

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы профессионального развития педагога в  
начальной школе»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Николаева М. В.

«12» апреля 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Психология	Основы профессионального развития педагога в начальной школе	Производственная (научно-исследовательская) практика, Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Профессиональное саморазвитие как процесс, деятельность, система	УК-6	знать: – сущностные характеристики личностно-профессионального развития, профессионального саморазвития педагога; уметь: – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; владеть: – собой и своими ресурсами;

2	Организация профессионального самовоспитания педагога	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления профессионального самовоспитания педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу профессионального самовоспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами профессионального самовоспитания;</li> </ul>
3	Особенности профессионального саморазвития начинающего педагога	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, влияющие на успешную адаптацию студента, педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять собственные личностные и профессиональные затруднения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами профилактики и преодоления профессиональной дезадаптации;</li> </ul>
4	Социально-активные формы и методы как средство стимулирования профессионального саморазвития педагога	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Имеет общие представления о сущности личностных ресурсов и способах управления ими для достижения целей саморазвития. Демонстрирует	Имеет достаточно хорошие знания о целях саморазвития и возможностях их осуществления на основе управления собственными ресурсами. Демонстрирует умение	Имеет глубокие знания и всестороннее понимание процесса саморазвития и способов его осуществления на основе гибкого управления собственными ресурсами. Демонстрирует умение комбинировать и преобразовывать траекторию достижения целей саморазвития

	умение намечать собственные усилия по достижению целей саморазвития без учета временных ресурсов организации этого процесса. Слабо владеет навыками оценки ресурсов, необходимых для выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде.	самостоятельно планировать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов. Достаточно хорошо владеет навыками анализа и оценки ресурсов выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде.	с учетом необходимых временных ресурсов и условий образовательной среды. Свободно владеет навыками критического анализа и оценки эффективности использования ресурсов, необходимых для долгосрочных траекторий развития в образовательной среде.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Образовательный проект по одному из аспектов профессионального саморазвития	60	УК-6	10
2	Программа собственного профессионального самовоспитания	40	УК-6	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Образовательный проект по одному из аспектов профессионального саморазвития
2. Программа собственного профессионального самовоспитания