

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 29 » марта 2021 г.

Вариативные системы обучения русскому языку

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Зайцев В.В. « 16 » февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » февраля 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М.В. _____ « 26 » февраля 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г. , протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Вариативные системы обучения русскому языку» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать ориентировочные основы в современных образовательных системах (моделях) и подготовить будущего учителя к осознанному выбору методической системы или модели начального образования, последующему повышению своей квалификации до уровня, обеспечивающего качественный образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вариативные системы обучения русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Вариативные системы обучения русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Психолого-педагогические основы дистанционного образования», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"; цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец;
- научные основы образовательной модели "Гармония"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;
- научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; цели, задачи, методические принципы обучения грамоте и русскому языку в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;

уметь

- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой; – анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- анализировать программу, учебные комплекты по обучению грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной;
- анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;

владеть

- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- методами, приёмами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония";
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности обучения в образовательной модели "Начальная школа XXI века".	Характеристика программы и учебного комплекта курса "Грамота". Принципы построения курса, задачи и особенности предъявления материала. Типы и структура уроков обучения грамоте. Характеристика программы и учебного комплекта по русскому языку С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой. Цель, задачи и отличительные особенности программы. Реализация линейного принципа изучения языка. Содержание

		работы по основным блокам: “Как устроен наш язык”, “Правописание”, “Развитие речи”. Типы и структура уроков русского языка по данной программе.
2	Особенности обучения в развивающей системе Л.В. Занкова.	Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в “Азбуке” Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец. Основные положения двух взаимосвязанных разделов программы: “Развитие речевой деятельности”, “Система языка”. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного. Характеристика учебного материала “Азбуки”, назначение заданий различных видов. Языковая пропедевтика, представленная в “Азбуке” Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и “Прописях” Т.М. Андриановой, А.В. Остроумовой, Л.И. Андриановой. Характеристика программы и учебников “Русский язык” Н.В. Нечаевой. Цель, задачи и отличительные особенности программы. Содержание работы по основным разделам программы: “Развитие речевой деятельности”, “Система языка” (Н.В. Нечаева). Типы и структура уроков русского языка по данной программе.
3	Особенности обучения в образовательной модели «Гармония».	Методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в “Букваре” М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного и основного. Методика обучения письму по прописям «Хочу хорошо писать!» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной. Работа по развитию орфографической зоркости в период обучения грамоте. Особенности работы по развитию речи первоклассников: произносительной культуры и культуры речевого поведения, диалогической и монологической речи. Типы и структура уроков чтения и письма. Концептуальные положения курса “Русский язык” и их реализация в учебнике “К тайнам нашего языка” М.С. Соловейчик. Цель и задачи обучения русскому языку по программе М.С. Соловейчик. Характеристика особенностей курса: коммуникативной направленности, деятельностного подхода к изучению языка, системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Особенности распределения материала по годам обучения. Система работы по развитию речи младших школьников. Типы и структура уроков русского языка.
4	Особенности обучения в развивающей системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	Методологические концепции процесса обучения грамоте по программам В.В. Репкина; Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой. Характеристика основных принципов (позиционного принципа русского чтения, принципа моделирования), способы

		их реализации в “Букваре” В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко. Задачи и содержание периодов обучения грамоте: подготовительного, основного, заключительного. Характеристика учебного материала “Букваря”, назначение заданий различных видов. Формирование графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой. Задачи начального обучения русскому языку. Организация учебной деятельности учащихся. Характеристика фонематического принципа письма. Принципы отбора учебного материала и логика его расположения. Характеристика структуры и методического аппарата учебников “Русский язык” В.В. Репкина. Типы и структура уроков русского языка по данной программе.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности обучения в образовательной модели “Начальная школа XXI века”.	1	1	–	14	16
2	Особенности обучения в развивающей системе Л.В. Занкова.	1	2	–	15	18
3	Особенности обучения в образовательной модели «Гармония».	1	1	–	14	16
4	Особенности обучения в развивающей системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	1	2	–	15	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50 экз. : 370-59...

2. Ильина С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Ильина С.Ю., Чижова А.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26759>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Сборник рабочих программ по начальному общему образованию: УМК "Начальная школа XXI века" (1-4 классы) [Текст] / Комитет по образованию Администрации Волгогр.

обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; авт.-сост. И. Артюшкина, С. П. Казачкова, Л. В. Пчелина. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2007. - 191 с. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 79/2007. Серия "Рабочие программы" ; Вып. 9). - 75-00...

2. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. - 2-е изд., дораб. - М. : Вита-Пресс, 2004. - 287,[1] с. - ISBN 5-7755-0642-1; 9 экз. : 80-80...

3. Чуракова Р.Г. Дидактическая система Л.В. Занкова. - Самара, 2011..

4. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е. Русский язык. Программа. 1-4 классы. - ООО «Издательство «Ассоциация 21 век».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Коллекция методических разработок педагогов-практиков (сайт «Опыт педагогов») на образовательном портале учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета URL: <http://matrix.vspu.ru..>

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

4. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - www.n-shkola.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии обработки текстовой информации.

3. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Вариативные системы обучения русскому языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для проведения учебных занятий по дисциплине «Вариативные системы обучения русскому языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

- Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (методические материалы к занятиям, программы, учебники и учебно-дидактические материалы для начальной школы, презентации к лекциям, семинарским занятиям, видео уроки по обучению грамоте, русскому языку, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Вариативные системы обучения русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой

дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Вариативные системы обучения русскому языку» представлены в

методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.