

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

30 мая 2022 г.

# **Теория литературы и практика читательской деятельности**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
« 14 » апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зайцев В.В. « 14 » апреля 2022 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 19 » апреля 2022 г. , протокол № 9

Председатель учёного совета Бахтеева Э.И. \_\_\_\_\_ « 19 » апреля 2022 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### **Разработчики:**

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретико-литературная подготовка будущего учителя начальных классов к литературному образованию и практической деятельности по литературному развитию детей, к руководству практикой читательской деятельности младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Речевые практики».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Обучение русскому языку и литературному чтению как родному», «Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Стилистика английского языка», прохождения практик «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Производственная (стажерская) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– исторические предпосылки становления современной теории начального литературного образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по литературному образованию в начальной школе;

#### ***уметь***

– применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в области литературы в начальной школе;

#### ***владеть***

– методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников в области литературы, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой – с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 / 5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	114	72 / 42
В том числе:		
Лекции (Л)	34	22 / 12
Практические занятия (ПЗ)	80	50 / 30
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	170	104 / 66
<b>Контроль</b>	40	4 / 36
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	180 / 144
	зачётные единицы	5 / 4
	324	
	9	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в литературоведение	Литература как часть культуры. Художественное произведение как системное единство. Внутренний мир художественного произведения. Авторская идея и авторская позиция. Язык художественной литературы. Целостный анализ художественного текста различной жанровой и родовой природы. Герои произведения, сюжет произведения, его композиция.
2	Фольклор и мировая классика в детском чтении	Фольклор и традиционная культура. Народные сказки. Литература античности, Средневековья и Возрождения. Традиции литературы XVII – начала XIX века. Литература эпохи романтизма. Постмодерн в детском чтении. Современные тенденции в книгоиздании для детей.
3	Детская литература XIX-XXI веков	Русская классика эпохи романтизма в детском чтении. Повести о детстве (Л.Н. Толстой, С.Т. Аксаков) как источник традиции современных реалистических повестей. Поэзия для детей и русский поэтический авангард. Проза для детей вт. пол. половины XX века. Особенности современного этапа детской литературы. Специфика прозаических жанров для детей. Читательские предпочтения современных младших школьников.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в литературоведение	10	20	–	50	80

2	Фольклор и мировая классика в детском чтении	12	30	–	54	96
3	Детская литература XIX-XXI веков	12	30	–	66	108

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика начального образования" и направлению подготовки "Педагогика"/ И.Н. Арзамасцева. – М.: Академия, 2009.
2. Будур Н.В. Зарубежная детская литература: Учеб. пос. для студ. ср. и высш. пед. учеб. завед. / Н.В. Будур [и др.]. – М.: Академия, 2000.
3. Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студентов вузов: / З. А. Гриценко. – М. : Академия, 2008.
4. Русская литература для детей: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Т.Д. Полозова [и др.]; под ред. Т.Д. Полозовой. – М., 1997.
5. Сосновская, О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебник / О. В. Сосновская. – М.: Академия, 2008. (Высшее профессиональное образование: педагогические специальности).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бубнов С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Детская литература: учебник для использования в учебном процессе образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. сред. проф. образования / Е. О. Путилова [и др.]; под ред. Е.О.Путиловой. – М.: Академия, 2008.
3. Зарубежная литература для детей и юношества: В 2 ч. / Под ред. Н.К. Мещеряковой, И.С. Чернявской. – М., 1997.
4. Кормилов С. И. Основные понятия теории литературы. Литературное произведение. Проза и стих [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Кормилов; С.И. Кормилов. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002.
5. Неживая Е. А. Детская литература: теоретический и практический материал: учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019.
6. Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол; Н. Н. Светловская. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.
7. Сетин Ф.И. История русской детской литературы, конец X - первая пол. XIX в.: [Учеб. для ин-тов культуры, пед. ин-та и ун-тов по спец. "Библиотекосведение и библиогр."] / Ф. И. Сетин. - М.: Просвещение, 1990.
8. Теория литературы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология". В 2 т.: Т. 1.: Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика; Т.2 : Историческая поэтика / под ред. Н. Д. Тамарченко. – М.: Академия, 2008. (Высшее профессиональное образование. Филология).
9. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов Института детства / Троицкая Т.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт Республиканской государственной детской библиотеки «Библиогид». - URL: <http://bibliogid.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/).
3. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" - URL: <http://feb-web.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория литературы и практика читательской деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль качества обучения и освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория литературы и практика читательской деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.