

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«30» _____ мая 2022 г.

Теоретическая грамматика китайского языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Китайский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры межкультурной коммуникации и перевода
«20» 05 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Котельникова Н.Н. «20» 05 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
«23» 05 2022 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. «23» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Котельникова Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации и перевода ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Теоретическая грамматика китайского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Китайский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов научные представления о структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему современного китайского языка; сформировать компетенции в области педагогической деятельности с учетом специальных знаний о современных грамматических исследованиях и методиках научно-грамматического анализа языковых явлений в грамматической системе современного китайского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая грамматика китайского языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика китайского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум китайского языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология китайского языка», «Литература Великобритании», «Литература Китая», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (китайский язык)», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (китайский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика китайского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика китайского языка», «Психология», «Речевые практики», «Стилистика английского языка», «Стилистика китайского языка», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Китая», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая фонетика китайского языка», «Латинский язык», «Русский язык», «Языкознание», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая по китайскому языку) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (предметная по английскому языку) практика», «Учебная (предметная по китайскому языку) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум китайского языка», «Анализ текста (английский язык)», «Анализ текста (китайский язык)», «История английского языка».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных

явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);

– способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- национальную специфику грамматической системы китайского языка;
- теоретические основы организации и проведения исследований в области теории грамматики китайского языка;
- принципы выделения основных единиц грамматического строя китайского языка и научные методы грамматического анализа;
- взгляды отечественных и китайских лингвистов на проблемы китайского языка;
- основные структурные единицы китайской речи;
- грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;
- особенности синтаксиса китайского языка;
- систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

уметь

- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- объяснить различия в подходах китайских и отечественных лингвистов на проблемы в современном китайском языке;
- обосновать собственную позицию и вести научную дискуссию по проблемам теории китайского языка;
- самостоятельно получать и расширять знания в области грамматики;
- выявлять существенные свойства и признаки единиц грамматической системы китайского языка;
- самостоятельно анализировать грамматические явления и критически осмысливать проблемы современных исследований грамматического строя языка;
- дать характеристику отдельным явлениям теоретической грамматики современного китайского языка;

владеть

- основным терминологическим аппаратом грамматической теории китайского языка;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
- навыками сбора и анализа материала по различным проблемам теории грамматики современного китайского языка.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	28	28

В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Язык как система. Особенности грамматического строя китайского языка	Грамматика как один из разделов науки о языке. История исследований китайской грамматики. Категории "топика" и "комментария". Особенности грамматического строя современного китайского языка. Грамматическое значение и грамматическая категория. Основные единицы грамматического строя.
2	Морфология современного китайского языка	Предмет изучения в морфологии. Морфологическая классификация языков и место китайского языка в ней. Типологические характеристики грамматической категории в изолирующих языках. Основные понятия в морфологии. Морфологические функции слога. Части речи и их морфологические категории. Применимость критериев выделения частей речи.
3	Грамматические классы слов	Знаменательные части речи современного китайского языка. Существительное: семантические характеристики, структурные характеристики и лексико-грамматические разряды, функциональные особенности; категория коллективной множественности как часть функциональносемантической категории квантитативности. Прилагательное: общие характеристики прилагательного как части речи, структурноморфологические характеристики, функциональные возможности, проблема категории степеней сравнения. Глагол: общие характеристики, лексикограмматические разряды, категории залога, вида, времени. Наречие: общие характеристики, разряды, грамматические особенности. Служебные части речи. Предлоги и послелого. Союзы. Частицы. Классификаторы (счетные слова).
4	Синтаксис современно китайского языка	Основные понятия синтаксиса. Примат синтаксиса над морфологией. Особенности китайского синтаксиса (фиксированный словопорядок; показатели членов предложения; групповое оформление членов предложения; рамочные конструкции). Словосочетания. Средства синтаксической связи между компонентами словосочетаний. Классификация

	словосочетаний (структурная, семантическая). Предложение как единица речи. Структурная и коммуникативная классификация предложений. Простые, усложненные и сложные предложения.
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Язык как система. Особенности грамматического строя китайского языка	2	–	2	6	10
2	Морфология современного китайского языка	2	–	2	6	10
3	Грамматические классы слов	2	–	4	10	16
4	Синтаксис современно китайского языка	4	–	10	18	32

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Готлиб, О. М. Практическая грамматика современного китайского языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. М. Готлиб. – 3-е изд., испр. – М. : Муравей, 2004. – 281 с..
2. Курдюмов, В. А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Курдюмов. – 2-е изд., стереотип. – М. : Цитадель-Трейд : Вече, 2006. – 576 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М.: «Просвещение», 1989..
2. Иванов А.И., Поливанов Е.Ю. Грамматика современного китайского языка. – М., 1980..
3. Шутова Е.И. Синтаксис современного китайского языка. – М.: «Наука», 1991..
4. Тань Аошуан Проблемы скрытой грамматики: Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя (на примере китайского языка) / Московский гос. ун-т; Ин-т стран Азии и Африки. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 896 с..
5. 对外汉语教学核心语去杨德峰—北京：北京大学出版社 2009.—292.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного ПО.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теоретическая грамматика китайского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика китайского языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика китайского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.