

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Производственная практика (технологическая (проектно-  
технологическая)) по Модулю 9»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Николаева М.В.

«16» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3		Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов, Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника, Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника, Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении, Практикум по организации воспитательной работы в начальной школе, Практикум по проектированию тьюторского сопровождения младших школьников, Проектирование образовательной среды в начальной школе, Современные направления воспитания воспитательной	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9

		деятельности в начальной школе	
--	--	-----------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Типы и виды трудностей младших школьников	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и причины трудностей младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и использовать методики диагностики затруднений младших школьников в обучении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом составления матрицы диагностики, учета и коррекции индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности младшего школьника;</li> </ul>
2	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в образовательном процессе	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы педагогической поддержки, педагогической помощи младшему школьнику;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу педагогической поддержки младшему школьнику, испытывающему трудности в обучении, общении, поведении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования индивидуального образовательного маршрута младшего школьника;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Имеет теоретические представления об	Демонстрирует теоретические знания определения	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании

	<p>организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p>	<p>норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Использует методы и приемы способствующие организации образовательного процесса в образовательной организации на уровне начального общего образования. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования.</p>	<p>методов и приемов, способствующих организации образовательного процесса в образовательной организации на уровне начального общего образования. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Портфолио	100	ПК-3	3з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

### 1. Портфолио