

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

30 мая 2022 г.

Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
« 14 » апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Зайцев В.В. « 14 » апреля 2022 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 19 » апреля 2022 г. , протокол № 9

Председатель учёного совета Бахтеева Э.И. _____ « 19 » апреля 2022 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Познакомить обучающихся с актуальными вопросами обучения русскому языку в начальной школе. Овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Методика и технологии обучения в начальной школе», дисциплин «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Организация проектной деятельности в начальной школе», «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Учебная (по вариативным системам обучения) практика», «Производственная (стажерская) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников, испытывающих трудности в обучении», «Основы профессионального развития педагога», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (ПК-1(Д)).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы;
- особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности;

уметь

- использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые;

- проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;

владеть

- механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых;
- способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;
- вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Актуальные вопросы обучения грамоте в начальной школе.	Языковое образование и речевое развитие младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Отличительные особенности программ и учебно-методических комплектов по обучению грамоте младших школьников. Характеристика предметных и метапредметных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) результатов по обучению грамоте. Практические методы и приемы обучения грамоте первоклассников. Оценка и контроль знаний, умений и навыков по обучению грамоте.
2	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе.	Отличительные особенности программ и учебно-методических комплектов по русскому языку. Характеристика предметных и метапредметных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) результатов по русскому языку.

		Различные формы обучения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Индивидуально-дифференцированное обучение русскому языку. Сравнительный анализ урока в традиционных моделях и развивающих системах обучения. Оценка и контроль знаний, умений и навыков по обучению русскому языку. Современные формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
3	Характеристика современных методов и технологий.	Характеристика новых образовательных методов и технологий: исследовательские, проектные методы, технология взаимодействия, информационные и компьютерные технологии, технология сотрудничества, технологии организации самостоятельной работы, здоровьесберегающие технологии, технологии оценивания и другие на уроках обучения грамоте и русского языка.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Актуальные вопросы обучения грамоте в начальной школе.	2	–	2	18	22
2	Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе.	2	–	4	18	24
3	Характеристика современных методов и технологий.	2	–	2	18	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50.

2. Ильина С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Ильина С.Ю., Чинова А.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26759>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Бауэр И.Е., Дырина Л.И., Байрамова Н.А. Предметные олимпиады. 1-4 классы (СД) - Изд-во: Учитель, 2015..

2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. Самара: Издательский дом «Федоров», 2015. 224 с.

3. Соловейчик М.С. (ред.). Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г., Кубасова О.В. и др. - М.: Академия, 1993, 1997, 1998(стереотип.) — 383 с..

4. Хопренинова, В.А., Ивкина Ю.М. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе /В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2018. – 87 с..

5. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. - 2-е изд., дораб. - М. : Вита-Пресс, 2004. - 287,[1] с. - ISBN 5-7755-0642-1; 9 экз. : 80-80...

6. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова/ сост. Е.О. Яременко, Н.В. Нечаева. - Самара : Корпорация "Федоров" , 2004 ; : Учеб. лит., 2004. - 285,[2] с. - Библиогр.: с. 286. - ISBN 5-9507-0143-7; 3 экз. : 40-00...

7. Сборник рабочих программ по начальному общему образованию: УМК "Начальная школа XXI века" (1-4 классы) [Текст] / Комитет по образованию Администрации Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; авт.-сост. И. Артющикина, С. П. Казачкова, Л. В. Пчелина. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2007. - 191 с. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 79/2007. Серия "Рабочие программы" ; Вып. 9). - 75-00...

8. Программа "Перспективная начальная школа". - Изд-во: Академкнига/Учебник, 2020.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Коллекция методических разработок педагогов-практиков (сайт «Опыт педагогов») на образовательном портале Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://practice.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

4. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - www.n-shkola.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии обработки текстовой информации.

3. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для проведения учебных занятий по дисциплине "Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (методические материалы к занятиям, программы, учебники и учебно-дидактические материалы для начальной школы, презентации к лекциям, семинарским занятиям, видео уроки по обучению грамоте, русскому языку, варианты

тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.