

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Китайская литература**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Китайский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Леонтович О.А.

«02» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1            | ИКТ и медиаинформационная грамотность, Философия  | Английская литература, История английского языка, История китайского языка, Китайская литература, Лексикология английского языка, Лексикология китайского языка, Общее языкознание, Русский язык, Языкознание | Производственная (исследовательская) практика, Производственная (лингвистическая) практика, Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектная) практика, Учебная (технологическая) практика |
| ПК-3            | Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика китайского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика китайского языка, Практический курс английского языка, Практический курс китайского языка | Английская литература, История английского языка, История китайского языка, Китайская литература, Межкультурная коммуникация, Страноведение Великобритании, Страноведение Китая                               | Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (педагогическая) практика (Китайский язык), Учебная (страноведческая) практика  |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины                                       | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Периодизация литературного процесса                      | УК-1, ПК-3              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– периодизацию литературы Китая с точек зрения отечественных и зарубежных литературоведов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать своеобразие китайской мифологии и выделить ряд её отличий от мифологий стран Европы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями об основных философских школах Древнего Китая;</li> </ul> |
| 2 | Литература древнего Китая                                | УК-1, ПК-3              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю создания, композиционные особенности и значение Шицзина в китайской литературе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать значение Великого китайского пятикнижия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о девяти Великих книгах Древнего Китая;</li> </ul>   |
| 3 | Первые индивидуальные поэты Китая                        | УК-1, ПК-3              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткую биографию и особенности поэзии первых индивидуальных поэтов Китая;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить влияние творчества Цюй Юаня, Цзя И, Тао Юаньмина и других на китайскую литературу более поздних веков и современности;</li> </ul>   |
| 4 | Древние литературные памятники                           | УК-1, ПК-3              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные китайские древние литературные памятники;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать исторические условия Средневековья и Возрождения в Китае;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностями поэзии эпох Тан и Сун;</li> </ul>   |
| 5 | Эпоха средневековья и Возрождения в китайской литературе | УК-1, ПК-3              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические условия формирования юаньской драмы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями об</li> </ul>  |

|   |                          |            |  |
|---|--------------------------|------------|--|
|   |                          |            | особенностях повествовательной прозы эпохи Мин;  |
| 6 | Литература эпохи Цин     | УК-1, ПК-3 | знать:<br>– особенности развития китайской литературы в эпоху Цин;<br>владеть:<br>– знаниями об авторах, сюжетах, основных персонажах четырех Великих романов Китая и их значении для китайской литературы;  |
| 7 | Литература 1911-1949 гг. | УК-1, ПК-3 | знать:<br>– особенности развития китайской литературы в начале-середине XX века;<br>владеть:<br>– знаниями об основных направлениях поэзии и прозы XX века в Китае;  |
| 8 | Литература 1949-1976 гг. | УК-1, ПК-3 | знать:<br>– основные этапы развития литературы Китая периода становления Коммунистической партии Китая и Культурной революции;   |
| 9 | Литература 1976-2016 гг. | УК-1, ПК-3 | знать:<br>– особенности литературы Китая после Культурной революции по настоящее время;<br>уметь:<br>– описать особенности, значение и роль творчества писателей-потомков материкового Китая, которые родились и живут за его пределами;<br>владеть:<br>– знаниями о современной китайской поэзии и прозе; |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1            | Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно | Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | <p>информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>   | <p>осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>  | <p>критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>  |
| ПК-3 | <p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного</p> | <p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания</p> | <p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует</p> | <p>школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики</p> | <p>профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p> |
|--|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p> | <p>контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | ТИПОВЫХ профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. |  |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>       | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Освоение теоретического курса   | 20           | УК-1, ПК-3                     | 3              |
| 2        | Работа на практических занятиях | 20           | УК-1, ПК-3                     | 3              |
| 3        | СРС                             | 20           | УК-1, ПК-3                     | 3              |
| 4        | Зачет                           | 40           | УК-1, ПК-3                     | 3              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Освоение теоретического курса
2. Работа на практических занятиях
3. СРС
4. Зачет