

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основы естествознания и обществознания»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /В.В. Зайцев
« 14 » апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Искусство и технология, Математика и информатика, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Основы естествознания и обществознания, Русский язык, Технологии цифрового образования, Философия		Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (научно-исследовательская) практика, Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика
ОПК-8	Искусство и технология, Математика и информатика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, Педагогика, Психология, Русский язык, Стилистика английского языка, Теоретическая грамматика английского		Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика,

	языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теория литературы и практика читательской деятельности		Учебная (технологическая по психологии) практика
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы естествознания.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические положения естествознания, способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации по естествознанию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в области изучения естествознания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска необходимой для изучения естествознания в начальной школе информации, механизмами достоверности и надежности полученной природоведческой информации;
2	Землеведение в системе географических наук. Солнечная система.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;

3	Характеристика оболочек Земли	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе; – методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности; – составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания по алгоритму оболочек Земли; – навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
4	Географическая зональность. Природные зоны России.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, ландшафтные особенности территории родного края (Волгоградской области); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изучения природных зон по программе начальной школы;
5	Ботаника как раздел биологии.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределение растений по систематическим группам, особенности их изучения младшими школьниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о растениях и грибах, изучаемых в начальной школе;
6	Зоология - наука о животных. Одноклеточные	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделы зоологии, систематику животного мира;

	И многоклеточные. Беспозвоночные животные. Характерные признаки. Систематика.		<ul style="list-style-type: none"> – особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных; уметь: – описывать систематическое положение представителя царства Животные; – применять вариативные способы поиска для деятельности учителя информации о животных, в том числе в цифровом образовательном пространстве; владеть: – технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе; – способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о животных, изучаемых в начальной школе;
7	Тип Хордовые животные. Характерные признаки. Систематика.	УК-1, ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> знать: – особенности строения, жизнедеятельности хордовых животных, систематические и экологические группы позвоночных животных, распределение позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристику животных, изучаемых в начальной школе; уметь: – разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы; владеть: – методами оценки качества решения профессиональной задачи в процессе изучения животного мира;
8	Основы обществознания.	УК-1, ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основы обществознания, особенности его изучения в начальной школе; – основные подходы теории цивилизаций, основные понятия культурологии как науки; уметь: – применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации в области обществознания, в том числе в цифровом образовательном пространстве; владеть: – способами анализа профессиональной задачи в области обществознания, алгоритмами решения профессиональных задач с обществоведческим содержанием;
9	Основы социологии и политологии. Основы экономики.	УК-1, ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основы социологии, политологии и экономики, необходимые для решения профессиональных задач учителя начальных классов;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать профессиональную задачу с предметным содержанием по обществознанию, определять способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска необходимой информации для деятельности учителя в сфере социологии, политологии и экономике, механизмами анализа достоверности полученной информации;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>
ОПК-8	<p>Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и</p>	<p>Имеет достаточно полные представления об основах специальных</p>	<p>Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет</p>

результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Составление географических адресов	5	УК-1, ОПК-8	7
2	Выполнение заданий лабораторного практикума и практических занятий	30	УК-1, ОПК-8	7
3	Тест № 1	10	УК-1, ОПК-8	7
4	Тест № 2	10	УК-1, ОПК-8	7
5	Реферат	5	УК-1, ОПК-8	7
6	Зачет	40	УК-1, ОПК-8	7
7	Выполнение заданий к практическим занятиям	50	УК-1, ОПК-8	8
8	Тест № 3	10	УК-1, ОПК-8	8
9	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ОПК-8	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.