

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Страноведение (первый иностранный язык)**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Гулинов Д.Ю.

«25» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи в области иностранных языков со смежными научными областями (ПК-14).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История, Философия	Зарубежная литература (второй иностранный язык), Зарубежная литература (первый иностранный язык), Культурная антропология города, Межкультурная коммуникация, Права человека и глобальные вызовы современности, Семиотика культуры, Страноведение (второй иностранный язык), Страноведение (первый иностранный язык), Этнология англоязычных стран	
ПК-14		Латинский язык, Межкультурная коммуникация, Общее языкознание, Страноведение (второй иностранный язык), Страноведение (первый иностранный язык)	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	La géographie de la France	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – географическую и территориальную специфику Франции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе основных понятий курса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного курса;
2	La population et la natalité de la France	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализуемые Францией социальные программы в области социальной политики; – особенности демографического состояния Франции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять особенности социальной политики Франции и России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным терминологическим аппаратом сферы социальной политики;
3	Les DOM-ROM-TOM-COM: la France d'outre-mer	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения заморской Франции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать этапы колониальной политики Франции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлением об основных хронологических этапах становления колониальной Франции;
4	Régions et départements de la France métropolitaine	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения и актуальное состояние региональной стратификации Франции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать экономическую, культурную, лингвистическую специфику регионов Франции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлением о специфике каждого региона Франции;
5	Système politique de la France	УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности исполнительной,

			законодательной, судебной власти во Франции; уметь: – анализировать основные этапы принятия политического решения во Франции; владеть: – терминологией проблематики;
6	Le système éducatif de la France	УК-5, ПК-14	знать: – особенности дошкольного, начального, среднего и высшего образования во Франции; уметь: – осуществлять сопоставительный анализ систем образования Франции и России; владеть: – терминологией проблематики;
7	La France en Europe	УК-5, ПК-14	знать: – историю создания Европейского союза; уметь: – определять политическое место Франции в Европе; владеть: – терминологией проблематики;
8	Paris : capitale de la France_I	УК-5, ПК-14	знать: – предпосылки создания столицы Франции; уметь: – анализировать административное деление Парижа; владеть: – терминологией проблематики;
9	La Haute couture. La gastronomie. La gastronomie régionale	УК-5, ПК-14	знать: – историю французской высокой моды и гастрономической специфики Франции; – гастрономическую специфику регионов Франции; уметь: – анализировать основных представителей французской высокой моды; – описывать региональную кухню Франции; владеть: – понятиями, относящимися к обозначенным тематическим группам; – представлением о кухне основных регионов Франции;
10	Les fêtes françaises	УК-5, ПК-14	знать: – основные праздники Франции;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять специфические традиционные особенности французских праздников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией проблематики;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	<p>Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ПК-14	<p>Имеет теоретические представления о</p>	<p>Проявляет умение применять полученные</p>	<p>Демонстрирует умение систематизации и обобщения теоретического материала:</p>

	<p>содержательных, методологических и мировоззренческих связей в области иностранных языков со смежными научными областями. Знает место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре и науке, правила чтения латинского языка, особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов, основные понятия межкультурной коммуникации, условия её осуществления; определение языковой личности; формы её участия в межкультурной коммуникации; понятие и функции языковой картины мира, основные когнитивные модели и структуры, определение культурного шока, симптомы его возникновения и стадии его преодоления; Понимает и может обосновать: различие между понятиями межкультурной личности и вторичной языковой личности; культурно-специфические особенности</p>	<p>теоретические знания при подготовке и ответе на лабораторно-практическом занятии, при общении с представителями других культур. Способен использовать механизмы межкультурной коммуникации при анализе межкультурного общения с учетом специфики контекста; Способен систематизировать и обобщать информацию, ориентироваться в направлениях современного языкознания, ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах), применять методику разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками; работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания. Демонстрирует способность</p>	<p>сопоставления картин мира в разных лингвокультурах; классификации индоевропейских языков. Владеет навыками чтения и перевода латинских текстов, ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации; знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур; навыками анализа фактов о языке; способами осмысления и критического анализа научной информации; лексическим минимумом по дисциплине; навыками решения задач самоорганизации и самообразования; минимумом экономических терминов; основной терминологией по данной тематике; языковыми единицами, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка. Демонстрирует навыки общения с представителями иной культуры с учетом принципов толерантности и этнокультурной этики, предполагающих уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры.</p>
--	---	---	--

	<p>проявления гендерной, возрастной, расовой и этнической идентичности; причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех; механизмы формирования стереотипов; понятия вербальной и невербальной коммуникации; коммуникативные стратегии и этикетные нормы в контексте межкультурного общения; закономерности исторического развития языка; тенденции современной науки о языке; ценностное содержание культуры страны изучаемого языка и значимость самобытности различных субъектов культуры.</p>	<p>определять значимость латинского языка в профессиональной деятельности, правильно расставить ударение в латинских словах, делать грамматический разбор предложения; определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления; объяснять различия в концептуализации и категоризации мира через призму разных языков, модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения.</p>	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные опросы на занятиях	20	УК-5, ПК-14	4
2	Письменные опросы на занятиях	20	УК-5, ПК-14	4
3	Итоговый тест	20	УК-5, ПК-14	4
4	Зачет с оценкой	40	УК-5, ПК-14	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные опросы на занятиях
2. Письменные опросы на занятиях
3. Итоговый тест
4. Зачет с оценкой