**Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере**

**1. Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенций в области проектной деятельности в образовании и социальной сфере, в том числе проектирования образовательных, развивающих программ и программ социализации для различных категорий обучающихся и групп населения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере» относится к базовой части блока дисциплин.

**3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

– – сущность, содержание и принципы проектирования; теоретические основы проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере; совокупость требований к программам и технологиям психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;
– сущность научно-методического обеспечения реализации программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;

***уметь***

– – планировать целевой, содержательный и организационный разделы программ психолого-педагогического сопровождения и технологии их реализации; – определять критерии оценки эффективности программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;
– разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в типичных и нетипичных ситуациях;

***владеть***

– – способами обоснования и описания актуальности, содержания и средств оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения в тексте проекта;
– способами анализа программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения.
 Современные подходы к понятию «сопровождение». Методологические основы сопровождения. Цель, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения Основные направления психолого-педагогического сопровождения. Понятие «субъект психологического сопровождения». Характеристика субъектов психологического сопровождения.Теоретические основы проектирования программ и технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Этапы проектирования программ. Обоснование актуальности программы. Определение цели и задач реализации программы. Описание этапов и содержания работы. Выбор методов решения поставленных задач и оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения. Анализ ресурсов и рисков реализации программы.

Реализация программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере..
 Особенности организации и научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях (дошкольном учреждении, школе, учреждении дополнительного образования) и социальной сфере. Способы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации программ. Достижения и трудности психолого-педагогического сопровождения.

**6. Разработчик**

Евдокимова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».