

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

Методы исследовательской / проектной деятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования «12» апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Николаева М. В. «12» апреля 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «19» апреля 2022 г. , протокол № 9

Председатель учёного совета Бахтеева Э. И. _____ «19» апреля 2022 _г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «30» мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Руденко Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Программа дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Начальное образование», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к организации и осуществлению научно-исследовательской работы и проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика и информатика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Русский язык», «Технологии цифрового образования», прохождения практик «Учебная (предметная по английскому языку) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Искусство и технология», «Лексикология английского языка», «Методы математической обработки данных», «Основы естествознания и обществознания», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (научно-исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации;

– сущность, содержание и принципы проектирования, этапы жизненного цикла проекта;

– современные информационные технологии и программные средства для планирования проектной деятельности;

– совокупность требований к организации проектной деятельности;

– цифровые инструменты для организации и управления проектной деятельностью обучающихся;

уметь

- определять задачи исследования в рамках поставленной цели и моделировать оптимальные способы их решения;
- аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений;
- осуществлять поиск, отбор и анализ различных информационных источников, релевантных заданной проблеме;
- предвидеть и оценивать вероятные риски и ограничения проектов;
- проводить оценку и рефлексию собственной и чужой проектной деятельности;
- применять цифровые ресурсы для организации и управления проектной деятельностью обучающихся;

владеть

- техникой моделирования образовательного процесса в рамках поставленной цели исследования;
- опытом группового и индивидуального поиска постановки и решения задач проекта, определения его ресурсного обеспечения и других условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- технологиями управления проектом;
- опытом подготовки и публичной защиты идей проектов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	66	66
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология научно-педагогического исследования	Методология в педагогике: понятие, функции, уровни. Философский уровень методологии научно-педагогического исследования. Целостный подход как методологический ориентир в научно-педагогическом исследовании. Общенаучный уровень методологии: системный подход, особенности его применения в научно- педагогическом исследовании. Конкретнонаучный уровень методологии: ценностный, личностный, деятельностный подходы. Технологический уровень методологии научно-

		<p>педагогического исследования. Система методов исследования: теоретические, эмпирические, методы математической и статистической обработки эмпирических данных. Требования к методам научно-педагогического исследования. Эксперимент как комплексный метод научно-педагогического исследования. Система моделей в исследовании. Логика организации исследования. Методологические характеристики исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая значимость, практическая ценность. Поиск и отбор информационных ресурсов, основные базы знаний, каталогизация ресурсов исследования (проекта), оформление списка литературы. Способы представления результатов исследования/проекта и требования к их подготовке (научная статья, стендовый доклад, презентация, устный доклад, дайджест (обзор) и т.д.).</p>
2	<p>Основы проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Введение в проектирование, виды проектирования. Принципы проектирования. Метапредметная природа проекта. Логика проекта. Применение исследовательских методов в проектировании: теоретических и практических. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты (вт.ч. национальные проекты в области образования). Типы проектов в образовании. Решение проблем практик общего образования в проектировании. Требования к проектной/исследовательской деятельности (авторское право, лицензионные требования). Учебный проект как модель реальной ситуации применения знаний. Требования к содержательно-целевым и организационно-методическим характеристикам учебного проекта. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Групповые и индивидуальные технологии работы над проектом (выдвижение и анализ идей). Критерии отбора задач и проблем на предмет их соответствия требованиям к проектной деятельности. Вариативность результатов и продуктов проекта. Планирование проекта. Каскадная и Agile методологии планирования проекта. Цифровые инструменты планирования проекта. Ресурсы проекта (нормативно-правовые, программно-методические, интеллектуальные, временные, информационные, технологические и др.). Источники финансирования проекта. Команда проекта (роли и функции в проекте). Модели и способы управления проектами. Жизненный цикл проекта. Возможные риски проектов, управление рисками.</p>

3	Организация проектной деятельности обучающихся	Руководство проектом как коллективной формой творческой познавательной деятельности. Метапредметные результаты проектной деятельности. Межпредметные проекты в формировании глобальных компетенций у школьников в VUCA-мире. Включение учащихся различного возраста в проектную деятельность. Индивидуальный проект старшеклассника: ориентация на потребности обучающегося и решение конкретных проблем. Характеристики результатов и продуктов проектов обучающихся. Организация индивидуальных проектов учащихся совместно с социальными партнерами: учреждениями профессионального образования, научными организациями, работодателями и общественными организациями. Организация индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Актуализация «командного ресурса» проектной деятельности. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся (педагогической поддержки, тьюторского сопровождения, командообразования и т.д.) Цифровые инструменты для организации и управления проектной деятельностью обучающихся. Подготовка обучающихся к презентации проекта. Критерии оценки проекта. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов. Организация рефлексии по проекту. Портфолио проекта. Этика экспертизы проекта. Продвижение школьного проекта.
---	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология научно-педагогического исследования	4	8	–	19	31
2	Основы проектно-исследовательской деятельности	4	10	–	26	40
3	Организация проектной деятельности обучающихся	4	12	–	21	37

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.

2. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73811>.

6.2. Дополнительная литература

1. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-394-04149-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107830.html> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе : учебник / А. М. Блюмин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-394-04901-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120783.html> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. — М., 1982.

6. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. — Самара, 1994.

7. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А Колесникова. — СПб., 1999.

8. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-00101-054-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека "ELibrary". URL: <https://elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/>.
4. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
5. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiriuss.ru/custom/about>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.
2. Онлайн-сервисы для создания канбан-досок Padlet, Miro, Trello и т.п.
3. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
4. Онлайн-сервисы для управления библиографической информацией Zotero, Mendeley и т.п.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы исследовательской / проектной деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (презентации, кейсы, фрагменты исследований и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы исследовательской / проектной деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.