

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30» мая 2022 г.

# **Основы профессионального развития педагога в начальной школе**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования «12» апреля» 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Николаева М. В. «12» апреля 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «19» апреля 2022 г. , протокол № 9

Председатель учёного совета Бахтеева Э. И. \_\_\_\_\_ «19» апреля 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «30» мая 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Николаева Марина Владимировна, д.п.н.,зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.

Программа дисциплины «Основы профессионального развития педагога в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы профессионального развития педагога в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы профессионального развития педагога в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– сущностные характеристики личностно-профессионального развития, профессионального саморазвития педагога;  
– направления профессионального самовоспитания педагога;  
– факторы, влияющие на успешную адаптацию студента, педагога;  
– приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

#### ***уметь***

– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;  
– разрабатывать программу профессионального самовоспитания;  
– определять собственные личностные и профессиональные затруднения;  
– оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;

#### ***владеть***

– собой и своими ресурсами;  
– способами профессионального самовоспитания;  
– способами профилактики и преодоления профессиональной дезадаптации;  
– опытом критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	40	40
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Профессиональное саморазвитие как процесс, деятельность, система	Типы психического генезиса: деградация, адаптация, формирование, саморазвитие. Модели профессионального труда: адаптивная модель, модель профессионального развития. Этапы личностно-профессионального развития педагога. Структурные компоненты профессионального саморазвития педагога. Этапы профессионального саморазвития.
2	Организация профессионального самовоспитания педагога	Способы самовоспитания личности: самообязательства, самостимулирование, самоубеждение, самоприказ, самовнушение, самоконтроль, самоотчет, самооценка. Программа профессионального саморазвития педагога как материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности. Профессиограмма педагога как модель профессионального саморазвития. Условия организации профессионального самовоспитания педагога.
3	Особенности профессионального саморазвития начинающего педагога	Сущность понятий: социально-психологическая адаптация, профессиональная адаптация. Вузовский этап профессионального саморазвития педагога. Трудности обучения в ВУЗе: объективные, объективно-субъективные, субъективные Критерии адаптации студентов к обучению в ВУЗе. Формирование навыков научной организации труда у студентов и начинающих педагогов. Типичные трудности в профессиональной деятельности начинающих педагогов.
4	Социально-активные формы и методы как средство стимулирования профессионального саморазвития педагога	Роль научного исследования в профессиональном становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов. Активные формы профессионального саморазвития: научно-практическая конференция, научно-методический семинар, круглый стол, дискуссия. Виды

		образовательных тренингов для педагогов: тренинг партнерского общения, тренинг личностного роста, тренинг профессионального уверенного поведения и др. Педагогическая студия как форма формирования и развития педагогических взглядов, знаний и умений. Индивидуальный стиль учебной деятельности, индивидуальный стиль общения, индивидуальный стиль самоорганизации. Характеристики Индивидуально-творческого стиля педагогической деятельности. Условия формирования эффективного индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности. Роль эмоциональной сферы личности в процессе профессионального саморазвития педагога. Сущность управления эмоциональными состояниями.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Профессиональное саморазвитие как процесс, деятельность, система	2	–	2	10	14
2	Организация профессионального самовоспитания педагога	2	–	2	10	14
3	Особенности профессионального саморазвития начинающего педагога	2	–	2	10	14
4	Социально-активные формы и методы как средство стимулирования профессионального саморазвития педагога	4	–	12	10	26

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Мудрак, С. А. Технологии самоуправления и саморазвития : учебно-методическое пособие для магистрантов / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1046-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107441.html> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html> (дата обращения: 02.07.2022).

02.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе : сборник научных статей / А. К. Белоусова, Е. Е. Белоусова, М. А. Вышквыркина [и др.] ; под редакцией Т. Ю. Синченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-1290-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109252.html> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/109252>.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы профессионального развития педагога в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы профессионального развития педагога в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных

процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы профессионального развития педагога в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.