

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Производственная (педагогическая) практика (Начальное  
образование)**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /В.В. Зайцев

« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Психология		Производственная (адаптационная) практика, Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Производственная (психолого-педагогическая) практика, Учебная (методическая) практика
ПК-1	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Математика, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету	Методика обучения литературному чтению на родном языке, Методика обучения русскому языку как родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психолого-педагогические основы дистанционного образования	Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по естествознанию) практика

	<p>"Окружающий мир",          Методика обучения русскому языку в начальной школе,          Методика преподавания технологии с практикумом,          Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Русский язык, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p>		
ПК-2	<p>Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе,          Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе,          Методика обучения предмету "Окружающий мир",          Методика обучения русскому языку в начальной школе</p>	<p>Вариативные системы обучения русскому языку, Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир",          Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе, Методика обучения литературному чтению на родном языке,          Методика обучения русскому языку как родному, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся,          Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении,          Психолого-педагогические основы дистанционного образования,          Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников,          Технологии обучения младших школьников</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование), Учебная (методическая) практика, Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика</p>

		правописанию, Технологии экологического образования в начальной школе	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1.1. Производственная практика в 1 классе. Обучение письму в период обучения грамоте	УК-6, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;</li> <li>– теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;</li> <li>– технологией организации сотрудничества учителя и</li> </ul>

			<p>учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;</p>
2	<p>1.2. Производственная практика в первом классе. Обучение чтению в период обучения грамоте</p>	УК-6, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;</li> <li>– теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению;</li> <li>– технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;</li> </ul>
3	<p>1.3. Производственная практика в 1 классе. Обучение счёту и нумерации</p>	УК-6, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;</li> <li>– теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);</li> <li>– наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность; владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;</li> <li>– технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;</li> </ul> </li> </ul>
4	2.1. Производственная практика во 2-х - 4-х классах. Дисциплина "Методика обучения русскому языку".	УК-6, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии начального языкового образования;</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и</li> </ul>

			<p>индивидуальными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;</li> </ul>
5	2.2. Производственная практика во 2-х - 4-х классах. Дисциплина "Методика преподавания литературного чтения".	УК-6, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования;</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;</li> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;</li> </ul>
6	2.3. Производственная практика во 2-х - 4-х	УК-6, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы разработки</li> </ul>

	<p>классах. Дисциплина "Методика преподавания предмета «Окружающий мир».</p>		<p>и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;</li> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;</li> </ul>
7	<p>2.4. Производственная практика во 2-х - 4-х классах. Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», дисциплина "Методика преподавания технологии с практикумом".</p>	УК-6, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p>



			– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
8	2.5. Производственная практика во 2-х - 4-х классах. Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания».	УК-6, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>
9	2.6. Производственная практика во 2-х - 4-х классах. Дисциплина "Методика обучения математике".	УК-6, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы начального математического образования;</li> <li>– методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление</li> </ul>

			<p>использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;</p> <p>– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;</p> <p>владеть:</p> <p>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;</p> <p>– опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	<p>Демонстрирует недостаточно полное знание о планировании профессиональной деятельности. Может выделить стратегии управления собственным временем, не используя их развернутые характеристики. Слабо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Ориентируется только частично в некоторых принципах образования, заложенных в</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Уверенно осуществляет выбор стратегий управления собственным временем с описанием их специфики. Хорошо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Достаточно уверенно ориентируется в принципах образования, заложенных в основу</p>	<p>системное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Свободно обосновывает выбор стратегий управления собственным временем на основе их развернутых характеристик. Свободно и уверенно владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Свободно, с использованием убедительной аргументации, оперирует понятиями, раскрывающими процесс профессионального развития в образовательном пространстве. Способен при выборе траекторий профессионального развития продемонстрировать его обоснование на основе учета традиционных и современных условий деятельности. Проявляет готовность к творческой разработке траекторий профессионального</p>

	<p>основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор традиционных траекторий профессионального развития без учета условий деятельности. Проявляет готовность к разработке траекторий профессионального саморазвития стандартного типа.</p>	<p>профессионального развития. Способен осуществлять выбор траекторий профессионального развития с учетом современных условий деятельности. Проявляет готовность к разработке как стандартных, так и нестандартных траекторий профессионального саморазвития.</p>	<p>саморазвития, демонстрирующих решение как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
ПК-1	<p>Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, Математика, Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир", Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика преподавания технологии с практикумом, Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе, Практикум по орфографии и пунктуации</p>		

	русского языка, Русский язык, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников		
ПК-2	<p>Имеет общие представления о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы</p>

	<p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу,</p>	<p>самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по</p>	<p>проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>
--	--	---	--

	программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).	предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Дневник педагогической практики по обучению русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительному искусству, технологии, музыке (в 7 частях)	100	УК-6, ПК-1-2	10 (5з)

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дневник педагогической практики по обучению русскому языку, литературному чтению, математике, естествознанию, изобразительному искусству, технологии, музыке (в 7 частях)