

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практический курс французского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Гулинов Д.Ю.

«19» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Иностранный язык, Практический курс английского языка, Практический курс французского языка, Речевые практики	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), Практикум по речевому общению (английский язык), Практикум по речевому общению (французский язык), Стилистика английского языка, Стилистика французского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика французского языка	Учебная (технологическая) практика
ПК-3	Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика французского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика французского языка, Практический курс английского языка, Практический курс французского языка	Английская литература, История английского языка, История французского языка, Межкультурная коммуникация, Страноведение Великобритании, Страноведение Франции, Французская литература	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (педагогическая) практика (Французский язык), Учебная (страноведческая) практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Maison. Appartement. Journée type. Journée de repos. Etudes. Météo.	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам раздела; стратегии ведения диалога по темам раздела; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-18 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по темам раздела; читать и аудировать тексты по темам раздела с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– достаточно грамотно использовать в устной и письменной речи, изученные лексические единицы в знакомых ситуациях общения; уметь узнавать и понимать изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования; вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по темам раздела;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– правилами и техникой чтения на французском языке; элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
2	Voyages en avion. Repas. Magasins. Santé. Visite chez	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме;</li> </ul>

	le médecin.		<p>стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-20 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> </ul>
3	Cinéma. Mode. Vêtements.	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приемами аргументации навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
4	Ecologie. Gaspillage. Le « bio	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p>

	<p>»Nouvelles technologies: Internet. Réseaux sociaux. Téléphone portable.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме;</li> <li>стратегии ведения диалога по теме;</li> <li>правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приемами аргументации и навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul> </li> </ul>
5	<p>Stéréotypes. Ma douce Patrie (Russie. Volgograd). Les langues étrangères c'est l'avenir.</p>	УК-4, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме;</li> <li>стратегии ведения диалога по теме;</li> <li>правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> </ul> </li> </ul>

			– различными приемами аргументации навыками межкультурного взаимодействия;
6	Présentation personnelle. Famille. Amis. Apparence et caractère.	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам раздела; стратегии ведения диалога по темам раздела; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-18 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по темам раздела; читать и аудировать тексты по темам раздела с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– достаточно грамотно использовать в устной и письменной речи, изученные лексические единицы в знакомых ситуациях общения; уметь узнавать и понимать изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования; вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по темам раздела;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– правилами и техникой чтения на французском языке;</li> <li>элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
7	Vacances. Ville. Quartier. Voyages en train.	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-20 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> </ul>
8	La vie estudiantine en France et en Russie. Les professions. Le choix de carrière.	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приемами аргументации навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
9	Amitié. Amour. Politique familiale. Mariage.	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения</li> </ul>

			<p>(функциональных стилей);  уметь:  – составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;  – вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;  владеть:  – способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;  – различными приемами аргументации и навыками межкультурного взаимодействия;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках.  Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках.  Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>



	<p>этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	
ПК-3	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся.</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими</p>

	<p>Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие</p>	<p>владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими</p>	<p>целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	---	--	--

	<p>представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p>	<p>учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.</p>	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	2
2	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	2
3	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	2
4	Зачет с оценкой	40	УК-4, ПК-3	2
5	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	4
6	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	4
7	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	4
8	Зачет с оценкой	40	УК-4, ПК-3	4
9	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	5
10	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	5
11	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	5
12	Зачет	40	УК-4, ПК-3	5
13	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	9
14	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	9
15	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	9
16	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	9
17	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	10
18	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	10
19	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	10
20	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	10
21	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	1
22	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	1
23	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	1
24	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	1
25	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	3
26	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	3
27	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	3
28	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	3
29	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	6
30	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	6
31	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	6
32	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	6
33	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	7

34	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	7
35	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	7
36	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	7
37	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	8
38	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	8
39	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	8
40	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные и письменные высказывания по теме
2. Подготовка и презентация проектов по теме
3. Лексико-грамматические тесты
4. Зачет с оценкой

5. Зачет

6. Экзамен