

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Учебная (предметно-содержательная) практика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / В.В. Зайцев

« 14 » апреля 2022 г.

Волгоград  
2022

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (ПК-1(Д));
- способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК-2(Д)).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Искусство и технология, Математика и информатика, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Основы естествознания и обществознания, Русский язык, Технологии цифрового образования, Философия		Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (научно-исследовательская) практика, Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика

ОПК-1	Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика
ОПК-8	Искусство и технология, Математика и информатика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, Педагогика, Психология, Русский язык, Стилистика английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теория литературы и практика читательской деятельности		Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК-8	Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом	Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе, Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе, Вариативные системы обучения в начальной школе, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика

ПК-1(Д)	<p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом</p>	<p>Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе, Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе, Вариативные системы обучения в начальной школе, Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении, Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе</p>	<p>Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика</p>
ПК-2(Д)	<p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом</p>		<p>Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика</p>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	<p>Ознакомительный этап: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический).</p> <p>Цель этапа: закрепление теоретических знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов образовательной деятельности младших школьников</p>	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>– принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;</li> <li>– применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации</li> </ul>

			информации;
2	<p>Основной этап.</p> <p>Раздел: «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический).</p> <p>Цель: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметная область «Русский язык и литературное чтение»)</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;</li> <li>– вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;</li> <li>– применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;</li> <li>– технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;</li> </ul>
3	<p>Основной этап.</p> <p>Раздел: «Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический).</p> <p>Цель: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии формирования учебной деятельности младших школьников;</li> <li>– особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности</li> </ul>

	<p>в начальной школе (Предметные области «Математика» и «Окружающий мир»)</p>		<p>обучающихся начальной школы;  – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;  владеть:  – методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;  – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов;</p>
4	<p>Основной этап.</p> <p>Раздел: «Методика преподавания «Технологии» и «ИЗО» в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический).</p> <p>Цель: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметные области «Искусство» и «Технология»)</p>	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)</p>	<p>знать:  – методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;  – методы оценки качества решения профессиональной задачи;  уметь:  – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;  – проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;  владеть:  – вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;  – способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;</p>

5	<p>Заключительный этап.</p> <p>Раздел: подведение итогов практики.</p> <p>Цель: анализ и обобщение результатов учебной практики</p>	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки качества решения профессиональной задачи;</li> <li>– методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;</li> </ul>
---	---	---	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять</p>



	<p>владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.</p>	<p>системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.</p>	<p>противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.</p>
ОПК-1	<p>Демонстрирует частичное понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего,</p>	<p>Демонстрирует полное понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего,</p>	<p>Демонстрирует глубокое (системное) понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует твердое умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной</p>

	<p>основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует умение применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Проявляет готовность к</p>	<p>среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению как типовых, так и нестандартных профессиональных задач повышенного уровня сложности на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует всестороннее, системное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения</p>
--	--	---	---

	<p>решению только типовых профессиональных задач на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует недостаточно полное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности</p>	<p>Проявляет готовность к самостоятельному решению как типовых, так и нестандартных профессиональных задач на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует достаточно полное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной</p>	<p>конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует владение опытом самостоятельного решения типовых, нестандартных профессиональных задач и задач повышенной сложности с учетом особенностей конкретных условий применения основных нормативно-правовых акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	---	---	--

	<p>и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение по заданному алгоритму применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует владение опытом решения типовых профессиональных задач применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует владение опытом самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе</p>	
--	--	--	--

		профессиональной деятельности.	
ОПК-8	<p>Демонстрирует неполные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет теоретические представления о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p>	<p>Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p>

	Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования, воспитания и развития учащихся с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний.	воспитательного процесса: самостоятельно решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.	
ПК-8	Имеет общие теоретические представления о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, принципах и процедурах их разработки. Имеет некоторые затруднения при разработке образовательных программ с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий может с некоторыми затруднениями по алгоритму отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса и формировать комплект средств контроля качества данного процесса	Имеет базовые знания о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, хорошие знания о принципах и процедурах разработки образовательных программ, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Может самостоятельно по алгоритму разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно и целенаправленно по наперед заданным критериям отбирать средства (в том числе цифровые)	Имеет глубокие системные знания о структуре и требованиях, принципах и процедурах разработки образовательных программ различных уровней,, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует творческий подход при разработке образовательных программ различных уровней с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий Демонстрирует умение формировать целостную систему средств контроля качества учебно-воспитательного процесса (в том числе и для мониторинговых исследований) на основе использования современных технологий (в том числе дистанционных) с целью определения направлений для коррекции образовательного процесса. Демонстрирует умение самостоятельно, целенаправленно и системно в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его оптимизации для использования современных

	<p>проявляет умение по заданному алгоритму действий в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса в аспекте его цифровизации, гуманизации и технологизации.</p>	<p>сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, а также обеспечения обратной связи по реализации управленческих решений при организации данного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует умение в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его трансформации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>
ПК-1(Д)	<p>Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики</p>	<p>Знает содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования. Умеет планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Владеет способами планирования</p>

	<p>начального образования. Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Частично владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Частично</p>	<p>начального образования. Испытывает сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Затрудняется продемонстрировать способы вариативные планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Испытывает сложности незначительные при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в области предметных областей при</p>	<p>образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Знает теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Владеет методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Знает формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных</p>
--	--	---	---



	<p>владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Частично умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Частично владеет методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Частично знает технологии</p>	<p>организации образовательного процесса. Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Испытывает незначительные затруднения при определении характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способов диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами.</p>	<p>результатов. Умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p>
--	--	---	---

	<p>формирования учебной деятельности младших школьников. Частично умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Частично владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Частично знает взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Частично умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Частично владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений владеть методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Испытывает незначительные сложности при определении технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Испытывает незначительные сложности при определении тактик взаимодействия с различными субъектами</p>	
--	--	--	--

	<p>начальной школе. Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Частично знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Частично умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Частично владеет технологиями педагогического</p>	<p>образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе. Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные</p>	
--	---	---	--

	<p>сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p>	<p>сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении основ педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов. Испытывает незначительные</p>	
--	--	---	--

		<p>сложности при определении технологии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p>	
ПК-2(Д)	<p>Частично знает теорию и методику развития детского ученического сообщества. Частично умеет использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Частично владеет технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Частично знает характеристики личностных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития личностных результатов. Частично умеет</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при определении концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов. Испытывает незначительные сложности при определении планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Знает концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов. Умеет планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Владеет технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Знает теорию и методику развития детского ученического сообщества. Умеет использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Владеет технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений</p>

	<p>обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Частично владеет методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Частично знает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. Частично умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов. Частично владеет вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. Частично знает систему отношений</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при определении технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся. Испытывает незначительные сложности при определении теории и методики развития детского ученического сообщества. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений использовать технологиями организации и развития детского ученического</p>	<p>младших школьников. Знает характеристики личностных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития личностных результатов. Умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Владеет методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса. Знает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. Умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов. Владеет вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. Знает систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования. Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов. Владеет способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.</p>
--	--	--	---

	<p>ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования. Частично умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов. Частично владеет способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников. Испытывает незначительные затруднения при определении характеристики личностных результатов и методики их формирования у младших школьников; способов диагностики уровня развития личностных результатов. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами. Испытывает незначительные сложности при определении методики и технологии организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. Испытывает незначительные сложности при демонстрации</p>	
--	---	---	--

		<p>умений  организовывать  урочную и  внеурочную  деятельность для  достижения  младшими  школьниками  личностных  результатов.  Испытывает  незначительные  сложности при  демонстрации  умений  вариативными  способами  организации  внеурочной  деятельности для  достижения  младшими  школьниками  личностных  результатов.  Испытывает  незначительные  затруднения при  определении  системы отношений  ребенка с  окружающим  миром и ее  специфику для  каждого  возрастного  периода на ступени  начального  образования.  Испытывает  незначительные  ложности при  демонстрации  умений учитывать  возрастные и  индивидуальные  особенности  учащихся,  социальную  ситуацию их  развития в процессе  формирования  личностных  результатов.</p>	
--	--	--	--



		Испытывает незначительные сложности при определении способов организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Портфолио. Раздел 1: сведения об образовательной организации, ФИО представителей администрации, учителей начальных классов, характеристика класса, схема рассадки учеников в классе, список учащихся	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	5
2	Портфолио. Раздел 2: 1) письменный отчет: анализ образовательной среды школы (класса); 2) протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе; 3) протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей; 4) картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене; 5) протоколы просмотренных уроков с письменным анализом; 6) протоколы диагностики сформированности у младших	85	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	5

	школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями			
3	Рефлексивное сочинение	5	УК-1	5
4	Портфолио. Раздел 3.1: 1) тематическое планирование по русскому языку на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков русского языка с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по русскому языку с письменным самоанализом после проведения	50	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	7
5	Портфолио. Раздел 3.2: 1) тематическое планирование по литературному чтению на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков литературного чтения с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом после проведения	35	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	7
6	Портфолио. Раздел 3.3: конспект внеурочного занятия по предметной области "Русский язык и литературное чтение" с письменным самоанализом после проведения	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	7
7	Рефлексивное сочинение	5	УК-1	7
8	Портфолио. Раздел 4.1: 1) тематическое планирование по математике на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков математики с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по математике с письменным самоанализом после проведения	45	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	8
9	Портфолио. Раздел 4.2: 1) тематическое планирование по предмету "Окружающий мир" на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков "Окружающий мир" с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков "Окружающий мир" с письменным самоанализом после проведения	30	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	8
10	Портфолио. Раздел 4.3: конспект внеурочного экскурсионного занятия по предмету "Окружающий мир" с	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	8

	письменным самоанализом после проведения			
11	Портфолио. Раздел 4.4: конспект проведённого внеурочного занятия по математике с последующим письменным самоанализом	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	8
12	Рефлексивное сочинение	5	УК-1	8
13	Портфолио. Раздел 5.1: 1) тематическое планирование по технологии на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков по технологии с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков по технологии с письменным самоанализом после проведения	25	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	9
14	Портфолио. Раздел 5.2: 1) тематическое планирование по изобразительному искусству на период практики; 2) протоколы просмотренных уроков изобразительного искусства с письменным методическим анализом; 3) конспекты фрагментов уроков изобразительного искусства с письменным самоанализом после проведения	25	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	9
15	Портфолио. Раздел 5.3: конспект внеурочного занятия младших школьников по технологии и изобразительному искусству с письменным самоанализом после проведения	15	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	9
16	Рефлексивное сочинение	5	УК-1	9
17	Заключительный этап. 1.Портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры наполнения каждого – обязательно)	15	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-8, ПК-1(Д), ПК-2(Д)	9
18	Заключительный этап. 2. Устное выступление на конференции	15	УК-1	9

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы,

определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио. Раздел 1: сведения об образовательной организации, ФИО представителей администрации, учителей начальных классов, характеристика класса, схема рассадки учеников в классе, список учащихся
2. Портфолио. Раздел 2: 1) письменный отчет: анализ образовательной среды школы(класса); 2) протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе;
- 3) протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей;
- 4) картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене;
- 5) протоколы просмотренных уроков с письменным анализом;
- 6) протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями
3. Рефлексивное сочинение
4. Портфолио. Раздел 3.1: 1) тематическое планирование по русскому языку на период практики;
- 2) протоколы просмотренных уроков русского языка с письменным методическим анализом;
- 3) конспекты фрагментов уроков по русскому языку с письменным самоанализом после проведения
5. Портфолио. Раздел 3.2: 1) тематическое планирование по литературному чтению на период практики;
- 2) протоколы просмотренных уроков литературного чтения с письменным методическим анализом;
- 3) конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом после проведения
6. Портфолио. Раздел 3.3: конспект внеурочного занятия по предметной области "Русский язык и литературное чтение" с письменным самоанализом после проведения
7. Портфолио. Раздел 4.1: 1) тематическое планирование по математике на период практики;
- 2) протоколы просмотренных уроков математики с письменным методическим анализом;
- 3) конспекты фрагментов уроков по математике с письменным самоанализом после проведения
8. Портфолио. Раздел 4.2: 1) тематическое планирование по предмету "Окружающий мир" на период практики;
- 2) протоколы просмотренных уроков "Окружающий мир" с письменным методическим анализом;
- 3) конспекты фрагментов уроков "Окружающий мир" с письменным самоанализом после проведения
9. Портфолио. Раздел 4.3: конспект внеурочного экскурсионного занятия по предмету "Окружающий мир" с письменным самоанализом после проведения
10. Портфолио. Раздел 4.4: конспект проведенного внеурочного занятия по математике с последующим письменным самоанализом
11. Портфолио. Раздел 5.1: 1) тематическое планирование по технологии на период практики;
- 2) протоколы просмотренных уроков по технологии с письменным методическим анализом;
- 3) конспекты фрагментов уроков по технологии с письменным самоанализом после проведения
12. Портфолио. Раздел 5.2: 1) тематическое планирование по изобразительному искусству на период практики;

- 2) протоколы просмотренных уроков изобразительного искусства с письменным методическим анализом;
- 3) конспекты фрагментов уроков изобразительного искусства с письменным самоанализом после проведения
13. Портфолио. Раздел 5.3: конспект внеурочного занятия младших школьников по технологии и изобразительному искусству с письменным самоанализом после проведения
14. Заключительный этап. 1. Портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры наполнения каждого – обязательно)
15. Заключительный этап. 2. Устное выступление на конференции.