система. Типы языковых единицы и их организация. 2. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.	Синтетические и аналитические языки. Особенности английского языка как языка аналитического строя: роль порядка слов для выражения грамматических отношений; расщепление грамматического и лексического значений; роль предлогов, флексий, чередования звуков для выражения грамматических отношений. Предмет изучения в морфологии. Основные понятия в морфологии: морфема, слово, форма слова. Грамматическое значение, грамматическая категория. Теория оппозиций. Три типа оппозиций: привативная, градуальная, эквиполная. Маркированный (сильный), немаркированный (слабый) члены оппозиции. Нейтрализация оппозиции. Транспозиция.
2	3. Система частей речи. 4. Имя существительное и его грамматические категории.	Грамматические классы слов. Общая характеристика грамматических классов слов. Признаки грамматических классов слов. Традиционная классификация слов по грамматическим классам, критерии выделения. Имя существительное как часть речи. Семантические и морфологические характеристики имени существительного. Классификация имен существительных. Категории имени существительного: род, число, падеж.
3	3. Система частей речи. 5. Глагол и его грамматические категории.	Грамматические классы слов. Общая характеристика грамматических классов слов. Признаки грамматических классов слов. Традиционная классификация слов по грамматическим классам, критерии выделения. Система форм английского глагола. Аналитические и синтетические формы. История развития. Морфологическая структура. Субкатегоризация глагола, основанная на различных семантических и лексико-грамматических особенностях. Время, вид, наклонение, залог, лицо и число как категории глагола.

4	3. Система частей речи. 6. Другие знаменательные части речи.	Грамматические классы слов (части речи). Общая характеристика грамматических классов слов. Признаки грамматических классов слов. Традиционная классификация слов по грамматическим классам, критерии выделения. Количество и номенклатура грамматических классов слов в современном английском языке. Слова знаменательные и служебные. Синтактико-дистрибутивный подход к классификации слов.
5	3. Система частей речи. 6. 7. Служебные части речи. Артикль.	Грамматические классы слов. Общая характеристика грамматических классов слов. Признаки грамматических классов слов. Традиционная классификация слов по грамматическим классам, критерии выделения. Количество и номенклатура грамматических классов слов в современном английском языке. Слова знаменательные и служебные. Синтактико-дистрибутивный подход к классификации слов. Проблематика категории точности и неточности в языке. Артикль как одно из средств выражения категории точности/неточности. Определенный артикль the. Неопределенный артикль a/an. Имена существительные, использующиеся без артикля. Отсутствие артикля ситуационное и значимое. Понятие нулевого артикля.
6	8. Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. 9. Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.	Основные понятия синтаксиса: словосочетание, член предложения, предложение. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний и типы синтаксических отношений в современном английском языке. Основные направления в трактовке предложения. Конституирующие признаки предложения. Подходы к классификации предложений. Семантическое содержание предложения. Двухаспектный характер предложения. Предложение как единица речи. Структурная и коммуникативная классификация предложений.
7	10. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение. 11. Члены предложения.	Простое предложение. Дефиниция. Односоставные и двусоставные предложения. Основные подтипы односоставного предложения, сфера функционирования. Эллиптические предложения, основные подклассы, функционирование. Понятие членов предложения, главные и второстепенные члены предложения. Независимые части предложения. Статус подлежащего и сказуемого в предложении.
8	12. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение. 13. Типы осложненных предложений.	Структурные и функциональные особенности сложного предложения. Полипредикативность. Предложение простое и сложное. Основные средства и типы связи предикативных единиц внутри сложного предложения. Сложносочиненное предложение: определение, типы сочинительной связи. Сложноподчиненное предложение как полипредикативная конструкция. Сложноподчиненное

		предложение: определение, средства связи придаточного и главного предложений. Функциональная и категориальная основа классификации придаточного предложения.
9	14. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.	Синтаксическое и логико-коммуникативное членение предложения. Два компонента предложения как коммуникативной единицы. Различия в терминологии. Грамматические средства выражения ремы и темы. Соотношение структурно-коммуникативных типов предложения и актуального членения.
10	15. Лингвистика текста. Основные понятия.	Текст как семантическое единство. Текст как семантико-синтаксическая связность. Основные единицы текста. Свойства текста. Сверхфразовое единство одно-направленного коммуникативного типа. Сверхфразовое единство двунаправленного коммуникативного типа. Средства внутритекстовой связи: когезия и когерентность. Типы контекста. Текст и дискурс. Перспективное (эпифорическое) сцепление предложений. Ретроспективное (анафорическое) сцепление предложений.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Язык как система. Типы языковых единицы и их организация. 2. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория.	2	–	2	4	8
2	3. Система частей речи. 4. Имя существительное и его грамматические категории.	1	–	2	4	7
3	3. Система частей речи. 5. Глагол и его грамматические категории.	1	–	2	4	7
4	3. Система частей речи. 6. Другие знаменательные части речи.	2	–	–	4	6
5	3. Система частей речи. 6. 7. Служебные части речи. Артикль.	1	–	2	4	7
6	8. Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. 9. Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы	1	–	2	4	7

	предложений. Семантическая классификация предложений.					
7	10. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение. 11. Члены предложения.	1	–	2	4	7
8	12. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение. 13. Типы осложненных предложений.	1	–	2	4	7
9	14. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения.	–	–	2	4	6
10	15. Лингвистика текста. Основные понятия.	–	–	2	4	6

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. – 4-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2006. – 423 с..

2. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов / Н. А. Кобринa [и др.]. – СПб.: Союз, 2006. - 496 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие / М.Я.Блох, Т.Н.Семенова, С.В.Тимофеева. – М.: Высш. шк., 2004. – 471 с..

2. Грамматика современного английского языка: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / О.В.Емельянова, А.В.Зеленщиков, Е.С.Петрова и др.; Под. ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 640 с..

3. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2491> — Загл. с экрана..

4. Лутовинова О.В. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. посо-бие. – Волгоград: Перемена, 2007. – 76 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
4. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.
3. MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов (бесплатное программное обеспечение).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (положения о рейтинговой системе и фонде оценочных средств по дисциплине, образцы рейтинговых методик в структуре программ учебных дисциплин, форма рейтинговой методики, электронные копии учебных планов и учебных программ дисциплин вуза для формирования рейтинговой методики, бланки экспертных заключений для проведения экспертизы качества рейтинговой методики и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы

для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.