

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

30 мая 2022 г.

Вариативные системы обучения в начальной школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
« 14 » апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Зайцев В.В. «14 » апреля 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 19 » апреля 2022 г. , протокол № 9

Председатель учёного совета Бахтеева Э.И. _____ «19 » апреля 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Зайцев Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Вариативные системы обучения в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у будущего учителя начальных классов представления о методических особенностях вариативных программ начального образования по русскому языку, математике, окружающему миру в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вариативные системы обучения в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Вариативные системы обучения в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Математика и информатика», «Основы естествознания и обществознания», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» и прохождения практики: «Учебная (предметно-содержательная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе», «Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения практик «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (ПК-1(Д)).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения образовательной программы (на выбор);
- концептуальные положения, цель, задачи, особенности обучения, реализованные в одной образовательной программе (на выбор);
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Л.В. Занкова;

- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по программе «Перспектива»;
- особенности содержания и методики его освоения младшими школьниками по программе «Гармония»;

уметь

- анализировать программу (на выбор), соответствующий учебный комплект;
- классифицировать современные системы и программы образования в начальной школе;
- применять современные методики обучения в начальной школе, соответствующие системе Л.В. Занкова;
- применять современные методики обучения в начальной школе, соответствующие системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- применять современные методики обучения в начальной школе, соответствующие программе «Перспектива» Л.Г. Петерсон;
- применять современные методики обучения в начальной школе, соответствующие программе «Гармония»;

владеть

- сравнительным анализом вариативных программ в начальной школе и соответствующих учебно-методических комплектов по системам Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, программам «Перспектива», «Гармония» с традиционной программой и УМК («Школа России»);
- технологиями реализации процесса обучения по системе Л.В. Занкова;
- технологиями реализации процесса обучения по системе Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова;
- технологиями реализации процесса обучения по программе «Перспектива»;
- технологиями реализации процесса обучения по программе «Гармония».

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы 144	144
	зачётные единицы 4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Методические особенности вариативных систем начального образования по русскому языку.	Цели и задачи периода обучения грамоте. Содержание обучения грамоте в различные периоды. Характеристика учебно-методических комплектов для периода обучения грамоте. Условные обозначения языковых единиц. Характеристика схем-моделей и другого наглядного материала. Последовательность введения звуков и соответствующих букв. Материал для обучения первоначальному чтению. Грамматико-орфографическая пропедевтика. Характеристика литературного материала. Формирование типа правильной читательской самостоятельности. Развитие графического навыка и каллиграфического почерка у первоклассников. Структура уроков чтения и письма. Характеристика программ и учебно-методических комплектов по русскому языку. Цель, задачи и содержание курса русского языка. Организация учебной деятельности младших школьников. Характеристика структуры и внутренней логики построения учебников русского языка в каждом классе. Особенности проведения уроков русского языка по различным образовательным системам и моделям.
2	Раздел 2. Методические особенности вариативных систем начального образования по математике.	Общие принципы и методические особенности обучения математике в условиях системы Л.В. Занкова. Программа по математике И.И. Аргинской и особенности её реализации. Общие принципы и методические особенности обучения математике по системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. Особенности реализации программ по математике Э.И. Александровой в условиях системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. Общие принципы и методические особенности обучения младших школьников математике по программе «Перспектива (Учусь учиться)» Л.Г. Петерсон. Общие принципы и методические особенности обучения младших школьников математике по программе «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой).
3	Раздел 3. Методические особенности вариативных систем начального образования по предмету "Окружающий мир".	Характеристика целей, содержания и технологий изучения курса «Окружающий мир» по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Анализ УМК «Окружающий мир» (авт. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева). Приоритет предметной линии «Естествознание». Формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума. Структура и практическая направленность содержания учебника. Постановка и решение учениками системы учебных задач – основной метод

		обучения. Экспериментирование (реальное и мысленное) как главный способ действий, усваиваемый ребенком в ходе изучения окружающего мира. Логика курса «Окружающий мир». Методика реализации исследовательской деятельности, проектной деятельности, моделирования. Методика применения ресурсов электронного приложения к курсу. Возможности использования методической системы обучения по предмету «Окружающий мир» (авт. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева) в вариативных программах обучения («Школа России», «Перспектива», «Гармония», др.).
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Методические особенности вариативных систем начального образования по русскому языку.	10	12	–	32	54
2	Раздел 2. Методические особенности вариативных систем начального образования по математике.	10	12	–	32	54
3	Раздел 3. Методические особенности вариативных систем начального образования по предмету "Окружающий мир".	6	6	–	20	32
Итого		26	30	-	84	140+ 4(контроль)

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Васильева Г.Н. Современные технологии обучения математике. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильева Г.Н., Пестерева В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32091>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. Гончарова М.А. Образовательные технологии в школьном обучении математике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гончарова М.А., Решетникова Н.В.—Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58966>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Ильина С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Ильина С.Ю., Чижова А.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, .

4. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. -

М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ.: с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50 экз.: 370-59.

5. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Букварева Е.Н., Чудинова Е.В. УМК (учебники, рабочие тетради, тетради для проверочных работ). - ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2019.

3. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2002.

4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Чудинова, Е.В. Методика преподавания курса «Окружающий мир». 1 класс: пособие для учителя/Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. - М.: ВИТАПРЕСС, - электрон. текст.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Технологии обработки текстовой и графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Вариативные системы обучения в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и/или локальной сети.

3. Видеозаписи уроков и/или фрагментов уроков в начальной школе по различным образовательным системам и моделям.

4. Видеолекции и презентации ведущих методистов различных систем и моделей образования в начальной школе.

5. Учебно-методические комплекты по различным системам и моделям начального образования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Вариативные системы обучения в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Вариативные системы обучения в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.