

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

30 мая 2022 г.

## **Русский язык**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
« 14 » апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зайцев В.В. «14 » апреля 2022 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и  
начального образования « 19 » апреля 2022 г. , протокол № 9

Председатель учёного совета Бахтеева .И.Э \_\_\_\_\_ « 19» апреля 2022 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### **Разработчики:**

Бурмистрова Елена Анатольевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры  
ТиМНО ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Гоннова Татьяна Витальевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры ТиМНО  
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль  
«Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30  
мая 2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций, понимание значения полученных знаний для профессиональной деятельности в начальной школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика и информатика», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному», «Обучение русскому языку и литературному чтению как родному», «Практикум по каллиграфии», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (по вариативным системам обучения) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- историю формирования языка как основного средства общения;
- особенности фонетической системы русского языка;
- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;
- типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения;
- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;
- основные синтаксические понятия;

#### **уметь**

- применять знания о языке для оценки различных языковых явлений;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-

фонологических языковых явлений;

– применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;

– понимать сущность составляющих элементов слова;

– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования;

– анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;

#### ***владеть***

– фонетическим анализом слова;

– лексическим анализом слова;

– морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;

– морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений);

– стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания и предложения).

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1з / 1л / 2з	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	10 / 6 / 14	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	4 / 2 / 6	
Практические занятия (ПЗ)	18	6 / 4 / 8	
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –	
<b>Самостоятельная работа</b>	313	94 / 57 / 162	
<b>Контроль</b>	17	4 / 9 / 4	
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК / ЗЧО	
Общая трудоёмкость	часы	360	108 / 72 / 180
	зачётные единицы	10	3 / 2 / 5

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие сведения о языке	Общие сведения о языке: Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.
2	Фонетика и графика русского языка	Фонетика и графика русского языка: Фонетика. Речевой аппарат, артикуляционная характеристика

		гласных звуков, артикуляционная характеристика согласных звуков. Чередования звуков. Звук. Слог. Орфоэпия. Русская графика. Отбор слов для фонетико-графического анализа в начальной школе
3	Лексика русского языка	Лексика русского языка: Лексика и фразеология. Системные отношения в лексике. Антонимия и антонимы, синонимия и синонимы. Лексика современного русского литературного языка. Стилистическая дифференциация лексики. Лексическая норма. Классификация фразеологических единиц.
4	Словообразование русского языка	Словообразование русского языка: Морфемика и словообразование. Типы морфем. Типы аффиксов. Аффиксальные морфемы. Соединительные гласные, специфика их значений. Флексия как словоизменяющая морфема. Основные понятия словообразования: производное и непроизводное слово, производящее слово (производящая основа), словообразовательные средства (форманты), способы словообразования. Словообразовательные типы и модели. Морфологические способы словообразования. Аффиксальные способы. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.
5	Морфология русского языка	Морфология русского языка: Морфологический строй языка. Основные понятия морфологии. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Служебные части речи. Морфологический анализ в начальных классах.
6	Синтаксис русского языка	Синтаксис русского языка: Предмет синтаксиса. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Текст как единство речевых единиц. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ и синтаксическая норма, детские синтаксические ошибки и недочёты.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие сведения о языке	–	–	–	17	17
2	Фонетика и графика русского языка	3	2	–	66	71
3	Лексика русского языка	2	2	–	49	53
4	Словообразование русского языка	1	1	–	49	51
5	Морфология русского языка	3	5	–	66	74
6	Синтаксис русского языка	3	7	–	66	76

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Тарасов А.М. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тарасов А.М.—Электрон. текстовые данные.—Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83840.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пантелеева Л.М. Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс]: практикум для студентов вузов/ Пантелеева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86550.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кукуева Г.В. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), направленность «Русский язык и Литература»/ Кукуева Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89985.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.2. Дополнительная литература

1. Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра и специальности "Филология" / Л. Л. Касаткин; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 2-е изд., испр. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 255,[1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-5569-5.
2. Русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 - Педагогика и методика начального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 766, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2337-9.
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е. И. Дибровой. - М.: Академия, 2001. - 703, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7695-0346-7; 5-7695-0345-9 (ч. 2).
4. Современный русский литературный язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / В. И. Максимов [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - М. : Гардарики, 2003. - 778 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0141-3.
5. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; В. Д. Стариченок. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20277.html> (дата обращения: 20.12.2022).
6. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова; Е. В. Иванцова. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. - 72 с.
7. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0148-0. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].—URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/85829.html> (дата обращения: 20.12.2022).

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО "ВГСПУ" - URL: <http://www.edu.vspy.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). - URL: <http://www.google.ru>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Русский язык» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория, оснащённая учебной доской, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.