

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019 г.

# **Практический курс первого иностранного языка**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Китайский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры межкультурной коммуникации и перевода  
«23» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Леонтович О.А. «23» 04 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
«27» 05 2019 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. «27» 05 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Бударина Жанна Сергеевна, старший преподаватель кафедры межкультурной коммуникации и перевода ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Китайский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенции) как способности и реальной готовности осуществлять полноценное общение средствами китайского языка, а также общих компетенций, включающих в себя декларативные знания, экзистенциальную компетенцию и познавательные способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения первому иностранному языку», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Речевые практики», «Русский язык», прохождения практики «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения первому иностранному языку», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– 1. Владеть около 100 наиболее употребительными иероглифами, уметь употреблять, читать и писать. 2. Знать основные черты китайских иероглифов 3. Знает основные черты и последовательность их написания Грамматика 1. Владеть основными типами предложений, в том числе вопросительных и отрицательных. 2. Умеет использовать наречия степени и обстоятельства места и времени 3. Владеет служебными словами Функциональное использование 1. Понимает в процессе коммуникации: приветствия, благодарность, извинение, прощание и другие частотные речевые акты;

– имеют в употреблении более 300 иероглифов, понимают взаимосвязь иероглифа и

школы, умеют использовать сложные формы предложений, локативы, числа и даты, направления. Умеют задавать вопросы со специальными вопросительными словами. Знают что такое знаменательные служебные слова. Хорошо знают темы, связанные с коммуникацией о семье и себе, жизни в университете, хобби и путешествия;

– овладении более 600 общеупотребительных иероглифов с их графической, семантической и фонетической характеристикой, знает основные грамматические конструкции и сложные формы предложений. В процессе объяснения использует повседневную лексику. Расширяет темы коммуникации, касающиеся повседневной жизни. Знает о повседневной жизни в Китае и ее особенностях. Использует в речи стилистические приемы языка. Может понять различия в манере общения, находит разницу между культурами, а так же может ее объяснить;

– овладении более 800 общеупотребительных иероглифов с их графической, семантической и фонетической характеристикой, знает основные грамматические конструкции и сложные формы предложений. В процессе объяснения использует повседневную лексику. Расширяет темы коммуникации, касающиеся повседневной жизни. Знает о повседневной жизни в Китае и ее особенностях. Использует в речи стилистические приемы языка. Может понять различия в манере общения, находит разницу между культурами, а так же может ее объяснить;

– знает около 1000 употребительных слов, правильно тонирует слоги, естественно делает интонацию. Понимают структуру и закономерности написания иероглифов. Владеет разными видами знаний в области грамматических дополнений. Знает основные формы риторического вопроса, может выразить свои мысли, чувства и мнения. Понимает беседы о современном мире, актуальных проблемах, темы, связанные с традициями. Может понимать стилистическую характеристику в устном и письменном изложении;

– знает около 1200 употребительных слов, правильно тонирует слоги, естественно делает интонацию. Понимают структуру и закономерности написания иероглифов. Владеет разными видами знаний в области грамматических дополнений. Знает основные формы риторического вопроса, может выразить свои мысли, чувства и мнения. Понимает беседы о современном мире, актуальных проблемах, темы, связанные с традициями. Может понимать стилистическую характеристику в устном и письменном изложении;

– понимать речь на общенациональном языке путунхуа, произнесенную с небольшим акцентом, владеет около 1400 употребительных иероглифов, правильно читает и записывает иероглифы, в рамках темы выбирает подходящие слова для обмена мнениями, знает об изменениях лексического значения слова, знает сокращения, знает основные выразительные средства, может социально взаимодействовать, комплексно использовать содержание усвоенных тем;

– понимать речь на общенациональном языке путунхуа, произнесенную с небольшим акцентом, владеет около 1400 употребительных иероглифов, правильно читает и записывает иероглифы, в рамках темы выбирает подходящие слова для обмена мнениями. знает об изменениях лексического значения слова, знает сокращения, знает основные выразительные средства, может социально взаимодействовать, комплексно использовать содержание усвоенных тем;

– осуществляют свободную коммуникацию и владеют глубокими знаниями о культуре Китая. Способен выделять главное, выражать свои взгляды на любые суждения. Владеет более чем 1600 употребительными словами, базовыми иероглифами. Осуществляет перевод с китайского на русский язык;

### **уметь**

– может понимать основной, просто и очень ограниченный языковой материал о себе и повседневной жизни. Начальный уровень понимания обращений к людям. Используя ограниченный набор языковых инструментов, может общаться с другими лицами. Может распознавать фонетическую транскрипцию пининь, распознавать краткую информацию,

может переписывать иероглифы, соблюдая порядок черт, записать базовые иероглифы и простые выражения;

– могут с помощью простых форм выражать свои чувства и отношение к ситуации общения. При чтении распознают все знакомые иероглифы, понимают простые тексты, выполняют задание по тексту. Пишут по памяти, базовые 300 иероглифов, составляют простые предложения, могут написать письмо другу или заполнить бланк, написать короткую информацию о себе. Пишут сочинения на тему "Мой день", "Моя семья", "Моя группа", "Моя комната", "Мое путешествие", "Мое хобби" и т.д.

– умеет поддерживать диалог, воспринимать на слух простую речь, с помощью языка может удовлетворить повседневные потребности. Составляет диалог на основе текста, а так же по образцу, читает тексты объемом до 400 иероглифических знаков, умеет находить ключевую информацию. Может вступить в переписку;

– умеет поддерживать диалог, воспринимать на слух простую речь, с помощью языка может удовлетворить повседневные потребности. Составляет диалог на основе текста, а так же по образцу, читает тексты объемом до 400 иероглифических знаков, умеет находить ключевую информацию. Может вступить в переписку;

– умеет делать простые и упорядоченные записи о прослушанном или прочитанном, умеет делать сопоставление предметов, излагает свои мысли последовательными высказываниями, читает про себя и понимает ознакомительные тексты на базовые темы "Семья", "Учеба", "Работа", "Социальная жизнь", "Культура Китая";

– умеет делать простые и упорядоченные записи о прослушанном или прочитанном, умеет делать сопоставление предметов, излагает свои мысли последовательными высказываниями, читает про себя и понимает ознакомительные тексты на базовые темы "Семья", "Учеба", "Работа", "Социальная жизнь", "Культура Китая";

– может принимать участие в беседах, делать монологические высказывания, воспринимать сложный языковой материал и понимать главную идею. Владеть основными стилистическими средствами, вступать в полемику, защищать свою точку зрения аргументированными высказываниями. Понимает значение частоупотребимых клише, чаньюй и поговорок;

– адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний;

### ***владеть***

– самыми простыми основными речевыми коммуникативными формами, понимает все темы коммуникации, имеющие отношения к себе, такие как семья, персональные данные и хобби;

– владение основным знакомым, простым материалом о себе и повседневной жизни. Владеет основными типами предложений, может описать явления и предметы. Рассказать о событиях, которые происходят в жизни, распорядок дня, путешествия и ситуации повседневного общения. Начинают первичное знакомство с культурой Китая;

– владение навыками поискового чтения, владеет лексикой по тематическому содержанию, имеет навык ответов на вопросы в устной и письменной форме;

– владение навыками поискового чтения, владеет лексикой по тематическому содержанию, имеет навык ответов на вопросы в устной и письменной форме;

– понимает материал об общественной жизни. Владеет навыком правильного составления предложений. Владеет навыками сравнения, последовательного высказывания, Имеет базовые знания о культуре Китая, а так же обладает межпредметными знаниями для поддержания беседы. Уверенно владеет языковыми средствами;

– понимает материал об общественной жизни. Владеет навыком правильного составления предложений. Владеет навыками сравнения, последовательного высказывания, Имеет базовые знания о культуре Китая, а так же обладает межпредметными знаниями для

поддержания беседы. Уверенно владеет языковыми средствами;

- понимает языковой материал на различные темы, владеет навыком говорения нескольких связанных предложений, для выражения собственной точки зрения. Владения богатыми знаниями о культуре Китая, о современной обстановке, о проблемах современного мира;
- владеет навыком составления многокомпонентных предложений. Использует живой язык, легко вступает в коммуникацию. Улавливает стилистические особенности речи. Владеет навыком написания простых деловых писем, сочинений, навыком аннотирования и реферирования языкового материала.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры  |
|-----------------------------------|------------------|---|
|                                   |                  | 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10                    |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 606              | 56 / 70 / 54 / 42 / 72 / 72 / 62 / 42 / 80 / 56           |
| В том числе:                      |                  |   |
| Лекции (Л)                        | –                | – / – / – / – / – / – / – / – / – / – / – / –             |
| Практические занятия (ПЗ)         | –                | – / – / – / – / – / – / – / – / – / – / – / –             |
| Лабораторные работы (ЛР)          | 606              | 56 / 70 / 54 / 42 / 72 / 72 / 62 / 42 / 80 / 56           |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 843              | 151 / 74 / 81 / 66 / 144 / 63 / 73 / 57 / 91 / 43         |
| <b>Контроль</b>                   | 63               | 9 / – / 9 / – / – / 9 / 9 / 9 / 9 / 9                     |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЭК / ЗЧО / ЭК / ЗЧО / ЗЧ / ЭК / ЭК / ЭК / ЭК / ЭК         |
| Общая трудоёмкость                | часы             | 216 / 144 / 144 / 108 / 216 / 144 / 144 / 108 / 180 / 108 |
|                                   | зачётные единицы |   |
|                                   | 42               | 6 / 4 / 4 / 3 / 6 / 4 / 4 / 3 / 5 / 3                     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---------------------------------|--|
| 1     | 1 семестр                       | Тематическое содержание: Обмен приветствиями, выражение желания (используя глагол 要), разговор о национальности. Выражение разрешения (используя глагол 可以), выражение местоположения, благодарности, приглашение, выражение вежливого отказа. Учеба в университете, первая встреча, написание визитных карточек, разговор о специальности, разговор о семье, разговор о профессии. Фонетика: Инициалы и финалы, |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
|   |           | <p>произношение тонов, легкий тон, изменение 3-его тона, изменение тона слова 不. Эрризованная финаль, изменение тона слова 一. Грамматика: Порядок слов, предложение с качественным сказуемым, вопросительное предложение с 吗 Предложение с глаголом-связкой 是, специальные вопросы (с использованием вопросительных местоимений), предложение с глагольным сказуемым.</p> <p>Притяжательные отношения, альтернативный вопрос, вопрос-переспрос с модальной частицей 呢, наречия 也 и 都, числа от 1 до 100, счетные слова, предложения наличия, вопрос о количестве с 几 или 多少. Топики "Рассказ о себе", "Моя семья", "Мой университет", "Мой дом", "Моя группа", "Мой друг", "Дорога до университета"</p>  |
| 2 | 2 семестр | <p>Тематическое содержание: 1. Идти в деканат 2. Поход в ресторан 3. Какой сегодня день недели 4. Здесь можно торговаться 5. Путешествие по Пекину</p> <p>Грамматическое содержание: Предлоги 给, 在, 跟, 用 2 Локативы 3. Специальные вопросительные слова . Суффикс 了, 一下. Степень признака 有点儿, 一点儿. Глагольная частица 得, грамматическая конструкция 又...又, 太...了, модальные глаголы, конструкция с двумя дополнениями. Наречия степени 真, 很. Союзы 可是, 但是, 不过, существительные в роли обстоятельства времени, выражение приблизительного времени, редупликация счетных слов, альтернативный вопрос.</p>   |
| 3 | 3 семестр | <p>Тематическое содержание: 1. Как прошли каникулы (поездка по Китаю, путешествие мечты, способы передвижения, бронирование номеров. Грамматика: Фразовая частица 了, грамматика 是...的, точка во времени, длительность действия и дополнительный элемент длительности, дополнительный элемент оценки. 2 Транспортная система: передвижение разными способами (поезд, машина, автобус), ориентирование на местности</p> <p>Грамматика: Конструкции со значением ближайшего будущего, сцепленная конструкция, наречие 还是, модальные глаголы 得, 应该, дополнительный элемент времени: время прошедшее с момента совершения действия. 3. Я заболела (болезни и способы лечения, традиционная китайская медицина, симптомы и способы лечения) Грамматика: дополнительный элемент степени, конструкция 好+几, выражение последовательности действий, выражение длительности/протекание действия 正在, показатель состояния 着 4. Квартира в аренду (состояние рынка в Китае, аренда квартиры в Китае и в России, ценообразование, условия проживания, планировка квартиры) Грамматика: дополнительный элемент результата, результативные</p> |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
|   |           | морфемы, наречие 多, грамматическая конструкция 一...就   |
| 4 | 4 семестр | <p>Тематическое содержание: 1. Пекинская опера (традиционное искусство Китая, живопись, каллиграфия, национальные меньшинства Китая, традиции России и Китая). Грамматика: показатель наличия опыта суффиксом 过, дополнительный элемент со значением количества действий, глагольные счетные слова (遍, 次, 回, 趟), грамматика 以前以后 2. Пейзажи Китая ( исторически важные места Китая, времена года, погода. Грамматика: риторические вопросы, наречия 就才, 把字句 инверсия предложения, дополнительные элементы направления, числительные свыше 100000, удвоение прилагательных. 3. В гостях у китайского друга ( семейные традиции в Китае, празднование Нового года и других китайских праздников, правила этикета). Грамматика: сложный дополнительный элемент направления, 把字句 инверсия предложения, конструкция 越来越, риторические вопросы образованные при помощи вопросительных слов. 4. Родина (проблемы отцов и детей, традиционные виды спорта в Китае, образование в Китае, отношения с друзьями). Грамматика: 被字句 пассивный залог, 比字句 сравнения в китайском языке, рамочная конструкция 一边...一边.</p> |
| 5 | 5 семестр | <p>Тематическое содержание: 1 Письмо другу ( способы общения с друзьями) Грамматика: слитно-раздельные слова, способы выражения времени, рамочные конструкции 2. Дневник (описание своих действий и событий, произошедших в жизни) Грамматика: Рамочные конструкции: 一...也...不...好好儿, 尤其 3. Обучение за границей ( трудности жизни за границей и пути их преодоления). грамматические конструкции 由于, 不如, предлог 替, служебные слова 的, 得, 地 4. Язык детей ( вопросы отцов и детей, общение с детьми) Рамочная конструкция 既...又, выражение приблизительного счета 5. Она-наша дочь? (социальные вопросы, вопросы перенаселение) Грамматика: Дополнительные элементы: 不了, 起来, Конструкция 尽管...可 6. Цвет и характер ( описание характера человека, определение типа характера по любимому цвету) 7-8 Музыка ( хобби, музыкальные пристрастия) Грамматика: сравнение, отрицание 从来不, союз "ради".</p>   |
| 6 | 6 семестр | <p>Тематическое содержание: 1. Сунь Ятсен (исторические личности) Грамматика: Глагол+上, Обозначение времени, ....方面 2. 武则天 (описание периода Тан в развитие Китая) Грамматика: глагол 弄, вводные слова 作为, 根据 3. 吃在中国 (культ еды в Китае) глагол+得起不起起来, конструкция 以...为主, дополнительный элемент</p>  |



|    |            |  |
|----|------------|--|
|    |            | <p>不得不, конструкция 只要。。。就4. 请客吃饭 (особенности гостеприимства) наречие 往往, конструкция 并不并没, придаточное предложение 的话 5-6 Традиции и суеверия (особенности национальных суеверий, поверий и традиций) конструкция 不。。。不, союз 而, 否则, наречие 千万-8 Супружеские отношения наречие 终于, союзы 因此 却, 先后</p>   |
| 7  | 7 семестр  | <p>Тематическое содержание: 1. Пекинская опера-традиционное искусство Китая 2. Заимствования в китайском языке 3. Общая история Китая 4. Общая география Китая 5. Сунь Ятсен 6. Конфуций. Темы дискуссий: 1. Смертная казнь за/против 2. Проблемы отцов и детей 3. Проблемы окружающей среды 4. Гаджеты 5. Пластическая хирургия</p>   |
| 8  | 8 семестр  | <p>Тематическое содержание: 1. Понятие счастья<br/>Грамматика: Рамочные конструкции 不是说。。。吗, 把A。。。坏了, 由于。。。所以. Обучение на дому (проблема образования в Китае, России и США) Грамматика: Рамочные конструкции 跟A不同B, 何尝不想。。。呢 出于。。。考虑3.<br/>Психологические проблемы Грамматика: Рамочные конструкции 虽然。。。而是, 所谓, 指的是。。。以便。。。<br/>4. Интернет зависимость (проблемы современного общества) 除了。。。还是, 之所以。。。, 是因为5. Вопросы старости (социальные проблемы общества)<br/>Грамматика: Рамочные конструкции 并非。。。而, 随着。。。 Темы дискуссий: 1. Проблемы образования 2. Бодипозитив 3. Борьба со стрессом 4. Прерывание беременности за/против 5. Будущая карьера</p> |
| 9  | 9 семестр  | <p>Тематическое содержание: 1. Географическое положение, население 2. Государственный и политический строй 3. Национальная экономика 4. Конституция 5. Межгосударственные отношения. Предполагаемая тематика призвана обеспечить начальный уровень языковой компетенции для работы с материалом справочных и периодических изданий. Темы обсуждений: 1. Положения Китая в мире 2. Положения Китая в России 3. Мировая экономика. 4. Гербы и флаги разных стран</p>   |
| 10 | 10 семестр | <p>Тематическое содержание: 1. Загрязнение окружающей среды. 2. Семейные отношения 3. Глобализация 4. Мир гаджетов и болезнь "опущенной головы" 5. Кино и сериалы Предполагаемая тематика призвана обеспечить начальный уровень языковой компетенции для работы с материалом справочных и периодических изданий. Темы для обсуждений: 1 Вредные привычки 2. Как сохранить силы в "серебряном" возрасте? 3. Спорт 4. Китайская медицина 5. Положение женщин в обществе.</p>   |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | 1 семестр                       | –     | –           | 50        | 154 | 204   |
| 2     | 2 семестр                       | –     | –           | 70        | 73  | 143   |
| 3     | 3 семестр                       | –     | –           | 55        | 81  | 136   |
| 4     | 4 семестр                       | –     | –           | 42        | 66  | 108   |
| 5     | 5 семестр                       | –     | –           | 73        | 143 | 216   |
| 6     | 6 семестр                       | –     | –           | 73        | 63  | 136   |
| 7     | 7 семестр                       | –     | –           | 63        | 73  | 136   |
| 8     | 8 семестр                       | –     | –           | 42        | 57  | 99    |
| 9     | 9 семестр                       | –     | –           | 81        | 90  | 171   |
| 10    | 10 семестр                      | –     | –           | 57        | 43  | 100   |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Ли Сяоци Курс китайского языка «Voya Chinese». Средний уровень. Ступень II [Электронный ресурс]/ Ли Сяоци, Чжан Миньин— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2019.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86695.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ли Сяоци Курс китайского языка «Voya Chinese». Средний уровень. Ступень I [Электронный ресурс]/ Ли Сяоци, Чжао Яньфэн— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2019.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86694.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Курс китайского языка «Voya Chinese». Продвинутый уровень. Ступень II [Электронный ресурс]/ Сяоци Ли [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2019.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86693.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Ли Сяоци Курс китайского языка «Voya Chinese». Продвинутый уровень. Ступень I [Электронный ресурс]/ Ли Сяоци, Цзинь Шунянь, Чэнь Ли— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2019.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86692.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Ли Сяоци Курс китайского языка «Voya Chinese». Базовый уровень. Ступень II [Электронный ресурс]/ Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2018.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86691.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Ли Сяоци Курс китайского языка «Voya Chinese». Базовый уровень. Ступень I [Электронный ресурс]/ Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2018.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86690.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Войцехович И.В., Кондрашевский А.Ф. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс / И. В. Войцехович, А. Ф. Кондрашевский. – 2-е изд. – М. : АСТ, Восток-Запад, 2005. – 525 с. – ISBN 5-17-033495-8, 5-478-00103-1..

3. Кондрашевский А.Ф. Базовый курс китайского языка. Том 1,2. Изд. 11-е, испр. М., ИД ООО "Восточная книга" 2010. С аудиоприложением..

4. 新编汉语新目标. 第一册. 上/下 Ивченко Тарас Викторович.- 北京, 教育科学出版社, 2012.12

ISBN 978-7-5041-6983-9.

5. 新编汉语教程 第四册。黄致澄, 北京语言大学出版社。北京。2017年ISBN 978-7-5619-2144.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Электронный словарь <https://bkrs.info/>.
4. Электронный словарь <https://www.zhonga.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office (полный пакет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, аудиосистема).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, зачета, экзамена.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.