

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

# **Практическая фонетика английского языка**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания  
«11» мая 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Резник Т.П. «11» мая 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
«23» мая 2022 г., протокол № 7

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Панченко Н.Н. «23» мая 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» мая 2022 г., протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Терехова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практическая фонетика английского языка» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки  
РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили  
«Французский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Владение студентами знаниями о фонологической системе английского языка и формирование произносительных навыков как компонентов сложных речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма для решения профессиональных производственных и научно-исследовательских задач, задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (французский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Речевые практики», «Латинский язык», «Русский язык», «Языкознание».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум французского языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология французского языка», «Литература Великобритании», «Литература Франции», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (французский язык)», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (французский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Стилистика английского языка», «Стилистика французского языка», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Франции», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика французского языка», «Анализ текста (английский язык)», «Анализ текста (французский язык)», «История английского языка», «История французского языка», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая по французскому языку) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- особенности артикуляционно- перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках;
- различия фонетических норм в русском и иностранном языках;
- состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке;
- правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке;
- особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи;
- особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях;
- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
- основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотносённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
- состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотносённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;

### ***уметь***

- анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках;
- распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка; правильно артикулировать звуки; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова;
- распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
- распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова;
- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
- правила чтения гласных и согласных в различных положениях;
- пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;

### ***владеть***

- навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;

– навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 / 4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	82	40 / 42
<b>В том числе:</b>		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	82	40 / 42
<b>Самостоятельная работа</b>	126	64 / 62
<b>Контроль</b>	8	4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	216
	зачётные единицы	6
		108 / 108
		3 / 3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи	Тема 1.1. Фонетика как наука, ее значение при изучении иностранного языка. Транскрипция. Тема 1.2. Артикуляторный аспект звуков, активные и пассивные органы речи.
2	Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон	Тема 2.1. Принципы классификации английских согласных. Тема 2.2. Принципы классификации английских гласных.
3	Слабые и сильные формы	Тема 3.1. Определение сильных и слабых форм, знаменательных и служебных слов. Тема 3.2. Сильная позиция служебных слов.
4	Модификация гласных и согласных в потоке речи	Тема 4.1. Редукция и адаптация английских гласных. Тема 4.2. Основные виды и случаи ассимиляции. Элизия.
5	Слоговая структура. Слоγοобразование и слоγοделение	Тема 5.1. Фонетический слог в английском языке. Сонантный слог. Тема 5.2. Правила слоγοделения.
6	Словесное ударение	Тема 6.1. Понятие словесного ударения, его функции. Тенденции, влияющие на место ударения. Тема 6.2. Словесное ударение в одно- и многосложных словах. Тема 6.3. Смыслоразличительная функция английского ударения.
7	Интонация	Тема 7.1. Интонация, ее компоненты и функции. Тема 7.2. Интонационная группа, элементы интонационной структуры, их графическое изображение. Тема 7.3. Типы шкал в английском языке. Тема 7.4. Интонационные образцы разных коммуникативных типов предложений. Тема 7.5. Движение тона в

		вводных конструкциях, обращении, прямой и косвенной речи. Тема 7.6. Варианты мелодий английских формул вежливости: приветствий, прощания, благодарностей, извинений. Тема 7.7. Эмфатическая интонация.
8	Восприятие современной английской речи на слух	Коррекция и развитие навыков восприятия английской речи на слух в контексте ее вариативной обусловленности.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи	–	–	10	16	26
2	Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон	–	–	10	16	26
3	Слабые и сильные формы	–	–	10	16	26
4	Модификация гласных и согласных в потоке речи	–	–	12	17	29
5	Слоговая структура. Слогообразование и слоговое деление	–	–	10	9	19
6	Словесное ударение	–	–	10	17	27
7	Интонация	–	–	10	18	28
8	Восприятие современной английской речи на слух	–	–	10	17	27

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Аракина. – 6 изд., доп. и исправл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 520.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Несветайлова И.В. Practical phonetics [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по практической фонетике английского языка/ Несветайлова И.В., Носырева С.Г. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 173 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54521>. — ЭБС «IPRbooks».

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Аудиокниги на английском языке – [http://audiobooks.org/free\\_book\\_list.html](http://audiobooks.org/free_book_list.html).
2. Сайт кафедры английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - <http://eld.vspu.ru/>.
3. World – English Listening – <http://www.world-english.org/listening.htm>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения Интернет-браузер MozillaFirefox Интернет-браузер GoogleChrome Офисный пакет Open Office (Libre Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практическая фонетика английского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Аудиомагнитолы.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует

формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практическая фонетика английского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.