

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 29 » марта 2021 г.

Методы работы педагога эмоционально- поведенческими нарушениями обучающихся

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Николаева М.В. « 16 » февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального
образования « 26 » февраля 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М.В. _____ « 26 » февраля 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г. , протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и
психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методы работы педагога эмоционально-поведенческими
нарушениями обучающихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению
подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное
образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г.,
протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов готовности к осуществлению в профессионально-педагогической деятельности работы по обучению, воспитанию и развитию обучающихся с эмоционально-поведенческими нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы работы педагога эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методы работы педагога эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе», «Русский язык», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"», «Контроль и оценка образовательных результатов», «Методика обучения литературному чтению на родном языке», «Методика обучения русскому языку как родному», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», «Технологии обучения младших школьников правописанию», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (по естествознанию) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– специфику развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников, их влияние на поведение и учебную деятельность;

– психологические причины нарушений поведения в младшем школьном возрасте; методы профилактики и коррекции поведенческих нарушений обучающихся начальных классов;

– основные типичные нарушения поведения в младшем школьном возрасте, их причины и влияние на учебную деятельность;

– теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики и коррекции эмоциональных отклонений у младших школьников;

– основные типичные нарушения поведения младших школьников, обусловленные особенностями развития эмоционально-волевой сферы, их причины и влияние на учебную деятельность;

уметь

– определять причины, факторы и условия эмоционально-волевых проявлений в процессе взаимодействия с младшими школьниками;

– определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции трудностей в поведении младших школьников для достижения образовательных результатов;

– осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с различными типами нарушений поведения в образовательном процессе;

– определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников для достижения образовательных результатов;

– осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном процессе;

владеть

– навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условий индивидуального развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников;

– навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями поведения;

– навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями поведения в ходе решения различных видов учебных задач;

– навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями поведения, обусловленными особенностями развития эмоционально-волевой сферы;

– навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в ходе решения различных видов учебных задач.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
Аудиторные занятия (всего)	15	15
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	9	9
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	53	53
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ

Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и методологические основы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	Теоретико-методологические основы проблемы развития эмоционально-волевой сферы. Особенности эмоционально-волевого развития в младшем школьном возрасте. Теоретико-методологические основы проблемы общения и поведения. Особенности общения и поведения в младшем школьном возрасте.
2	Психолого-педагогическая поддержка младших школьников с типичными поведенческими нарушениями	Типичные нарушения поведения в младшем школьном возрасте (недисциплинированность, демонстративность, конформность, манипулятивность). Методы их профилактики и преодоления в образовательном процессе. Буллинг в младшем школьном возрасте. Методы профилактики и преодоления буллинга в детской среде. Проблема "гаджетозависимости" у современных младших школьников. Методы профилактики и преодоления в образовательном процессе зависимости обучающихся от гаджетов.
3	Психолого-педагогическая поддержка младших школьников с поведенческими нарушениями, обусловленными особенностями развития эмоционально-волевой сферы	Гиперактивность и СДВГ в младшем школьном возрасте. Организация учебной деятельности гиперактивного ребенка. Методы коррекции гиперактивности в образовательном процессе. Агрессивность в младшем школьном возрасте. Методы профилактики и коррекции агрессивного поведения младших школьников. Тревожность в младшем школьном возрасте. Организация учебной деятельности тревожного ребенка. Методы профилактики и снижения тревожности в образовательном процессе.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические и методологические основы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	2	2	–	12	16
2	Психолого-педагогическая поддержка младших школьников с типичными поведенческими нарушениями	2	3	–	20	25
3	Психолого-педагогическая поддержка младших	2	4	–	21	27

школьников с поведенческими нарушениями, обусловленными особенностями развития эмоционально-волевой сферы						
---	--	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: [избр. психол. труды] / Божович Лидия Ильинична; [вступ. сл. В.Э. Чудновского]. - СПб.: Питер, 2009. - 398с..
2. Изард К.Э. Психология эмоций = The Psychology of Emotions / [пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева]. - СПб.: Питер, 2006. - 460с.: ил. - (Мастера психологии)..
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: метод. пособие для педагогов общ. и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 133,[2]с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. - М.: Педагогика, 1990. - 140,[1]с. - (Образование. Педагогические науки) (Педагогическая психология)..
2. Психология мотивации и эмоций: [хрестоматия]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, фак. психологии; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Феликман. - М.: ЧеРо, 2006. - 750,[1]с. - (Хрестоматия по психологии). - Библиогр. в конце ст. - Рекомендовано УМО..
3. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников [Текст]: учеб. пособие для учителей и родителей / В.Г. Степанов. - М.: Академия, 1996. - 321с. - (Руководство практического психолога). - ISBN 5-7695-0037-9. - ISBN 5-7695-0097-2.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
2. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы работы педагога эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методы работы педагога эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы работы педагога эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.