

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » марта 2021 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Магистерская программа «Высшее образование»**

*заочная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	<b>Должность</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
Разработано	К.п.н., доцент	Чандра М.Ю.		01.03.2021
	Д.п.н., профессор	Сахарчук Е.И.		01.03.2021
	Ст. преподаватель	Байкина Е.А.		01.03.2021
Согласовано	Руководитель ОПОП	Сахарчук Е.И.		01.03.2021
	Зав. кафедрой педагогики: д.п.н, профессор, Академик РАО	Сергеев Н.К.		01.03.2021

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
« 16 » \_\_02\_\_ 2021 г. , протокол № 10

Программа ГИА внесена в реестр « 31 » марта 2021 г., № 30-М-10/2021

Начальник учебного управления \_\_\_\_\_ Орлова Е.В. « 31 » марта 2021\_г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 01 » \_\_03\_\_ 2021\_г. , протокол № 5\_

#### **Отметки о внесении изменений**

Лист изменений № <u>1</u>	_____	<u>Сахарчук Е.И.</u>	<u>14.05.2024</u>
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № ____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № ____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена .....	15
3. Процедура проведения государственного экзамена.....	16
4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене.....	17
5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена .....	17
6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену .....	18
7. Рекомендуемая литература .....	18
8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы .....	23
9. Вид выпускной квалификационной работы .....	24
10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию .....	24
11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ .....	28
12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ .....	29
13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ.....	30
14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите	32
15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы .....	33
16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации .....	35
Приложение 1 .....	74
Приложение 2 .....	76
Приложение 3 .....	77

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Высшее образование» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Высшее образование»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Высшее образование» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*научно-исследовательский:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности);
- проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня.

*педагогический:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- педагогическая деятельность по проектированию образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и воспитания;
- проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов;
- анализ образовательной деятельности, осуществление мониторинга образовательного процесса для постановки и решения задач развития образовательного учреждения;
- проектирование маршрута собственного непрерывного образования и профессионального имиджа.

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации
		ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и

		<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		ИУК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения цели, контролирует их выполнение
		ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное	УК-5. Способен	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для

взаимодействие	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций тира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
		<p>ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
		<p>ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий ( в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
		<p>ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
		<p>ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями</p>

		оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания, принципы современных информационных технологий и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и</p>

		средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»</b>			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития	01.001 01.003 01.004  ЕКС
		ИПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	
		ИПК-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	
	ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	ИПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
		ИПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
		ИПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной	

		проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»</b>			
Педагогическая деятельность по проектированию, организации и оценке образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования	ПК-3. Способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся.	ИПК 3.1. Знает: требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования; ИПК 3.2. Знает: дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования; современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; ИПК 3.3. Умеет: планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с	01.001 01.003 01.004 ЕКС

		<p>планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов.</p> <p>ИПК 3.4. Умеет: организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе</p>	
		<p>ИПК 3.5. Владеет: современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.</p>	
<p>Организационно-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования.</p>	<p>ПК-4 Способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования.</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования;</p>	<p>01.003 01.004</p>

		<p>организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.</p>	
		<p>ИПК 4.3. Умеет: оказывать педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.</p> <p>ИПК 4.4 Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ИПК 4.5 Владеет: опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.</p>	
Профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы	ПК-5. Способен планировать и реализовывать непрерывное профессиональное саморазвитие преподавателя	<p>ИПК-5.1. Знает: особенности непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет: разрабатывать программу непрерывного</p>	01.003 01.004 ЕКС

	высшей школы .	профессионального саморазвития; учитывать и применять этические и правовые нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности.	
		ИПК-5.3. Владеет: приемами анализа, оценки и коррекции программы непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.	

## 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-3. Способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся.

ПК-4. Способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования.

ПК-5. Способен планировать и реализовывать непрерывное профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы.

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Магистрантам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование только тех материалов, которые прилагаются к практическому заданию (кейсу) соответствующего экзаменационного билета: научные статьи, авторефераты диссертаций, фрагмент характеристики классного руководителя, выдержки из нормативных документов в сфере духовно-нравственного

воспитания, структура программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и др.

Магистрантам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Магистрантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Государственная политика в области образования
2. Современные проблемы науки и образования
3. Методология и методы научного исследования
4. Теория аргументации в исследовательской деятельности
5. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
6. Управление проектами в образовательной деятельности
7. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
8. Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания
9. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы
10. Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя
11. Цифровая трансформация высшего образования
12. Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза
13. Аккредитация в высшем образовании

#### **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

##### **5.1. Экзаменационные вопросы**

Перечень экзаменационных вопросов представлен в **Приложении 1** данной программы.

#### 5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в **Приложении 2** данной программы.

### 6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Магистранту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену магистранту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

### 7. Рекомендуемая литература

#### 7.1. Основная литература

1. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Беляков С.А. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов / Беляков С.А., Клячко Т.Л.. — Москва : Дело, 2015. — 60 с. — ISBN 978-5-7749-1041-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51017.html> (дата обращения: 21.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе: учебное пособие / Джуринский А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/65719>

5. Каткова, Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие / Е. Н. Каткова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0157-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85813>
6. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS) : учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-4497-1009-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104891.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/104891>
8. Кузина Е.Б. Лекции по теории аргументации : учебное пособие / Кузина Е.Б.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 136 с. — ISBN 978-5-211-05392-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13090.html> (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лапаева М.Г. Методология научных исследований. [Электронны ресурс]: М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. - Электронные тестовые данные. -Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.-249 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.-html/-ЭБС IPRb00ks>
10. Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-9909865-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : учебное пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. Молоткова, Н. В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99778.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
13. Мошляк, Г. А. Современный стратегический анализ: высшее образование : учебное пособие / Г. А. Мошляк ; под редакцией В. М. Филиппова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-209-08664-2. — Текст :

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91072.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  15. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks».
  16. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  17. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>
  18. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  19. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Пустынникова Е.В.-Электронные тестовые данные.- Саратов.-Ай Пи Эр Медиа, 2018.- 126 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.-ЭБС "IPRbooks"
  20. Рихтер, Т. В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов : учебное пособие / Т. В. Рихтер. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-91252-078-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86544.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  21. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям гуманитарно - социальным специальностям/Электронные тестовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА.-2017.-320 с.-Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/71035.html>.-ЭБС "IPRbooks".
  22. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.] ; под редакцией В. Г. Маралов. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/36595.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Дополнительная литература

1. Ашмаров И.А. Модернизация в России: теория, исторический опыт, политика [Электронный ресурс]: монография/ Ашмаров И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83161.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70287.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70287>
3. Бoryтко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: учебник для студентов и магистрантов пед. вузов./ Н.М. Бoryтко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова.; Под ред. Н.Б. Бoryтко.- Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
4. Боуэн, Уильям Г. Высшее образование в цифровую эпоху / Уильям Г.Боуэн, Келли Э. Лэк / пер. с англ. Д. Кралечкина; под науч. ред. А. Смирнова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — 224 с. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»). — URL: [https://id.hse.ru/data/2018/03/13/1165583768/Bowen\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](https://id.hse.ru/data/2018/03/13/1165583768/Bowen_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)
5. Бурняшов, Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования : монография / Б. А. Бурняшов. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-93926-289-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
6. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Горб, В. Г. Профессиональная эффективность и качество деятельности преподавателя высшей школы / В. Г. Горб // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 6. – С. 53-68. – DOI 10.26170/ro20-06-06.
8. Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-4741-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140771>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
9. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69295>

10. Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ Т.И. Шакирова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46258>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Маслова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75586.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
13. Непряхин Н. Убеждай и побеждай. Секреты эффективной аргументации [Электронный ресурс]Н. Непряхин.-Электронные тестовые задания.-М.: Альпина Паблишер. 2019.-252.-Режим доступа: <http://www.iprbookshoop.ru/82351.html>.-ЭБС "IPRbooks"
14. Новиков С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Преподаватель профессионального образования: учебно-методическое пособие/ А. И. Артюхина, В. И. Чумаков, В. В. Болучевская; Под ред. А. И. Артюхиной.- Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 109 с. Доступ: [https://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-7/71134-uchebnoe\\_posobie\\_prepodavatel\\_professionalnogo\\_obrazovaniya.pdf](https://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-7/71134-uchebnoe_posobie_prepodavatel_professionalnogo_obrazovaniya.pdf)
16. Прохоров А., Коник Л. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт. Издание второе, исправленное и дополненное. — М.: ООО «КомНьюс Групп», 2019. — 368 стр.
17. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13012.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Скуднова, Т. Д. Практика психологического сопровождения профессионально-личностного саморазвития студентов в условиях цифровизации образования / Т. Д. Скуднова, А. В. Макаров // Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде : Сборник научных трудов / Под общей редакцией Л.А. Григорович. – Москва : Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», 2020. – С. 210-214.
19. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
20. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе : учебно-методическое пособие / Ф. А. Казин, М. А. Макаренченко, О. Г. Тихомирова [и др.]. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68133.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  21. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А.Н. Выршиков [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-9935-0385-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84394.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  22. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343, [1] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf)
  23. Юрловская, И. А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе : монография / И. А. Юрловская ; под редакцией Б. А. Тахохов. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 365 с. — ISBN 978-5-98935-171-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64912.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики;

ПК-3. Способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся.

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – магистерской работы.

ВКР магистра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с магистерской программой, на которой обучается.

ВКР магистранта должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Магистерская работа выполняется в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов профессиональной деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской и методической). Тематика магистерских работ направлена на решение профессиональных задач.

## **10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### **Структура ВКР**

Диссертация магистра содержит: введение, теоретическую часть (теоретическое обоснование), практическую часть (описание опытно-экспериментальной работы и/или передового опыта), выводы по главам, заключение, библиографию и приложения.

#### **1. Введение**

Во введении отражаются следующие основные характеристики ВКР.

В рубрике *«Актуальность исследования»* магистрант-выпускник должен обосновать причины выбора данной темы, ответить на вопрос: почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?

В рубрике *«Проблема исследования»* указывается то, что не познано в науке. Проблема формулируется в виде прямого или косвенного вопроса. В качестве основного критерия существования проблемы рассматривается наличие объективно существующих и социально значимых противоречий, которые могут быть решены средствами науки: между потребностями и возможностями, между новыми требованиями и сложившейся системой, между необходимостью и недостаточной разработанностью технологии, методов, средств диагностики и др., позволяющих реализовать что-то в новых условиях и т.д.

Рубрика «*Тема исследования*» содержит формулировку темы, отличающуюся оригинальностью и проблемностью. Тема и проблема – не одно и то же. Тема может носить сугубо прикладной, практический характер. Проблема же чаще всего понимается как один из элементов научной теории. Но тема научной работы должна содержать проблему.

Рубрика «*Объект исследования*» отвечает на вопрос о том, что рассматривается. Объектом исследования является педагогическая реальность, эмпирическая область, избранная для изучения. При выделении объекта необходимо описать то его понимание, через призму которого будет определен предмет и поставлены цели и задачи исследования.

Рубрика «*Предмет исследования*» отвечает на вопрос о том, как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты выделяет исследователь для изучения. Предмет исследования – это угол зрения исследователя на объект, сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Именно на него и направлено основное внимание магистранта-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Рубрика «*Цель исследования*» отвечает на вопрос о том, какой результат предполагает получить исследователь. Цель – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР магистрантом-выпускником. Цель конкретизирует тему исследования, но не дублирует ее. Конкретизация темы в цели производится за счет уточнения формируемого личностного качества или используемого педагогического средства; указания направления учебно-воспитательного процесса или типа образовательной организации, для работы в котором могут быть использованы результаты исследования.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов обучения, средств диагностики; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

Рубрика «*Гипотеза исследования*» – это некоторое предположение автором собственного (оригинального) варианта решения исследуемой проблемы. Основные требования к гипотезе педагогического исследования – 1) она не должна быть очевидной и 2) она должна быть проверяемой. Гипотеза должна быть трёхсоставной и включать в себя следующие компоненты: утверждение, предположение (условия, при соблюдении которых утверждение может быть достигнуто) и обоснование.

В работах информационного, репродуктивно-объяснительного, обобщающего и фактологически-обобщающего типов гипотеза, как правило, не предусмотрена.

Рубрика «*Задачи исследования*» отвечает на вопрос о том, что нужно сделать для того, чтобы цель была достигнута. Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению цели. Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР, и формируются в виде: уточнить и дополнить понимание..., выявить..., определить..., обобщить..., разработать... и т.д.

В рубрике «*Методологическая основа исследования*» указываются методологические подходы, научные школы и/или направления, в русле идей которых выполнено диссертационное исследование. Для каждого подхода, школы и направления целесообразно привести фамилии, имена и отчества основных представителей,

приоритетную идею, и назвать те части собственного исследования, в которых использовались указанные научные положения.

В рубрике *«Методы исследования»* определяются способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Например, возможно, использовать следующие методы: теоретический анализ педагогической литературы, изучение и обобщение массового и инновационного педагогического опыта; моделирование, сравнение, контент-анализ, синтез, педагогический (констатирующий и формирующий) эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, интервьюирование, математическая и статистическая обработка исследовательских результатов и т. д.

Рубрика *«Этапы исследования»* характеризует ход и период работы: теоретическую разработку проблемы, опытно-экспериментальную проверку гипотезы, обработку опытно-экспериментальных данных, оформление текста диссертации и автореферата.

В рубрике *«База исследования»* перечисляются организации, в которых проводился педагогический эксперимент, указывается количество участников эксперимента и контрольных групп.

Рубрика *«Положения, выносимые на защиту»* содержит ответы на исследовательские задачи.

Рубрика *«Практическая ценность результатов исследования»* определяет число и состав потребителей результатов научной работы; цели использования результатов исследования; масштаб внедрения результатов; сферы использования.

Рубрика *«Апробация результатов исследования»* оформляется магистрантом, если в процессе подготовки ВКР он апробировал результаты исследования на научных мероприятиях – конференциях, симпозиумах и др. (указывается уровень мероприятия, его вид, город, организация и год проведения), и/или если магистрантом были опубликованы научные работы (указывается общее количество публикаций с указанием года и вида издания).

Рубрика *«Объем и структура диссертации»* должна быть представлена указанием наименований и объема каждой структурной составляющей (глав, параграфов и т.д.) диссертации.

## **2. Содержательная часть ВКР**

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 6 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

Как правило, диссертация магистерского уровня включает две главы. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

Одной из главных целей написания первой главы является определение и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР. Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.). В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом в период прохождения производственной и преддипломной практик (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления, предложениями по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ

имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

### **3. Заключение**

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР. Их последовательность определяется логикой построения ВКР.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

### **4. Список использованных источников и литературы**

Список использованных источников и литературы должен содержать более 50 наименований, и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. В список литературы необходимо включить источники на иностранном языке.

### **5. Приложения**

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Формирование профессиональной этики будущего педагога средствами исследовательской деятельности.
2. Стандартизация как фактор управления качеством высшего образования.
3. Использование социальных сетей и медиапространства в профессиональной деятельности преподавателя.
4. Профессиональное саморазвитие как условие самосовершенствования молодого педагога.
5. Формирование конфликтологической компетентности студентов педагогического вуза.

6. Формирование коммуникативно-управленческой компетенции у студентов педагогического вуза.
7. Оценка качества организации дистанционного обучения в вузе.
8. Кейс-метод как инструмент оценки профессиональных компетенций выпускника педагогического вуза.
9. Обмен и сотрудничество между российскими и китайскими вузами-партнерами в условиях модернизации высшего педагогического образования.
10. Индивидуальные образовательные траектории студентов как программа вхождения в профессию.
11. Формирование адаптационной готовности иностранных студентов к освоению образовательных программ в вузах РФ.
12. Педагогические условия формирования готовности будущего учителя к реализации инновационных технологий обучения.
13. Проектирование деятельности педагога высшей школы по планированию образовательного процесса (на примере модуля).
14. Информационная интерактивная среда вуза как средство повышения качества образования.
15. Подготовка будущих педагогов к проектированию и использованию образовательных сайтов.
16. Имидж вуза как средство повышения качества набора абитуриентов.
17. Электронное портфолио как средство развития и оценки учебной активности студентов.
18. Оценка качества организации воспитательной работы в вузе.
19. Общественные организации как условие успешной социализации студентов.

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 50 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзачным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не

подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) выполняется в период всего обучения в магистратуре.

13.2. Заведующий кафедрой педагогики закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

К руководству магистерскими диссертациями привлекаются преподаватели из числа докторов и кандидатов наук, владеющими организаторскими способностями, со стажем педагогической работы не менее трех лет.

13.3. Тематика ВКР разрабатывается и обновляется ежегодно, а затем утверждается на заседании кафедры педагогики. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития педагогической науки и практики на современном этапе. Темы ВКР должны быть связаны с профилем магистерской программы и решением задач для тех видов профессиональных деятельности, к которым готовится будущий магистр (научно-исследовательской и управленческой). Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом образовательной организации.

С первых дней обучения в магистратуре (сентябрь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой по данной магистерской программе или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по магистерской программе.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.4. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.5. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 5);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.6. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.7. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой педагогики.

13.8. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы магистрант составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2 глав, заключения, списка источников литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие

параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Магистрант должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

#### **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об

изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию.

Рецензент подбирается заведующим выпускающей кафедры в соответствии с тематикой ВКР и включается в приказ о допуске обучающихся к защите ВКР. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного вуза, руководители или авторитетные компетентные практические работники различных организаций соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, ВКР передается рецензенту.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- актуальность исследования;
- полнота охвата использованной литературы (представлены различные аспекты проблемы исследования);
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- необходимость и достаточность диагностического аппарата исследования или отбора средств для исполнения проекта (творческой работы);
- корректность и качество проведённой опытно-экспериментальной работы или исполнения проекта (творческой работы);
- качество оформления ВКР, приложений и стиля изложения материала;
- достоинства и недостатки работы;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР квалификационным требованиям, изложенным в образовательном стандарте направления подготовки.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.6. Переплетённая ВКР вместе с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в ГЭК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.7. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.8. На основании заключений о готовности ВКР заведующий выпускающей кафедрой готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.9. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## 16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

**16.1.** Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1	4, 7, 15	1, 2, 3, 4, 12, 13, 14	+
УК-2	6, 13	10	+
УК-3	5, 13	10, 14	
УК-4		4	+
УК-5	12		
УК-6	5	7	+
ОПК-1	5, 9, 10, 11, 12, 14	1, 2, 13	+
ОПК-2	6, 10, 11, 12	5, 7, 14	+
ОПК-3	14	5, 6, 11	
ОПК-4	7, 12	11	
ОПК-5	9, 15	5, 6, 12	
ОПК-6	6	11	
ОПК-7	9, 10	4, 7, 8, 9, 10	+
ОПК-8	8	3	+
ПК-1	1, 2, 3, 16	8, 9, 12	+
ПК-2	1, 2, 3, 4	1, 2, 3	+
ПК-3	9, 10, 15	4, 6, 8, 9, 12, 13, 14	+
ПК-4	8, 16	5, 6, 10	

ПК-5		7, 10	
------	--	-------	--

**16.2.** Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в **Приложении 3** данной программы

**16.3.** Экзаменационные билеты государственного экзамена

**Форма билета**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Высшее образование»  _____ (подпись)
<p><b>Междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Высшее образование» Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Высшее образование»</b></p>		
<p>Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции -  Дата: xx.xx.xxxx</p>		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене – 16 шт. Каждый билет включает 1 комплексное профессионально-ориентированное практическое задание и 1 вопрос теории профессиональной деятельности. Каждое практическое задание в билете направлено на выявление 3-х или 4-х компетенций, каждый теоретический вопрос – 2-х компетенций. В целом билет проверяет не менее 5-х разных компетенций. Все билеты охватывают весь перечень компетенций, вынесенных для проверки на государственном экзамене.

**16.4.** Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

**Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции** соответствует отметке «удовлетворительно»: является обязательным по отношению ко всем магистрантам к моменту завершения ими обучения по ОПОП. Предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний, умений и опыта для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации «магистр».

**Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции** соответствует отметке «хорошо»: превосходит пороговый уровень по одному или

нескольким существенным признакам. Предполагает способность выпускника вуза самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности с учетом существующих условий

**Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции** соответствует отметке «отлично»: превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции. Предполагает способность выпускника вуза творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов	Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Выявляет как типовые, так и сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации	По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации	Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации	Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации
	ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые преимущества и риски	Содержательно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно оценивает их основные преимущества и риски	Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно критически оценивает все их преимущества и риски
	ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную стратегию действий или полную, но по заданному алгоритму (образцу).	Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок, допуская при этом незначительные погрешности. Самостоятельно предлагает полную стратегию действий.	Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий.
	ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения.	Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности.	Определяет и детально критически оценивает в полном объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>Выстраивает отдельные этапы работы над проектом, допуская ряд ошибок в последовательности их реализации; не в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>Самостоятельно, грамотно выстраивает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в целом определяет все основные этапы жизненного цикла проекта, допуская при этом незначительные погрешности.</p>	<p>Самостоятельно, применяя творческий подход, и обосновывая логику своих действий, грамотно выстраивает все этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>
	<p>ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>Не достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект: нарушена логика анализа, недостаточно убедительно обоснована актуальность и значимость проблемы в зависимости от типа проекта. Допускает ряд ошибок при формулировании цели проекта и определении исполнителей проекта.</p>	<p>Достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская незначительные логические погрешности при обосновании ее актуальности и значимости в зависимости от типа проекта, формулировании цели проекта, определении исполнителей проекта</p>	<p>В полной мере корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, логично обосновывая ее актуальность и значимость в зависимости от типа проекта. Грамотно формулирует цель проекта и определяет всех исполнителей проекта</p>
	<p>ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Способен по заданному алгоритму действий (образцу) проектировать решение конкретных задач проекта, но допускает ряд неточностей при выборе оптимального способа их решения, учитывает не все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения</p>	<p>Способен самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом оптимальный способ их решения, исходя из основных действующих правовых норм и учитывая в целом имеющиеся ресурсы и ограничения</p>	<p>Способен самостоятельно с применением творческого подхода проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом наиболее оптимальный способ их решения, приводя убедительные аргументы своего выбора, учитывая все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений</p>
	<p>ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>Демонстрирует способность качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время только по заданному алгоритму действий (образцу). Оценивает отдельные риски и результаты проекта, но допускает при этом много неточностей.</p>	<p>Демонстрирует способность самостоятельно качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает основные риски и результаты проекта, допуская при этом незначительные погрешности.</p>	<p>Демонстрирует способность самостоятельно с использованием творческого подхода качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. В полном объеме оценивает все</p>

				риски и результаты проекта.
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Не достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	В целом достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Полностью уверенно и свободно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
<b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИУК-3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допускает неточности, испытывает затруднения при определении роли каждого участника в команде.	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно уверенно и грамотно определяет роль каждого участника в команде.	Демонстрирует глубокое (критическое) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свободно с использованием убедительной аргументации определяет роль каждого участника в команде.
	<b>ИУК-3.2.</b> Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Не в полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В основном учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
	<b>ИУК-3.3.</b> Способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Не в полной мере способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом способен самостоятельно устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В полной мере способен самостоятельно, применительно к существующим условиям и с учетом контекста ситуации, устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	<b>ИУК-3.4.</b> Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание результатов (последствий) личных действий и испытывает некоторые затруднения при планировании последовательности шагов для достижения цели; допускает ряд неточностей в процессе контроля их	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание результатов (последствий) личных действий; уверенно и логично планирует последовательность шагов для достижения цели; может самостоятельно контролировать их выполнение, допуская при этом	Демонстрирует глубокое (критическое) понимание результатов (последствий) личных действий; свободно с использованием убедительной аргументации планирует последовательность шагов для достижения цели; с учетом

		выполнения, может осуществить контроль только по заданному алгоритму (образцу) действий.	незначительные погрешности.	возможных рисков самостоятельно осуществляет грамотный контроль их выполнения.
	<b>ИУК-3.5.</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Испытывает ряд существенных затруднений и недостаточно эффективно взаимодействует с членами команды. Недостаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает не все этические нормы взаимодействия.	Достаточно эффективно и без существенных затруднений взаимодействует с членами команды. Достаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. В целом достаточно хорошо соблюдает основные этические нормы взаимодействия.	Полностью эффективно и свободно взаимодействует с членами команды. Занимает позицию лидера при участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Корректно соблюдает все этические нормы взаимодействия.
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИУК-4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Испытывает ряд существенных затруднений при выборе на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	В целом достаточно уверенно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Свободно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	<b>ИУК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Испытывает ряд существенных затруднений при использовании технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом достаточно уверенно, но, допуская незначительные погрешности, использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Свободно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	<b>ИУК-4.3.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Не в полной мере умеет вести деловую переписку, так как учитывает не все особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом достаточно уверенно ведет деловую переписку, учитывая основные особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, но допускает при этом незначительные погрешности	Успешно, свободно и безошибочно ведет деловую переписку, учитывая все особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

	<b>ИУК-4.4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Не в полной мере умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	В основном умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	В полной мере умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	<b>ИУК-4.5.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Испытывает ряд существенных затруднений и допускает ошибки при выполнении перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	В целом достаточно уверенно и успешно, допуская незначительные погрешности, выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Свободно, безошибочно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИУК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информация о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Способен по заданному алгоритму действий (образцу) или при непосредственной консультационной поддержке находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информация о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Способен самостоятельно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информация о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Способен самостоятельно с применением творческого подхода находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими всю информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	<b>ИУК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Демонстрирует недостаточно полное понимание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); не в полной мере владеет знаниями и навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в полной мере владеет знаниями и навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует глубокое (критичное) понимание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); свободно владеет знаниями и навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач

				образования.
	ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не в полной мере применяет знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В основном применяет знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Свободно и в полной мере использует знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Способен по заданному плану/программе действий применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом много неточностей.	Способен самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития,, допуская при этом незначительные погрешности.	Способен самостоятельно, безошибочно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	По заданному алгоритму действий определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом много неточностей.	Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом незначительные погрешности	Самостоятельно, применяя творческий подход, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
	ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	По заданному алгоритму действий формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом много неточностей.	Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом незначительные погрешности	Самостоятельно, применяя творческий подход и полностью грамотно, формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и

				планируемых результатов.
	ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Не в полной мере способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	В основном способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.	В полной мере, с применением убедительной аргументации, способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
	ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Демонстрирует не достаточно выраженный интерес к учебе, использует не все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	Демонстрирует достаточный интерес к учебе и использует основные предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	Проявляет ярко выраженный интерес к учебе и в полном объеме использует все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Не в полной мере ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Достаточно уверенно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Не достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Выявляет по заданному алгоритму действий (образцу) отдельные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом много неточностей.	Достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно выявляет основные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом незначительные погрешности.	Свободно с использованием убедительной аргументации применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно и в полной мере выявляет все актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

	ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Не в полной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В достаточной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Свободно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет общие теоретические представления о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет достаточно хорошие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует глубокое (критичное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет глубокие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	Учитывает только отдельные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать отдельные методы педагогической диагностики; по заданному алгоритму действий осуществлять проектную	Учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать основные методы педагогической диагностики; может самостоятельно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать	В полной мере учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен самостоятельно и с применением творческого подхода использовать

	проектировать отдельные структурные компоненты ООП	деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом много неточностей	отдельные структурные компоненты ООП допуская при этом незначительные погрешности	различные методы педагогической диагностики; грамотно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Не в полной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	В достаточной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Свободно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Демонстрирует фрагментарное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Демонстрирует достаточно полное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Демонстрирует глубокое, системное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	Не достаточно уверенно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Соотносит отдельные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	Достаточно уверенно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Самостоятельно соотносит основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на	Свободно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса. Самостоятельно, грамотно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными

	образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом много неточностей.	соответствующем уровне образования, допуская при этом незначительные погрешности.	образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, допуская при этом незначительные погрешности.
	ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Не в полной мере владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В достаточной мере владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Свободно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Демонстрирует фрагментарные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитии нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Демонстрирует достаточно полные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитии нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Демонстрирует глубокие, системные теоретические знания об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитии нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
	ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	Может по заданному плану/программе действий создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся	Может самостоятельно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,	Свободно, в полной мере самостоятельно и грамотно может создавать воспитательные ситуации,

	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, допуская при этом много неточностей.	духовности, ценностного отношения к человеку, допуская при этом незначительные погрешности.	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Не в полной мере владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В достаточной мере владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Свободно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Имеет общие теоретические представления о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Имеет достаточно полные теоретические знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Имеет глубокие, системные теоретические знания о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработке программ мониторинга; специальных технологиях и методах, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Может по заданному плану/программе действий применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская при этом много неточностей	Может самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, допуская при этом незначительные погрешности	Свободно, в полной мере самостоятельно и грамотно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных	Не в полной мере владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов	В достаточной мере владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных	Свободно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных

	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет общие теоретические представления о психолого-педагогических основах учебной деятельности; не в полной мере ориентируется в принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; хорошо ориентируется в принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) в области психолого-педагогических основ учебной деятельности; свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует только отдельные знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; может по заданному плану/программе действий применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская при этом много неточностей	Использует основные знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; может самостоятельно применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская при этом незначительные погрешности	В полной мере использует знания об особенностях развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы; может самостоятельно и с применением творческого подхода применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном	Не в полной мере владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном	В достаточной мере владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном	Свободно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в

	процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Имеет общие теоретические представления о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ориентируется только в отдельных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; демонстрирует фрагментарное знание особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уверенно ориентируется в основных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся и специфике построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) в области педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в различных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся и специфике построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной	Не в полной мере использует особенности образовательной среды	В достаточной мере использует особенности образовательной среды	В полной мере использует особенности образовательной

	среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	учреждения для реализации взаимодействия субъектов; может по заданному плану/программе действий составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, допуская при этом много неточностей.	учреждения для реализации взаимодействия субъектов; может самостоятельно составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.	среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; может самостоятельно, с применением творческого подхода, грамотно составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Не в полной мере владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	В достаточной мере владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Свободно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Имеет общие теоретические представления об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не в полной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом много неточностей.	В достаточной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.	В полной мере, с применением творческого подхода, грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИОПК-8.3. Владеет: методами,	Не в полной мере владеет методами,	В достаточной мере владеет	Свободно владеет методами,

	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<b>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»</b>				
<b>ПК-1.</b> Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития	Имеет общие теоретические представления об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития	Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития	Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития
	ИПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Демонстрирует умение решать только типовые профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; проектирует пути своего профессионального развития по заданному алгоритму действий	Демонстрирует умение решать типовые и отдельные нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; самостоятельно проектирует пути своего профессионального развития	Демонстрирует умение решать любые типовые и нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании пути своего профессионального развития.
	ИПК-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Оперрует отдельными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Достаточно хорошо оперирует основными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Свободно оперирует различными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне

				образования
<b>ПК-2.</b> Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании
	ИПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей.	В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности.	В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации
	ИПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»</b>				
<b>ПК-3.</b> Способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным	ИПК 3.1. Знает: требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования	Имеет общее представление о требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; ориентируется в современных подходах к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе	Легко ориентируется в современных требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования	Демонстрирует всестороннее, системное знание о требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в

<p>требованиями, предъявляемым к программам высшего и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся.</p>	<p>ИПК 3.2. Знает: дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования; современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>дополнительного профессионального образования</p> <p>Имеет общие теоретические представления о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; в целом ориентируется в основных категориях и понятиях в области контроля и оценки результатов образования у студентов</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; уверенно ориентируется в понятийном аппарате в области контроля и оценки результатов образования у студентов</p>	<p>высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования</p> <p>Демонстрирует глубокое (системное) теоретическое знание о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, в том числе в условиях цифрового образования; свободно с использованием убедительной аргументации оперирует понятийным аппаратом в области контроля и оценки результатов образования у студентов.</p>
	<p>ИПК 3.3. Умеет: планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных особенностей и запросов студентов.</p>	<p>Демонстрирует умение по заданному алгоритму действий планировать и отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования без учета условий профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов студентов</p>	<p>Демонстрирует умение самостоятельно осуществить планирование и выбор соответствующих образовательных технологий, оценочных средств, методов, приемов и форм организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования с учетом условий профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов студентов</p>	<p>Проявляет полную самостоятельность и творческий поход при планировании и выборе соответствующих образовательных технологий, оценочных средств, методов, приемов и форм организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом условий профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей и запросов</p>

				студентов.
	ИПК 3.4. Умеет: организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе	Демонстрирует умение осуществлять подготовку к организации и взаимодействию представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; под руководством специалиста более высокой квалификации (или в команде) провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе	Способен организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; по заданному алгоритму действий провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе.	Самостоятельно осуществляет выбор способов организации и осуществляет взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников с учетом выявленных требований к результатам подготовки обучающихся; самостоятельно проводит мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе с помощью обоснованного использования современных диагностических технологий.
	ИПК 3.5. Владеет: современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.	Способен по заданному плану/программе/алгоритму разработать и использовать современные методики контрольно-оценочных средств; слабо владеет методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для решения типовых профессиональных задач.	Демонстрирует владение современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся: отдельными методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач.	Свободно и творчески выбирает и использует современные технологии организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся: методики разработки контрольно-оценочных средств; методы и приемы организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для самостоятельного и творческого решения типовых и нестандартных профессиональных задач повышенного уровня сложности.

ПК-4. Способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования.	ИПК 4.1. Знает: нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.	Имеет общее теоретическое представление о нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, способах педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; ориентируется в технологиях проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.	Свободно ориентируется в нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, в способах педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает технологию проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.	Глубоко разбирается в нормативно-правовых актах, определяющих современную государственную молодежную политику, легко оперирует способами педагогической диагностики, выявляет условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; знает особенности технологий проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.
	ИПК 4.2. Умеет: проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.	Демонстрирует базовые проективные умения педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования; под руководством специалиста более высокой квалификации организует педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; фрагментарно использует средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, способен мотивировать участие обучающихся в конкретных видах общественной деятельности.	Способен самостоятельно проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать определенными средствами формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся, допуская при этом незначительные погрешности в этой деятельности.	Самостоятельно и творчески разрабатывает комплекс педагогических условий для развития группы обучающихся в системе высшего образования; организовать педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать всестороннюю методическую помощь активу группы, активно мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.
	ИПК 4.3. Умеет: оказывать педагогическое сопровождение	Демонстрирует умение по заданному плану/программе	Демонстрирует умение самостоятельно осуществить с учетом	Способен самостоятельно, безошибочно, применяя

	обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.	действий оказать педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	условий профессиональной деятельности педагогическое сопровождение обучающихся в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	творческий подход организовать с учетом условий профессиональной деятельности педагогическое сопровождение обучающихся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы
	ИПК 4.4 Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Владеет отдельными методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных особенностей.	В достаточной мере владеет основными методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Свободно владеет комплексом разнообразных методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности группы обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
	ИПК 4.5 Владеет: опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	По образцу/ алгоритму проектирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	В достаточной мере владеет опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.	Свободно владеет опытом педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для формирования у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.
ПК-5. Способен планировать и реализовывать непрерывное профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы .	ИПК-5.1. Знает: особенности непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.	Имеет неполные представления об особенностях непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.	Ориентируется в особенностях непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.	Сформированные систематические представления об особенностях непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.
	ИПК-5.2. Умеет: разрабатывать программу непрерывного	Способен по образцу/алгоритму разработать программу	Способен разработать программу непрерывного профессионального	Самостоятельно разрабатывает и предлагает варианты на

	<p>профессионального саморазвития; учитывать и применять этические и правовые нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности.</p>	<p>непрерывного профессионального саморазвития; учитывать и фрагментарно применять этические и правовые нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности.</p>	<p>саморазвития; учитывать и применять этические и правовые нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.</p>	<p>выбор программы непрерывного профессионального саморазвития, объективно учитывает и применяет этические и правовые нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИПК-5.3. Владеет: приемами анализа, оценки и коррекции программы непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.</p>	<p>Фрагментарное владение приемами анализа, оценки и коррекции программы непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.</p>	<p>Владеет базовыми приемами анализа, оценки и коррекции программы непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.</p>	<p>Свободно владеет комплексом приемов анализа, оценки и коррекции программы непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза.</p>

### 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Магистрант, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

### 16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студент	№ билет	Код проверяемо	Уровень сформированнос	Оценка сформированность	Итоговая оценка на
---	-------------	---------	----------------	------------------------	-------------------------	--------------------

	а	а	й компетенции	ти компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	государственным экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы.

**Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенции** соответствует отметке «удовлетворительно»: является обязательным по отношению ко всем магистрантам к моменту завершения ими обучения по ОПОП. Предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний, умений и опыта для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации «магистр».

**Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции** соответствует отметке «хорошо»: превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам. Предполагает способность выпускника вуза самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности с учетом существующих условий

**Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенции** соответствует отметке «отлично»: превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции. Предполагает способность выпускника вуза творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
		<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов	Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Выявляет как типовые, так и сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации	По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации	Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации	Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации
	ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые преимущества и риски	Содержательно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно оценивает их основные преимущества и риски	Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно критически оценивает все их преимущества и риски
	ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную стратегию действий или полную, но по заданному алгоритму (образцу).	Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок, допуская при этом незначительные погрешности. Самостоятельно предлагает полную стратегию действий.	Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий.
	ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения.	Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности.	Определяет и детально критически оценивает в полном объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
<b>УК-2.</b>	ИУК-2.1. Выстраивает этапы	Выстраивает отдельные этапы работы	Самостоятельно, грамотно	Самостоятельно, применяя

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	над проектом, допуская ряд ошибок в последовательности их реализации; не в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта.	выстраивает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в целом определяет все основные этапы жизненного цикла проекта, допуская при этом незначительные погрешности.	творческий подход, и обосновывая логику своих действий, грамотно выстраивает все этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Не достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект: нарушена логика анализа, недостаточно убедительно обоснована актуальность и значимость проблемы в зависимости от типа проекта. Допускает ряд ошибок при формулировании цели проекта и определении исполнителей проекта.	Достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская незначительные логические погрешности при обосновании ее актуальности и значимости в зависимости от типа проекта, формулировании цели проекта, определении исполнителей проекта	В полной мере корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, логично обосновывая ее актуальность и значимость в зависимости от типа проекта. Грамотно формулирует цель проекта и определяет всех исполнителей проекта
	ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Способен по заданному алгоритму действий (образцу) проектировать решение конкретных задач проекта, но допускает ряд неточностей при выборе оптимального способа их решения, учитывает не все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения	Способен самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом оптимальный способ их решения, исходя из основных действующих правовых норм и учитывая в целом имеющиеся ресурсы и ограничения	Способен самостоятельно с применением творческого подхода проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом наиболее оптимальный способ их решения, приводя убедительные аргументы своего выбора, учитывая все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений
	ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Демонстрирует способность качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время только по заданному алгоритму действий (образцу). Оценивает отдельные риски и результаты проекта, но допускает при этом много неточностей.	Демонстрирует способность самостоятельно качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает основные риски и результаты проекта, допуская при этом незначительные погрешности.	Демонстрирует способность самостоятельно с использованием творческого подхода качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. В полном объеме оценивает все риски и результаты проекта.
	ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в	Не достаточно уверенно публично представляет результаты проекта,	В целом достаточно уверенно публично представляет результаты	Полностью уверенно и свободно публично представляет

	обсуждение хода и результатов проекта	вступает в обсуждение хода и результатов проекта	проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИУК-4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Испытывает ряд существенных затруднений при выборе на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	В целом достаточно уверенно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Свободно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	<b>ИУК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Испытывает ряд существенных затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом достаточно уверенно, но, допуская незначительные погрешности, использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Свободно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	<b>ИУК-4.3.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Не в полной мере умеет вести деловую переписку, так как учитывает не все особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом достаточно уверенно ведет деловую переписку, учитывая основные особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, но допускает при этом незначительные погрешности	Успешно, свободно и безошибочно ведет деловую переписку, учитывая все особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	<b>ИУК-4.4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Не в полной мере умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	В основном умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	В полной мере умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	<b>ИУК-4.5.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с	Испытывает ряд существенных затруднений и допускает ошибки при выполнении перевода академических	В целом достаточно уверенно и успешно, допуская незначительные погрешности, выполняет перевод	Свободно, безошибочно выполняет перевод академических и

	иностранного (-ых) на государственный язык	и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов ания на основе самооценки	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Способен по заданному плану/программе действий применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом много неточностей.	Способен самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития,, допуская при этом незначительные погрешности.	Способен самостоятельно, безошибочно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	По заданному алгоритму действий определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом много неточностей.	Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом незначительные погрешности	Самостоятельно, применяя творческий подход, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
	ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	По заданному алгоритму действий формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом много неточностей.	Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом незначительные погрешности	Самостоятельно, применяя творческий подход и полностью грамотно, формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Не в полной мере способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	В основном способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.	В полной мере, с применением убедительной аргументации, способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
	ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Демонстрирует не достаточно выраженный интерес к учебе, использует не все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	Демонстрирует достаточный интерес к учебе и использует основные предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	Проявляет ярко выраженный интерес к учебе и в полном объеме использует все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей

				деятельности.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Не в полной мере ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Достаточно уверенно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Не достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Выявляет по заданному алгоритму действий (образцу) отдельные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом много неточностей.	Достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно выявляет основные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом незначительные погрешности.	Свободно с использованием убедительной аргументации применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно и в полной мере выявляет все актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Не в полной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В достаточной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Свободно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные	ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей	Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет общие теоретические представления о	Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет достаточно хорошие теоретические знания о сущности и	Демонстрирует глубокое (критичное) понимание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; имеет

образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	глубокие теоретические знания о сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требованиям к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Учитывает только отдельные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать отдельные методы педагогической диагностики; по заданному алгоритму действий осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП, допуская при этом много неточностей	Учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен использовать основные методы педагогической диагностики; может самостоятельно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП допуская при этом незначительные погрешности	В полной мере учитывает основные, контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; способен самостоятельно и с применением творческого подхода использовать различные методы педагогической диагностики; грамотно осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Не в полной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	В достаточной мере владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Свободно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать	ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	Имеет общие теоретические представления о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного	Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного	Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) в области педагогических основ

Ь взаимодействи я участников образовательн ых отношений	методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	процесса; ориентируется только в отдельных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся; демонстрирует фрагментарное знание особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	процесса; уверенно ориентируется в основных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся и специфике построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в различных методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся и специфике построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Не в полной мере использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; может по заданному плану/программе действий составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, допуская при этом много неточностей.	В достаточной мере использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; может самостоятельно составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.	В полной мере использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; может самостоятельно, с применением творческого подхода, грамотно составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Не в полной мере владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	В достаточной мере владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Свободно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам	Имеет общие теоретические представления об особенностях педагогической деятельности;	Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание об особенностях педагогической деятельности;	Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) об особенностях педагогической

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности	деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не в полной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом много неточностей.	В достаточной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом незначительные погрешности.	В полной мере, с применением творческого подхода, грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Не в полной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В достаточной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»**

<b>ПК-1.</b> Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития	Имеет общие теоретические представления об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития	Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития	Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития
	ИПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Демонстрирует умение решать только типовые профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; проектирует пути своего профессионального развития по заданному алгоритму действий	Демонстрирует умение решать типовые и отдельные нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; самостоятельно проектирует пути своего профессионального развития	Демонстрирует умение решать любые типовые и нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании пути своего профессионального

				развития.
	ИПК-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Оперировать отдельными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Достаточно хорошо оперировать основными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Свободно оперировать различными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
<b>ПК-2.</b> Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании
	ИПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей.	В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности.	В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации
	ИПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»</b>				
<b>ПК-3.</b> Способен проектировать, организовывать и оценивать образовательны	ИПК 3.1. Знает: требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного	Имеет общее представление о требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в	Легко ориентируется в современных требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе	Демонстрирует всестороннее, системное знание о требованиях ФГОС ВО и иных нормативных правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в

<p>й процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся.</p>	<p>профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования</p>	<p>системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; ориентируется в современных подходах к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования</p>	<p>дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования</p>	<p>системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования</p>
	<p>ИПК 3.2. Знает: дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования; современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; в целом ориентируется в основных категориях и понятиях в области контроля и оценки результатов образования у студентов</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; уверенно ориентируется в понятийном аппарате в области контроля и оценки результатов образования у студентов</p>	<p>Демонстрирует глубокое (системное) теоретическое знание о современных подходах к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, в том числе в условиях цифрового образования; свободно с использованием убедительной аргументации оперирует понятийным аппаратом в области контроля и оценки результатов образования у студентов.</p>
	<p>ИПК 3.3. Умеет: планировать содержание образования и учебно-методическое обеспечение, отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом индивидуальных</p>	<p>Демонстрирует умение по заданному алгоритму действий планировать и отбирать соответствующие образовательные технологии, оценочные средства, методы, приемы и формы организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования без учета условий профессиональной деятельности,</p>	<p>Демонстрирует умение самостоятельно осуществить планирование и выбор соответствующих образовательных технологий, оценочных средств, методов, приемов и форм организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования с учетом условий профессиональной деятельности,</p>	<p>Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при планировании и выборе соответствующих образовательных технологий, оценочных средств, методов, приемов и форм организации образовательного процесса, в том числе в условиях цифрового образовательного процесса, в соответствии с планируемыми результатами образования и с учетом условий профессиональной деятельности,</p>

	особенностей и запросов студентов.	индивидуальных особенностей и запросов студентов	индивидуальных особенностей и запросов студентов	индивидуальных особенностей и запросов студентов.
	ИПК 3.4. Умеет: организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе	Демонстрирует умение осуществлять подготовку к организации и взаимодействию представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; под руководством специалиста более высокой квалификации (или в команде) провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе	Способен организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; по заданному алгоритму действий провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе.	Самостоятельно осуществляет выбор способов организации и осуществляет взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников с учетом выявленных требований к результатам подготовки обучающихся; самостоятельно проводит мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе с помощью обоснованного использования современных диагностических технологий.
	ИПК 3.5. Владеет: современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся; методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.	Способен по заданному плану/программе/алгоритму разработать и использовать современные методики контрольно-оценочных средств; слабо владеет методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для решения типовых профессиональных задач.	Демонстрирует владение современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся: отдельными методиками разработки контрольно-оценочных средств; методами и приемами организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач.	Свободно и творчески выбирает и использует современные технологии организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся: методиками разработки контрольно-оценочных средств; методы и приемы организации непрерывного контроля и оценки результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования для самостоятельного и творческого решения типовых и нестандартных профессиональных задач повышенного уровня сложности.

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам,	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

сформулированным автором				
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарны	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности и компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Высшее образование»

*заочная форма обучения*

### Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Обоснуйте логику и структуру педагогического исследования. Дайте разъяснения по формированию методологического аппарата педагогического исследования, используя примеры методологических характеристик из своего собственного исследования (проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-2).
2. Какие методологические подходы могут использоваться в педагогическом исследовании. Дайте краткую характеристику ключевых понятий и базовых методологических подходов, которые используются в Вашем магистерском исследовании (проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-2).
3. Охарактеризуйте методы научного исследования: теоретические, эмпирические, математические и статистические. Какими принципами должен руководствоваться исследователь при выборе методов исследования? Обоснуйте логику выбора методов педагогического исследования на примере собственного исследования (проверяемые компетенции: ПК-1; ПК-2).
4. Охарактеризуйте способы аргументации в научном исследовании. Какова структура корректного рассуждения? Каковы особенности аргументации в научном тексте и научном споре? (проверяемые компетенции: УК-1; ПК-2).
5. В чем заключается специфика профессиональной деятельности и карьеры педагога вуза? Охарактеризуйте ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» как измеритель готовности к профессиональной деятельности. Каким Вы видите свой дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру? Определите приоритетные направления собственной профессиональной деятельности, сформулируйте способы и приемы профессионального саморазвития вузовского преподавателя (проверяемые компетенции: УК-3, УК-6; ОПК-1).
6. Какие методологические подходы и принципы лежат в основе проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ и образовательных маршрутов студентов? Какие методы психолого-педагогической диагностики целесообразно использовать для выявления индивидуальных образовательных потребностей студентов? Какие образовательные технологии, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными для индивидуализации обучения, развития, воспитания студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями? (проверяемые компетенции: УК-2, ОПК-2, ОПК-6).
7. Охарактеризуйте духовно-нравственное воспитание как ценностно-смысловой феномен. Какую проблему духовно-нравственного воспитания вы считаете наиболее актуальной для современного высшего образования? Раскройте принципы духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей. Предложите собственную стратегию действий по формированию нравственных качеств личности будущего специалиста в условиях современного вуза (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-4).
8. Обоснуйте, используя результаты научных исследований, с какими проблемами сталкивается современный педагог вуза в процессе подготовки квалифицированных специалистов? Какова роль методической поддержки педагогов для повышения качества высшего образования? Охарактеризуйте виды, методы и формы методической поддержки педагогов. Предложите собственную

- программу организации методической поддержки/научно-методического сопровождения педагогов вуза. Какие проблемы позволит решить Ваша авторская программа? (проверяемые компетенции: ОПК-8, ПК-4).
9. Охарактеризуйте виды экспертной деятельности в сфере высшего образования. Каковы функции эксперта во взаимодействии с участниками образовательных отношений? Раскройте этические аспекты деятельности эксперта в сфере высшего образования и значимые для него профессионально-личностные качества. Какие методы и приемы профессиональной коммуникации использует эксперт в соответствии с этическим кодексом эксперта в сфере образования (проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7).
  10. Какие разделы должна содержать основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)? Какие требования устанавливает ФГОС ВО к результатам освоения студентами ОПОП ВО? Каким требованиям должна соответствовать система оценки качества освоения ОПОП ВО? В чем заключается специфика педагогического проектирования системы оценочных средств в ОПОП ВО? (проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-3).
  11. Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++ по направлению «Педагогическое образование» к результатам освоения программ магистратуры. В чем заключается специфика педагогического проектирования ОПОП ВО? Какие требования предъявляет стандарт к структуре основной профессиональной образовательной программы? Какова стратегия проектирования компетентностной модели подготовки выпускника вуза? (проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2).
  12. Раскройте роль современного высшего образования в формировании нравственного отношения будущих специалистов к окружающей действительности, понимания разнообразия культур. Какие методы и приемы может использовать педагог вуза в целях формирования нравственной позиции будущего специалиста, его духовности в условиях межкультурного взаимодействия? (проверяемые компетенции: УК-5, ОПК-4).
  13. Раскройте принципы и фазы педагогического проектирования. Охарактеризуйте технологии планирования и реализации проектов в высшем образовании. В чем заключается роль руководителя образовательного проекта? С помощью каких технологий и методов обеспечивается управление проектом в высшем образовании? (проверяемые компетенции: УК-2, УК-3).
  14. Каковы нормативно-правовые основы получения высшего образования лицами с ОВЗ? Охарактеризуйте особенности организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Какие методы может использовать педагог вуза для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями? (проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3).
  15. Охарактеризуйте основные параметры оценки качества высшего образования в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга. Какова роль государственной и общественно профессиональной аккредитации в системе высшего образования как инструмента контроля оценки качества? (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-5, ПК-3).
  16. Охарактеризуйте социально-экономические предпосылки цифровой трансформации высшего образования. Раскройте закономерности и основные направления развития цифровой образовательной среды вуза. Дайте содержательную характеристику цифровых компетенций преподавателя высшей школы. Охарактеризуйте современные цифровые технологии, и формы организации цифрового образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся (проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-4).

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Высшее образование»

*заочная форма обучения*

**Экзаменационные практические задания государственного экзамена**

1. Практическое задание № 1 «Рецензирование научной статьи» (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-2).
2. Практическое задание № 2 «Аннотирование научного текста» (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-2).
3. Практическое задание № 3 «Анализ методологического аппарата педагогического исследования» (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-8, ПК-2).
4. Практическое задание № 4 «Разработка программы фокус-группового интервью для организации взаимодействия участников образовательных отношений» (проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-7, ПК-3).
5. Практическое задание № 5 «Разработка методики рейтингового контроля качества учебных достижений студентов» (проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-4).
6. Практическое задание № 6 «Методическая поддержка педагогов вуза в области применения кейс-технологии» (проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-4).
7. Практическое задание № 7 «Проектирование маршрута профессионального и личностного самообразования преподавателя вуза» (проверяемые компетенции: УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-3, ПК-5).
8. Практическое задание № 8 «Проектирование и совершенствование организации образовательного процесса в вузе на основе обратной связи с работодателями» (проверяемые компетенции: ОПК-7, ПК-1, ПК-3).
9. Практическое задание № 9 «Оценка качества преподавания дисциплин на основе обратной связи со студентами» (проверяемые компетенции: ОПК-7, ПК-1, ПК-3).
10. Практическое задание № 10 «Разработка модели организации профессионального роста преподавателей в вузе» (УК-2, УК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-5).
11. Практическое задание № 11 «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов вуза» (проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6).
12. Практическое задание № 12 «Разработка стратегии образовательной организации» (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3).
13. Практическое задание № 14 «Анализ использования результатов мониторинга в управлении качеством образовательным процессом» (проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-3).
14. Практическое задание № 14 «Подготовка вуза к аккредитации основных профессиональных образовательных программ» (проверяемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-3).

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
 Магистерская программа «Высшее образование»

заочная форма обучения

**Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена**

**Практическое задание № 1  
 «Рецензирование научной статьи»**

**Проверяемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ПК-2.** Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**Описание ситуации:** Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено провести рецензирование научной статьи одного из участников конференции.

**Прилагаемые материалы:** Научная статья в объеме до 5 страниц (по выбору).

**Формулировка задания:** Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте краткий отзыв (1-2 стр.) с выражением своего отношения к прочитанному тексту. При подготовке отзыва ориентируйтесь на следующие критерии:

- структурированность (статья содержит название, аннотацию, ключевые слова, основную часть, список используемой литературы);
- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей между структурными элементами статьи, например, аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого в основной части статьи);
- актуальность (острота поднятой проблемы и значимость ее решения в настоящем и будущем);
- ясность (однозначное использование терминологии, доступность изложения);
- убедительность (наличие цитат или точек зрения с указанием соответствующих ссылок, аргументированность выводов, статистические результаты и др.);
- научность (использование научных методов познания);
- оригинальность (предлагается авторская идея/методика/прием и др., доказана ее оригинальность по сравнению с имеющимися разработками, корректно оформлены имеющиеся заимствования).

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество оформления рецензии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется заголовок с указанием наименования статьи и ФИО ее автора.</li> <li>• По каждому критерию содержится оценка.</li> <li>• В конце рецензии проставлена дата, ФИО и подпись рецензента.</li> </ul>

2. Качество содержания рецензии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст рецензии развернут, логически структурирован.</li> <li>• Используется научная терминология.</li> <li>• Рецензия содержит критические суждения, проблемные вопросы.</li> <li>• Рецензия завершается выводами с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному тексту.</li> </ul>
---------------------------------	---

**Практическое задание № 2**  
**«Аннотирование научного текста»**

**Проверяемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ПК-2.** Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**Описание ситуации:** Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению всероссийской конференции. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено подготовить аннотацию и перечень ключевых слов к статье одного из участников конференции.

**Прилагаемые материалы:** Научная статья в объеме до 5 страниц (по выбору).

Формулировка задания: Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте аннотацию - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла (5-7 предложений) и перечень ключевых слов (5-7 слов или словосочетаний).

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Качество оформления аннотации и ключевых слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлена аннотация в объеме 5-7 предложений</li> <li>• Представлено 5-7 ключевых слов или словосочетаний</li> </ul>
2. Качество содержания аннотации и ключевых слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого текста.</li> <li>• В аннотации не теряется логика развертывания мыслей автора текста.</li> <li>• Текст аннотации полностью авторский, отсутствует прямое цитирование и пересказ отрывков из текста.</li> <li>• Используется научная терминология.</li> <li>• Аннотация завершается оценкой текста и рекомендациями по его применению (возможная аудитория, сфера деятельности и т.п.).</li> </ul>

### Практическое задание № 3

#### «Анализ методологического аппарата педагогического исследования»

##### Проверяемые компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-2.** Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**Описание ситуации:** Вы приглашены в состав комиссии по экспертизе качества диссертационного педагогического исследования.

**Прилагаемые материалы:** Автореферат диссертации (по выбору).

**Формулировка задания:** Проведите самостоятельный анализ качества представления методологического аппарата завершено диссертационного исследования с использованием простого, но эффективного приема, предложенного академиком В.С Ледневым, и на основании этого анализа дайте обоснованное заключение.

Заполните прилагаемую форму. В соответствующих колонках таблицы (по вертикали) выпишите из авторефератов диссертации компоненты проблемы, гипотезы, содержательной части задач исследования и положения, выносимые на защиту.

#### Форма для анализа методологического аппарата педагогического исследования

Разделы проблемы исследования	Пункты гипотезы	Задачи исследования (содержательная часть)	Положения, выносимые на защиту
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)
3)	3)	3)	3)
4)	4)	4)	4)

**Примечание:** Если исследование проведено корректно, методологически осмыслены результаты, то между отдельными логическими фрагментами имеется жесткая корреляция «по горизонтали»: каждой подпроблеме (обозначены в таблице от 1 до п) соответствуют раздел гипотезы, отдельная задача исследования и соответствующий пункт основных положений, выносимых на защиту. Если указанного структурного соответствия и смысловой корреляции «по горизонтали» между логическими «пунктами» таблицы не наблюдается, то либо работа выполнена с ошибками, либо ее результаты осмыслены недостаточно полно, либо недостаточно корректно сформулированы методологические основы.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество представления результатов анализа	<ul style="list-style-type: none"><li>Заполнены все структурные элементы таблицы в логике соответствия содержанию автореферата.</li><li>Магистрант демонстрирует умение применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования: дает полную аргументированную оценку наличию/отсутствию смысловой корреляции между структурными элементами</li></ul>

	<p>таблицы «по горизонтали».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистрант делает обоснованные выводы по итогам проведенного анализа</li> </ul>
--	---

#### *Практическое задание № 4*

#### *«Разработка программы фокус-группового интервью для организации взаимодействия участников образовательных отношений»*

**Проверяемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**ПК-3.** Способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся.

**Описание ситуации:** Представьте, что Вам было дано поручение провести анализ качества преподавания дисциплин преподавателями вашей кафедры. Отделом СМКУ вуза планомерно был проведен мониторинг качества организации образовательного процесса на основе обратной связи со студентами. Результаты мониторинга были обработаны количественно и представлены на кафедру для анализа. Перед Вами стоит следующая профессиональная задача: для подготовки проекта решений провести фокус-групповое интервью в студенческой группе по итогам мониторинга качества организации образовательного процесса в вузе.

**Прилагаемые материалы:** Анкета и сводная таблица количественных результатов опроса студентов о качестве организации образовательного процесса в вузе.

**Формулировка задания:**

1. Проанализируйте содержание анкеты и сводной таблицы результатов мониторинга. Определите сильные стороны и области для улучшения (проблемы, требующие решения) в области качества организации образовательного процесса в вузе.

2. Разработайте программу проведения фокус-группового интервью в студенческой группе, направленную на организацию обратной связи с респондентами о результатах мониторинга и выявление причин возникновения проблем в области качества организации образовательного процесса в вузе. В программе должны содержаться: цель, задачи и сценарий фокус-группового интервью. Представьте разработку по следующей форме.

Форма программы фокус-группового интервью

**Цель фокус-группового интервью:**

—

**Задачи фокус-группового интервью:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**Примечание:** При постановке задач необходимо учитывать, что в отличие от анкетирования, позволяющего ответить на вопросы «Да», «Нет» и «Сколько..?», фокус-группа дает ответы на вопросы «Почему нет?», «Что можно сделать?», «Зачем?», «Как именно..?». Важным также представляется информирование участников фокус-группы о результатах мониторинга (сильных сторонах и областях для улучшения качества образования), предоставление возможности аудитории получить дополнительную информацию по заданной теме для более ясного понимания проблем и др.

### Сценарий фокус-группового интервью

#### Основные темы обсуждения

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

#### Вопросник (в форме гайда):

Блок вопросов по 1-ой теме:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Блок вопросов по 2-ой теме:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Используемые в гайде методики:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество постановки цели и задач фокус-	Цель фокус-группового интервью направлена на обратную связь с респондентами и выявление причин возникновения проблемы по итогам мониторинга

группового интервью	Задачи фокус-группового интервью разработаны в логике соответствия поставленной цели и направлены на информирование участников фокус-группы о результатах мониторинга (сильных сторонах и областях для улучшения качества образования), предоставление возможности аудитории получить дополнительную информацию по заданной теме для более ясного понимания проблем; стимулирование обсуждения по поставленной тематике; получение информации о том, что люди думают, представляют или как воспринимают то или иное событие
Качество содержания гайда (сценария фокус-группового интервью)	В сценарии фокус-группы разработан перечень вопросов, предлагаемых для обсуждения. Вопросы гайда разбиты на тематические блоки и соблюдаются общие требования, предъявляемые к формулировке и порядку расположения вопросов (от общего к частному, однозначность понимания, нейтральность, простота построения). В структуре гайда использована одна из качественных методик: ранжирование, незаконченное предложение, ассоциация, сомнение в очевидном и другие.

### *Практическое задание № 5*

#### *«Разработка методики рейтингового контроля качества учебных достижений студентов»*

#### **Проверяемые компетенции:**

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ПК-4.** Способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования.

**Описание ситуации:** Представьте, что Вы преподаватель вуза, в котором принята 100 бальная рейтинговая шкала и следующие требования к организации контроля процесса обучения:

- *принцип индивидуализации процесса обучения*, предусматривающий перенос центра тяжести в изучении дисциплины на самостоятельную работу студента, обеспечивающий каждому возможность планировать индивидуальную образовательную траекторию в освоении предмета, выбирать темп обучения, виды учебной работы, уровень трудности;
- *принцип непрерывности контроля процесса обучения*, предполагающий систематическое посещение занятий обучающимися, своевременное выполнение заданий, предусмотренных графиком учебного процесса, проведение обязательных контрольных мероприятий (рубежных срезов), а также предоставляющий школьнику возможность в любой момент времени получить информацию о своих учебных достижениях, выраженных в рейтинговых баллах за каждый вид учебной работы, и сделать прогноз итогового рейтинга по предмету;

- принцип демократизации процесса обучения, регламентирующий абсолютную «прозрачность» (единые правила выставления баллов, подсчета общего рейтинга, сроки сдачи отчетности и др.) и гласность результатов всех процедур контроля.

Перед Вами была поставлена профессиональная задача: с учетом данных принципов разработать рейтинговую методику применительно к содержанию одной дисциплины и провести консультацию с педагогами по вопросам ее использования в учебном процессе.

**Прилагаемые материалы:**

1. Критериальная база рейтинговой оценки учебных достижений студентов по дисциплине за семестр.

2. Форма таблицы для разработки рейтинговой методики по предмету за семестр.

**Формулировка задания:** Разработайте в соответствии с заданной критериальной базой и руководствуясь прилагаемой формой таблицы рейтинговую методику по дисциплине за семестр. При разработке методики соблюдайте указанные выше принципы организации рейтингового контроля в вузе, создайте возможность для студентов:

- выбирать виды учебных заданий по дисциплине с учетом собственных потребностей, интересов и возможностей;
- самостоятельно определять темп освоения дисциплины;
- регулярно получать информацию о своей успеваемости и прогнозировать итоговую оценку по дисциплине;
- иметь право на поощрение успешной учебной деятельности: бонусы (поощрительные баллы) за качественное и своевременное выполнение определенного задания, освобождение от рубежной или промежуточной отчетности и др.

Представьте, что члены экзаменационной комиссии являются педагогами, которых Вы консультируете по вопросу применения в учебном процессе рейтингового контроля. Объясните структуру разработанной Вами рейтинговой методики, ее требования и возможности (обязательные и дополнительные виды учебной работы, сроки выполнения и др.), а также преимущества для педагога и студентов.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Соответствие требованиям критериальной базы рейтинговой оценки	Общее количество баллов за семестр в совокупности равно 100
	Общее количество баллов за рубежные срезы составляет 10
	Общее количество баллов за промежуточную аттестацию составляет 30
	Общее количество баллов, отведенное на самостоятельную работу, составляет 40
	Общее количество баллов для работы на уроках составляет 20
2. Соответствие содержания методики принципам организации рейтингового контроля в вузе	В методике определены обязательные и дополнительные виды учебной работы
	Разнообразие дополнительных заданий позволяет студентам сделать выбор с учетом собственных потребностей, интересов и возможностей
	Определены механизмы, позволяющие студенту избирать темп освоения учебного предмета: - задан минимальный порог рейтинговых баллов текущей успеваемости (не менее половины от 70); - учтена возможность получения «автомата» без прохождения промежуточной аттестации (не менее 60 баллов)

	Правильно разработана шкала перевода баллов в традиционную систему оценки (отметка «3» - от 61 балла)
	Определены форма и сроки информирования обучающихся о своей успеваемости
	Предусмотрена система бонусов и штрафов
	Поощряется систематическое посещение занятий обучающимися
3. Качество проведения консультации	Композиционная целостность консультации и доступность изложения: представлена структура рейтинговой методики и алгоритм действий по планированию обучающимися индивидуального рейтинга по дисциплине, показаны преимущества методики для педагога и студентов.

### *Практическое задание № 6*

#### *«Методическая поддержка педагогов вуза в области применения кейс-технологии»*

##### **Проверяемые компетенции:**

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ПК-3.** Способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся..

**ПК-4.** Способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования.

**Описание ситуации:** В качестве приоритетной задачи современной системы высшего образования выступает подготовка высококвалифицированных специалистов. Влияние социально-экономических факторов на процесс обучения в вузе обуславливает необходимость поиска нестандартных методов организации образовательного процесса, совершенствования форм коллективной деятельности участников педагогической деятельности. Для организации межличностного общения педагога и студентов в вузе всё чаще используются инновационные технологии, положительно влияющие на качество взаимодействия субъектов обучения. Одной из таких технологий является кейс-технологии. Кейс-технология представляет собой способ взаимодействия обучающихся для решения конкретных образовательных задач. Благодаря использованию кейс-технологий представляется возможным сочетание теоретического и практического знания. Реализация кейс-технологии способствует развитию аналитических способностей, навыков оценки и выбора наиболее оптимального варианта, планирования собственной деятельности. Работа над кейсом требует от студента поиска и обобщения информации из различных источников, развития навыков самоорганизации и управления временем, совершенствования умений письменного и устного речевого общения, а также способности к сотрудничеству и взаимодействию в команде. Систематическое использование в образовательном процессе кейсов способствует развитию навыков решения практических задач.

Представьте, что Вы являетесь преподавателем вуза, в которой активно развивается практика использования кейсового обучения с целью выработки у обучающихся умений свободно ориентироваться в реалиях окружающей действительности и готовности применять полученные знания в практической деятельности. На уровне администрации вуза было принято решение включить вас в рабочую группу по организации методической поддержки преподавателей в области проектирования и применения кейсов.

**Прилагаемые материалы:** Универсальные и профессиональные компетенции, как результаты освоения основной профессиональной образовательной программы «Высшее образование» (дисциплина «Проектирование образовательных программ вуза»).

При разработке кейс-задания руководствуйтесь следующей структурой:

1. Цель и задачи кейса
2. Описание ситуации
3. Дополнительная информация для решения кейса: перечень прилагаемых материалов
4. Задание
5. Критерии оценки

**Формулировка задания:** Разработайте кейс-задание, ориентируясь на прилагаемые материалы и структуру кейса. Представьте, что члены экзаменационной комиссии являются преподавателями, которых Вы консультируете по вопросу разработки и применения в учебном процессе кейс-технологии. Объясните специфику разработки структурных элементов кейса, возможности кейс-технологии, преимущества ее применения для преподавателей и обучающихся.

Критерии оценки	Показатели оценки
1. Качество содержания кейс-задания	Содержание кейса соответствует поставленным цели и задачам
	Кейс способствует развитию у студента аналитического мышления
	Кейс ориентирован на самостоятельную деятельность студента
	Кейс иллюстрирует типичную ситуацию, максимально приближенную к реальным условиям жизни. Ситуация кейса имеет внутреннюю интригу и некоторую неясность, т.е. содержит актуальную проблему, как правило, не имеющую однозначного решения
	Прилагаемые к кейсу дополнительные материалы (схемы, таблицы, карты, документация и пр.) содержат необходимое и достаточное количество информации для разрешения проблемы
	Кейс содержит четкую инструкцию для обучающихся по работе с ним, т.е. само задание: что нужно сделать, в какой форме представить и т.д.
	Критерии и показатели оценки качества выполнения кейс-задания определены в логике заданных студенту требований и системы поставленных задач
2. Качество проведения консультации	Композиционная целостность консультации и доступность изложения: на основе конкретного примера охарактеризованы структурные элементы кейса и специфика их разработки, обоснован педагогический потенциал кейс-технологии и преимущества ее применения для преподавателя и обучающегося.

## Практическое задание № 7

### «Проектирование маршрута профессионального и личностного самообразования преподавателя вуза»

#### Проверяемые компетенции:

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**ПК-3.** Способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся.

**ПК-5.** Способен планировать и реализовывать непрерывное профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы

#### Описание ситуации:

В современном образовании существует учительский меморандум «Образование для изменений. Изменения для образования». В этой ситуации человек «обречен» на вечное студенчество, учиться постоянно, в течение всей жизни. Это актуализирует проблему изменения характера высшего образования и вопросы неформального образования.

В этих условиях меняется и роль преподавателя вуза – он не просто транслятор знаний, а исследователь, консультант, ментор, руководитель проектов. Эта профессия становится высоко конкурентной.

**Прилагаемые материалы:** рекомендации по формулировке цели и задач освоения дисциплины, программа дисциплины «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя».

#### Формулировка задания:

Вам, как преподавателю высшей школы предлагается в контексте современных тенденций непрерывного педагогического образования разработать модуль программы «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя». Обоснуйте значимость данного модуля для преподавателя вуза, выбор содержания и использования современных технологий обучения и оценки.

Предложите формат обучающего семинара для будущих слушателей по разработанному образовательному модулю. Определите цель и задачи семинара. Обоснуйте выбор формата обучающего семинара и его содержание.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Четкое видение задач профессионального самообразования	Сформулированы задачи профессионального самообразования в контексте современных тенденций непрерывного педагогического образования. Обоснована необходимость решения сформулированных задач. Представлены трудности, определившие необходимость решения задач профессионального самообразования.
2. Методическая грамотность	Сформулированы необходимые для современной образовательной программы параметры. Обоснованно использованы современные технологии обучения и оценки. Указаны виды взаимодействия участников на занятии

3. Системное видение содержания педагогической деятельности	Показана взаимосвязь между дидактическими элементами образовательной программы. Обоснованы необходимые параметры современного занятия. Доказана необходимость представленных видов взаимодействия участников на занятии.
4. Прогнозирование маршрута саморазвития	Предложен план дальнейшего профессионального и личностного самообразования по результатам прохождения модуля; внесены коррективы в программу по итогам экспертной и самооценки. Рассмотрены различные направления саморазвития и пути их достижения.

### *Практическое задание № 8*

#### *«Проектирование и совершенствование организации образовательного процесса в вузе на основе обратной связи с работодателями»*

**Проверяемые компетенции:**

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-1.** Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

**ПК-3.** Способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся.

**Описание ситуации:** Представьте, что Вы стали руководителем проектируемой основной профессиональной образовательной программы, планируемой к реализации в новом учебном году в вузе. Вам необходимо изучить требования и уровень удовлетворенности работодателей (директоров школ) качеством подготовки будущих учителей с целью учета их пожеланий при разработке программы.

**Прилагаемые материалы:** Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах<sup>1</sup>.

**Формулировка задания:** Разработайте опросный лист (анкету) для руководителей школ с целью выявления их требований и пожеланий к уровню подготовки будущих специалистов и уровню удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов вуза к будущей педагогической деятельности.

Анкета должна содержать приветствие, вводную часть, инструкцию, основную часть (не менее 7 высказываний) и заключение.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Соответствие требованиям к оформлению анкеты	Анкета содержит приветствие, вводную часть; инструкцию по работе с анкетой; основную часть; выражение благодарности респондентам.

<sup>1</sup> Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 N 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования».

2. Качество содержания вводной части	В водной части отражена информация об организаторах опроса, целях мониторинга, способах обратной связи, т.е. как сам респондент сможет узнать о результатах опроса и принятых управленческих решениях.
3. Качество содержания инструкции	В инструкции даны четкие указания, что именно нужно сделать респонденту в процессе работы с анкетой. Для всех высказываний определена единая соответствующая им шкала оценки.
4. Качество содержания основной части	Критерии сформулированы в виде закрытых высказываний, которые представлены либо в форме утверждения, либо в вопросительной форме. Последовательность их расположения в анкете не случайна и сначала включает более простые вопросы (фаза вхождения), далее – сложные (основные), в конце – снова простые (снятие напряжения). Другой подход – все высказывания распределены по рубрикам, которые четко обозначены в логике цели опроса.
	Содержательная сторона высказываний анкеты соответствует заданной цели и является актуальной (отражает проблемные области качества организации образовательного процесса в школе).
	Стиль изложения доступен для понимания респондентом (простота, ясность высказываний).
	Для респондентов имеется возможность высказать свою точку зрения (открытые высказывания)

### *Практическое задание № 9*

#### *«Оценка качества преподавания дисциплин на основе обратной связи со студентами»*

**Проверяемые компетенции:**

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-1.** Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

**ПК-3.** Способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся.

**Описание ситуации:** Представьте, что Вы являетесь академическим консультантом ОПОП «Высшее образование» на кафедре педагогики. Вам поручено оценить уровень удовлетворенности магистрантов качеством преподавания дисциплин первого года обучения по этой программе.

**Прилагаемые материалы:** Учебный план ОПОП «Высшее образование» (первого года обучения).

**Формулировка задания:** Разработайте опросный лист (анкету) для студентов 2 курса заочной формы обучения по ОПОП «Высшее образование» в соответствии со следующими требованиями:

Анкета должна быть матричного типа с двумя элементами множеств: 1- критерии (не менее 7 высказываний), 2 – перечень дисциплин учебного плана соответствующего года обучения. Для идентификации дисциплин внимательно изучите содержание предложенного учебного плана.

В структурном плане анкета должна содержать приветствие, вводную часть, инструкцию, основную часть (матрицу) и заключение. Форма основной части анкеты прилагается.

Форма основной части анкеты

Критерии		Дисциплины											
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям к оформлению анкеты	Анкета содержит приветствие, вводную часть; инструкцию по работе с анкетой; основную часть (матрицу с критериями (не менее 7-ми) и перечнем дисциплин); выражение благодарности респондентам
2. Качество содержания вводной части	В водной части отражена информация об организаторах опроса, целях мониторинга, способах обратной связи, т.е. как сам студент сможет узнать о результатах опроса и принятых управленческих решениях.
3. Качество содержания инструкции	В инструкции даны четкие указания, что именно нужно сделать респонденту в процессе работы с анкетой. Для всех высказываний определена единая соответствующая им шкала качественно-количественная оценки.
4. Качество содержания основной части	Перечень дисциплин соответствует 5 семестру учебного плана Критерии в таблице сформулированы в виде закрытых высказываний, которые представлены либо в форме утверждения, либо в вопросительной форме. Последовательность их расположения в анкете не случайна и сначала включает более простые вопросы (фаза вхождения), далее – сложные (основные), в конце – снова простые (снятие напряжения).

	Содержательная сторона высказываний анкеты соответствует заданной цели и является актуальной (отражает проблемные области процесса преподавания, а не личности преподавателя).
	Стиль изложения доступен для понимания респондентом (простота, ясность высказываний).
	Для респондентов имеется возможность высказать свою точку зрения (открытые высказывания)

### *Практическое задание № 10*

#### *«Разработка модели организации профессионального роста преподавателей в вузе»*

**Проверяемые компетенции:**

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-3.** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-4.** Способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования.

**ПК-5.** Способен планировать и реализовывать непрерывное профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы

**Описание ситуации:** организация профессионального роста преподавателей непосредственно в стенах образовательного учреждения не является новшеством, на сегодняшний день существует большое количество подходов к организации внутрифирменного обучения. Каждая организация, реализующая внутрифирменное обучение, создает эффективную для своих условий, целей и запросов модель такого обучения. Существует огромное разнообразие программ, форм и инструментов обучения в образовательной организации, но, зачастую, подходы к проектированию системы внутрифирменного обучения сводятся к нескольким существующим и описанным в литературе модулям.

Основным акцентом в проектировании системы внутрифирменного обучения преподавателей в вузе должна явиться персонификация данного обучения, как гарант его результативности, что обусловлено высокой степенью мотивации и рефлексии, которые предполагаются при персонифицированном обучении.

Предложите модель и возможные направления организации профессионального роста преподавателей в ВГСПУ.

**Прилагаемые материалы:** форма плана проекта, организационная структура ВГСПУ.

#### *Основные параметры проекта по разработке модели организации профессионального роста преподавателей в ВГСПУ*

*Цель проекта* – создание модели непрерывного профессионального обучения преподавателей в вузе.

*Область распространения:* все структурные подразделения вуза, включая административно-управленческий и преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал.

**Структурные подразделения ВГСПУ:**

Ректорат: ректор, проректор по научной работе, проректор по учебной работе, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, проректор по эксплуатации и развитию имущественного комплекса.

Волгоградский научно-образовательный центр РАО.  
Центр дополнительного профессионального образования.  
Центр профессионального обучения.  
Институт Конфуция  
Институт педагогической информатики  
Управление научно-исследовательских работ.  
Научно-исследовательский отдел  
Педагогический технопарк "Кванториум" имени В.С. Ильина  
Учебно-методическое управление: учебный отдел, методический отдел, центр компетенций.

Управление правовой и кадровой работы.

Отдел регионального взаимодействия управления научно-исследовательских работ

Отдел оценки качества образования

Библиотека

Медицинский центр

Санаторий-профилакторий

Журнал

12 институтов

50 кафедр

*Планирование реализации проекта:*

Разработка и утверждение плана проекта внедрения модели организации профессионального роста преподавателей в вузе является ключевым этапом, так как определяет объем работ в целом, позволяет определить и учесть все ключевые параметры проекта:

- виды и содержание работ;
- сроки выполнения работ по проекту;
- человеческие ресурсы проекта (ответственные).

Его разработка должна осуществляться с учетом всех необходимых работ по проекту, в том числе, направленных на выбор и привлечение сторонних обучающихся, консультирующих и сертифицирующих органов:

*Длительность проекта:*

Исходя из опыта внедрения подобных проектов в других образовательных организациях, учитывая высокий потенциал и численный состав персонала, рекомендуемая длительность проекта – 12 месяцев.

*Команда проекта:*

Целесообразно назначить руководителя проекта, обладающего достаточными административными полномочиями для контроля проекта и полного обеспечения его всеми необходимыми ресурсами.

В команду проекта следует включить персонал, который знаком со структурой вуза и особенностями его деятельности. Команда проекта может состоять как из представителей административно-управленческого аппарата вуза, так и из молодых перспективных сотрудников, ориентированных на развитие организации и владеющих современными технологиями. Важно, чтобы в команду изначально входил сотрудник, который впоследствии будет отвечать за развитие проекта в целом. Активное участие обучающихся в реализации проекта приветствуется.

*Завершение проекта:*

Завершение проекта связано с подведением итогов, анализом результатов и оценкой результативности и эффективности. На завершающем этапе необходимо обеспечить распространение информации на сайте вуза, публикации в научных изданиях и др. для внешних и внутренних заинтересованных сторон о внедрении модели организации профессионального роста преподавателей в вузе.

**Формулировка задания:** Предложите и обоснуйте свою авторскую версию плана-графика реализации в вузе проекта по созданию модели профессионального роста преподавателей вуза. В ходе разработки руководствуйтесь прилагаемой формой. Рекомендуемая длительность проекта – 12 месяцев. Представьте, что члены экзаменационной комиссии являются администрацией вуза. Представьте свою версию внедрения модели, обоснуйте логику реализации этапов и мероприятий проекта. Создайте положительный мотивационный настрой у заказчиков проекта: обоснуйте преимущества для вуза от внедрения проекта и имеющийся у него потенциал для начала проекта.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
1. Знание этапов проектной деятельности, последовательности действий по созданию модели профессионального роста педагогов	Магистрант имеет теоретические представления об алгоритме действий и видах работы, которые необходимо предпринять вузу при создании модели профессионального роста педагогов на каждом из этапов работы. <b>1 этап – подготовка к реализации проекта</b> (проведение обучения: мотивационного семинара для персонала вуза; будущих слушателей) <b>2 этап – создание организационной структуры с целью реализации модели</b> (назначение руководителя и участников-исполнителей проекта). <b>3 этап – разработка документации</b> (положений и инструкций по реализации проекта) <b>4 этап – внедрение модели</b> (проведение инструктажей, анализ деятельности со стороны высшего руководства, выполнение корректирующих и предупреждающих действий)
2. Системное видение и логика	Между видами работ видна взаимосвязь. Определены ответственные и сроки проведения промежуточных мероприятий в логике соответствия объему предполагаемой работы и заданной организационной структуре. Ответственность распределена в позиции организации командной работы, структурные подразделения максимально вовлечены в проект.
3. Качество проведенной консультации	Использована профессиональная терминология и соблюдены нормы профессиональной этики. Обоснована логика реализации этапов и мероприятий проекта с учетом имеющихся у вуза возможностей. Создан положительный мотивационный настрой у заказчиков проекта: обоснованы преимущества для вуза от внедрения проекта и имеющийся у него потенциал для начала проекта.

*Форма плана проекта по созданию модели профессионального роста преподавателей вуза*

<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Сроки (месяц, год)</b>	<b>Ответственный/ структурное подразделение</b>
<b>1 этап – подготовка к реализации проекта</b>			
<b>2 этап – создание организационной структуры</b>			

<b>3 этап – разработка документации и ее внедрение</b>			
<b>4 этап – внедрение модели</b>			

### *Практическое задание № 11*

#### *«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов вуза»*

*Проверяемые компетенции:*

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Описание ситуации:** Вы – тьютор у обучающихся первого года обучения в педагогическом вузе. Необходимо создать программу педагогического сопровождения

студента (на выбор) одаренного: а) общая интеллектуально и академически; б) социальная одаренность; в) одаренного творчески; г) одаренного спортивно.

**Формулировка задания:** Представьте, что Вы - тьютор студента. Спроектируйте его индивидуальный маршрут образовательной деятельности. Какие особенности личностных качеств обучающегося Вы выделите? Какие образовательные технологии и методы диагностики будете применять? Какие формы, средства взаимодействия будете использовать?

**Прилагаемые материалы:** портфолио студентов.

**Критерии оценки:**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценивания</b>
Представлен педагогический аспект	Определены особенности в обучении, развитии, воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и их влияние на формирование личности обучающегося, его жизненного опыта, взглядов, позиции.
Сформулирована педагогическая проблема	Продиагностирован и показан реально существующий образ студента и/или назревающее противоречие в формировании его индивидуальности, личности, субъектности
Определена педагогическая цель	Выделены планируемые изменения, которые хотелось бы внести в опыт обучающегося, его взгляды, убеждения
Представлены варианты решения проблемы, представленной ситуации	Каждый вариант обоснован с учетом влияния на обучающегося в рамках достижения педагогической цели
Указан оптимальный вариант	Обоснован оптимальный вариант педагогической деятельности в создании индивидуального маршрута участников образовательного процесса.

### **Практическое задание № 12**

#### **«Разработка стратегии образовательной организации»**

Проверяемые компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ПК-1.** Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

**ПК-3.** Способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся.

**Описание ситуации:** Ваш вуз сталкивается с вызовами, связанными с изменениями на рынке труда и требованиями к квалификации выпускников. Снижается показатель трудоустройства выпускников, а работодатели высказывают недовольство по поводу недостатка практических навыков у молодых специалистов. Ваша задача —

разработать стратегию, направленную на улучшение качества образования и соответствие с требованиями современного рынка труда.

Представьте, что Вы работаете в вузе. Ректор, осознавая, что динамика показателей трудоустройства выпускников педагогического вуза не меняется из года в год, ставит перед Вами профессиональную задачу: подготовить проект миссии, видения и стратегии вуза на ближайшие три года для изменения ситуации и обсуждения на педагогическом совете.

**Прилагаемые материалы:** Форма для проведения SWOT-анализа, отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.

**Формулировка задания:** проведите SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы) реализации текущей образовательной программы вашего вуза. Исследуйте отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников и определите ключевые компетенции, которые они ожидают от молодых специалистов.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) В чем Вы видите основные проблемы отказа от трудоустройства по специальности? Сформулируйте современную миссию вуза.
- 2) Каков, на Ваш взгляд, потенциал вуза на ближайшие три года? Оформите документально ее видение.
- 3) Каковы, по Вашему мнению, основные направления предстоящих преобразований в логике заданных миссии и видения? Предложите и обоснуйте свою авторскую версию стратегических целей вуза в области качества образования на три года (не менее 5-ти целей).

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество содержания миссии	<p><i>Миссия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по объему не превышает 50 слов, доступна для понимания различным заинтересованным сторонам;</li> <li>- демонстрирует уникальность образовательной организации, цели ее существования;</li> <li>- уточняет основные группы потребителей;</li> <li>- объясняет гарантии качества (что и за счет чего достигается)</li> </ul>
2. Качество содержания видения	<p><i>Видение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по объему не превышает 50 слов, доступно для понимания различным заинтересованным сторонам;</li> <li>- демонстрирует образ желаемого состояния образовательной организации, ее будущие цели существования (через 3 года);</li> <li>- уточняет основные группы потребителей;</li> <li>- объясняет гарантии качества (что и за счет чего достигается)</li> </ul>
3. Качество содержания стратегии	<p><i>Стратегические цели в области качества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны в объеме не менее 5-ти в совокупности охватывающих все основные направления деятельности образовательной организации с позиции того, что отражено в миссии и видении;</li> <li>- направлены на развитие образовательной организации (определены изменения в деятельности или новые виды деятельности)</li> </ul>

## Практическое задание № 13

### «Анализ использования результатов мониторинга в управлении качеством образовательного процесса»

#### Проверяемые компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ПК-3.** Способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся..

**Описание ситуации:** В 2019 году в одном из вузов было проведено анкетирование студентов с целью изучения их мнения о качестве организации образовательного процесса в вузе. В опросе приняли участие 2450 студентов. Предложенные студентам высказывания оценивались по 5-балльной шкале согласия. Каждое высказывание анкеты было сформулировано в форме утверждения, соответствующего максимальной удовлетворенности, а для оценки была избрана следующая шкала: 1 – полностью не согласен; 2 – скорее не согласен, чем согласен; 3 – отчасти согласен, отчасти нет; 4 – скорее согласен, чем нет; 5 – полностью согласен. При количественной обработке данных расчет частоты встречаемости каждого варианта ответа проводился в абсолютных (число ответов) и относительных (проценты) показателях, а также была учтена частота пропущенных вариантов ответа. Кроме того, расчет частоты встречаемости ответов осуществлялся на основе объединения близких по степени согласия вариантов ответа в общий показатель: 4 и 5 баллов – «согласие с утверждением»; 1 и 2 балла – «несогласие с утверждением». Для анализа данных использовались такие параметры распределения как среднее значение и стандартное отклонение (мера вариативности, позволяющая учитывать разброс мнений при оценке высказывания). При анализе учитывалась статистически значимая динамика значений по соответствующему высказыванию анкеты. Чем меньше  $p$ , тем более значимо различие:

\*\*\* - различия значимы на уровне  $p \leq 0,001$

\*\* - различия значимы на уровне  $p \leq 0,01$

\* - различия значимы на уровне  $p \leq 0,05$

Результаты опроса показали следующее:

Статистически значимая динамика по сравнению с результатами опроса студентов в 2018 году обнаружена по утверждениям, посвященным:

- участию студентов в работе студенческих научно-исследовательских объединений (утв. № 12\*\*, ср. знач. 3,96 (+0,62\*\*));
- участию кураторов в учебной и внеучебной деятельности студенческой группы (утв. № 14\*, ср. знач. 3,63 (+0,51\*));
- эффективности работы структурных подразделений, организующих внеучебную жизнь университета (утв. № 18\*\*, ср. знач. 3,90 (+0,43\*\*));
- эффективности организации научно-исследовательской деятельности студентов (утв. № 13\*, ср. знач. 3,85 (+0,42\*));
- предоставляемым студентам возможностям для временного трудоустройства (утв. № 22\*, ср. знач. 3,50 (+0,82\*));
- условиям, созданным в методических кабинетах кафедр для организации СРС (утв. № 7\*, ср. знач. 3,87 (-0,01\*));

- системой общественного питания (утв. № 23\*\*\*, ср. знач. 3,62 (+0,02\*\*\*));
- условиями, созданными в библиотеке для подготовки к занятиям (утв. № 8\*\*\*, ср. знач. 4,04 (-0,02\*\*\*));
- работой деканата (утв. № 15\*\*\*, ср. знач. 3,86 (-0,82\*\*\*));
- организацией взаимодействия между деканатом и старостой учебной группы (утв. № 16\*\*, ср. знач. 4,09 (-0,65\*\*));
- составленным расписанием занятий в течение недели (утв. № 3\*\*, ср. знач. 3,72 (-0,45\*\*));
- составленным расписанием занятий в течение дня (утв. № 2\*\*\*, ср. знач. 3,72 (-0,41\*\*\*))

По итогам мониторинга руководством приняты следующие управленческие решения:

1. Ввести в структуру учебного отдела дополнительную ставку методиста по работе с расписанием занятий на факультетах.
2. Разработать и внедрить в учебный процесс программный комплекс «Расписание занятий».
3. Провести обучение сотрудников деканата специфике работы с программным комплексом «Расписание занятий».
4. Лишить квартальной премии сотрудников деканата.
5. Провести внутренний аудит работы сотрудников деканатов.

**Прилагаемые материалы:** бланк анкеты.

**Формулировка задания:** Каковы, на Ваш взгляд, сильные стороны и проблемные области по итогам данного мониторинга качества образовательного процесса в вузе? Каковы, возможные причины выявленных проблем? Какие из них требуют первоочередного вмешательства? Проанализируйте управленческие решения, принятые по итогам мониторинга. Насколько они рациональны? Дайте аргументированную оценку решениям, принятым субъектами управления в сфере образования. Предложите свой вариант решений с позиции соблюдения этических норм и социальной ответственности.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
1. Качество анализа результатов мониторинга	На основе анализа результатов мониторинга магистрант определяет сильные стороны в организации образовательного процесса в вузе соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Видит проблемные области в организации образовательного процесса в вузе
	Определяет возможные причины их возникновения
2. Качество анализа принятых управленческих решений	Дает аргументированную оценку решениям, принятым субъектами управления, соблюдая правовые и этические нормы, требования профессиональной этики
	Предлагает и обосновывает свой вариант решения выявленных проблем с позиции соблюдения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Практическое задание № 14**  
**«Подготовка вуза к аккредитации основных профессиональных образовательных программ»**

**Проверяемые компетенции:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-3** Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ПК-3** Способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся.

**Описание ситуации:** Ваш вуз готовится к аккредитации образовательных программ. В последние годы аккредитационные требования изменились, и необходимо адаптировать образовательную программу, чтобы соответствовать новым стандартам. Некоторые преподаватели и студенты выражают беспокойство о качестве программы и ее соответствии современным требованиям рынка труда.

**Прилагаемые материалы:** ОПОП ВО, нормативные документы по аккредитации программ высшего образования<sup>2</sup>.

**Формулировка задания:** проведите анализ текущей ситуации:

- проведите SWOT-анализ существующей программы магистратуры;
- изучите актуальные аккредитационные требования и стандарты, установленные аккредитационными органами.

Определите цели подготовки к аккредитации:

- определите ключевые цели, которые необходимо достичь для успешной аккредитации;
- сформулируйте задачи, которые помогут достичь этих целей;
- предложите конкретные мероприятия для подготовки к аккредитации на основании проведенного анализа.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
1. Качество анализа текущей ситуации	На основе SWOT - анализа магистрант определяет сильные стороны образовательных программ в вузе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Видит проблемные области в содержании основных профессиональных образовательных программ вуза
	Определяет возможные причины их возникновения
2. Определение целей подготовки к аккредитации	Формулирует ключевые цели для прохождения процедуры аккредитации
	Предлагает конкретные мероприятия для подготовки к аккредитации
	Предлагает и обосновывает критерии оценки готовности программы к аккредитации.

<sup>2</sup> Правительство РФ Постановление от 19 мая 2023 г. № 797 Об утверждении положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449741>

