

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«_29_» марта 2021 г.

Методика обучения литературному чтению на родном языке

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
« 16 » февраля 2021 г., протокол № _7_

Заведующий кафедрой _____ Зайцев В.В. « 16 » февраля 2021 г.,
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и
начального образования « _26_ » февраля 2021 г., протокол № _7_

Председатель учёного совета Корепанова М.В. _____ « _26_ » февраля 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« _29_ » марта 2021 г. , протокол № _6_

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и
методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения литературному чтению на родном языке»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки
РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г.,
протокол №6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных умений обучающихся, подготовка к квалифицированному обучению литературе на родном языке в начальной школе, организации читательской деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению на родном языке» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению на родном языке» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Русский язык», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные образовательные результаты освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

уметь

– отбирать содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов начального общего образования;

– проектировать основные образовательные программы и их элементы согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального общего образования;

владеть

– способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);

- способами оценки успехов и возможностей обучающихся;
- способами оценки успехов и возможностей обучающихся демонстрирует способы оценки успехов и возможностей обучающихся.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Круг детского чтения	Детская литература и детское чтение. Литература как учебная дисциплина. Функции литературы. Отбор произведений литературы и фольклора для детского чтения. Психолого-педагогические, историко-литературные литературоведческие принципы формирования круга детского чтения. Отбор произведений из круга детского чтения для литературного чтения на родном языке.
2	Содержание литературного чтения на родном языке в начальной школе	Литературоведческие основы начального литературного образования; литературоведческая пропедевтика в начальной школе. Вариативность содержания курса «Литературное чтение на родном языке». Планируемые предметные результаты по курсу «Литературное чтение на родном языке». Задачи литературного образования и развития младших школьников при изучении курса «Литературное чтение на родном языке». Проектирование учебных программ литературного чтения на родном языке.
3	Обучение младших школьников чтению детских книг	Методика работы с детской книгой в современных образовательных системах. Обучение младших школьников чтению книг в системе начального литературного образования. Виды и формы занятий с детскими книгами в начальной школе. Методика чтения-рассматривания книг Н.Н. Светловской. Методика слушания произведений литературы и фольклора. Совершенствование навыка смыслового чтения младших школьников в работе с детской

		книгой. Развитие читательских интересов, расширение читательского кругозора младших школьников. Формирование культурного поля младших школьников.
4	Изучение литературы и фольклора в курсе «Литературное чтение на родном языке»	Методы чтения (объяснительное, воспитательное, литературно-художественное, творческое) произведений литературы и фольклора разных родов, видов, жанров. Приемы работы с художественным текстом на различных этапах (до чтения, во время чтения и после чтения). Методика чтения и анализа художественных произведений разных родов, видов и жанров на уроках литературного чтения на родном языке. Методика чтения и анализа фольклорных произведений. Содержание и приемы работы с научно-познавательными текстами в начальной школе. Методика объяснительного (объяснительно-иллюстративного) чтения. Организационно-методические формы работы над произведением литературы в современной начальной школе. Нестандартные виды и формы уроков литературного чтения в начальной школе. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе изучения курса «Литературное чтение на родном языке».

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Круг детского чтения	1	1	–	7	9
2	Содержание литературного чтения на родном языке в начальной школе	1	1	–	7	9
3	Обучение младших школьников чтению детских книг	1	2	–	22	25
4	Изучение литературы и фольклора в курсе «Литературное чтение на родном языке»	1	2	–	22	25

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / М. П. Воюшина [и др.] ; под ред. М. П. Воюшиной. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. – 286 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

2. Никитченков, А. Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе : монография / А. Ю. Никитченков. — Москва : Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2353-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18558.html>

3. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности.

Учебное пособие для студентов высшего и среднего профессионального образования.– М: ФЛИНТА, 2019, 208 с. (Электронная книга). – ISBN: 978-5-9765-1477-5.

4. Рыжкова, Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) - "Педагогика" / Т. В. Рыжкова. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

5. Светловская, Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол; Н.Н. Светловская. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.

6.2. Дополнительная литература

1. Ворошкевич, Д. В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д. В. Ворошкевич, Д. П. Казанникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0303-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>

2. Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Рус. яз. и литература", "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" и "Педагогика и методика начального образования" / З. А. Гриценко. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008.

3. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошкольного образования" / З. А. Гриценко. - М.: Академия, 2008. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

4. Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Никитченков ; А. Ю. Никитченков. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011.

5. Сосновская О. В. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебник / О. В. Сосновская. - Москва: ИЦ Академия, 2008. - 108 с. (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности).; ISBN 978-5-7695-5440-7 (Высшее профессиональное образование).

6. Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т. С. Троицкая. — Москва : Прометей, 2016. — 252 с. — ISBN 978-5-9907452-4-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58182.html>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. 1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. 2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. 3. Электронная версия ежемесячного научно-методического журнала "Начальная школа". – URL: <http://www.n-shkola.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения литературному чтению на родном языке» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению на родном языке» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критерии рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические

материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения литературному чтению на родном языке» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.